RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-001

Direction Générale des Services

SCHÉMA DIRECTEUR DU HANDICAP

Vu l'article L712-3, IV, 9°du code de l'éducation ;
Vu l'avis du Conseil académique du 27 janvier 2026 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve le schéma directeur pluriannuel du handicap proposé par le Conseil académique pour la période 2026-2030.

Annexe : Schéma Directeur pluriannuel du Handicap.

Résultat du vote :

Pour : 20

Contre : 4

Abstention : 7

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet

- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

Schéma Directeur pluriannuel
Du Handicap

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

Table des matières

Introduction 3

I – Construction d'un schéma s'appuyant sur un cadre général, des constats et une méthodologie 4

A - Rappel du cadre de référence 4

B - Méthodologie d'élaboration du schéma directeur 5

C - Éléments de contexte 6

II. LES AXES DU SCHEMA DIRECTEUR DU HANDICAP 2026-2030 12

Axe 1 : Renforcer l'accompagnement des étudiantes et étudiants en situation de handicap 12

Axe 2 : Développer la politique de ressources humaines en faveur des personnels en situation de handicap 14

Axe 3 : Améliorer l'accessibilité des services et des infrastructures 16

Axe 4 : Sensibiliser et former la communauté étudiante et les personnels à la question du handicap 17

III – Mise en œuvre du schéma : une gouvernance dédiée garante de la stratégie et une mise en œuvre opérationnelle par de nombreux services et relais. 19

A - Une gouvernance dédiée 19

- ✓ Comité technique de suivi des dispositifs dédiés aux étudiantes et étudiants (Axe 1) 20
- ✓ Comité technique de suivi de la politique RH (Axe 2) 20
- ✓ Comité technique transverse accessibilité, formation et communication (axes 3 et 4) 20

B - Cartographie et rôles des actrices et acteurs internes mobilisés sur le champ du handicap .. 20

- ✓ Le ou la chargée de mission handicap 20
- ✓ Le réseau des référentes et référents handicap 21
- ✓ Le service de santé étudiante (SSE) 21
- ✓ La direction des études et de la vie étudiante (DEVE) 21
- ✓ L'espace orientation insertion (EOI) 23
- ✓ Le centre d'enseignement multimédia universitaire (CEMU) 23
- ✓ La direction des ressources humaines (DRH) 23
- ✓ Le service de médecine de prévention des personnels (SMPP) 24
- ✓ La Direction de la communication (DIRCOM) 24
- ✓ La Direction du patrimoine et de la logistique (DPL) 24
- ✓ La Direction du système d'information (DSI) 24
- ✓ La Mission égalité et diversité 25
- ✓ Le service commun de la documentation (SCD) 25

PROJET

Introduction

L'université de Caen Normandie s'engage depuis plusieurs années à garantir l'accessibilité, l'inclusion et l'égalité des chances des personnes en situation de handicap, aussi bien dans le parcours étudiant que dans la gestion des ressources humaines. Le schéma directeur pluriannuel du handicap 2026-2030 repose sur des actions concrètes visant à améliorer l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein de l'établissement, à travers des dispositifs adaptés et des partenariats renforcés, notamment avec le Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique (FIPHFP).

Cette ambition, qui se caractérise par une grande transversalité, trouve une traduction concrète dans de nombreux documents ou labels stratégiques et notamment :

- le schéma directeur du développement durable et responsabilité sociétale (DD&RS), adopté en décembre 2024, qui réaffirme la responsabilité sociétale de l'université ;
- le schéma directeur de la vie étudiante (SDVE), adopté le 11 juillet 2023 ;
- le schéma pluriannuel de stratégie immobilière (SPSI), adopté en juin 2024, qui confirme les objectifs de la politique Ad'AP (Agenda d'accessibilité programmée) adoptée en 2015, dont le déploiement se poursuit progressivement ;
- le plan pluriannuel d'égalité professionnelle 2025-2027 adopté en mars 2025 ;
- la convention FIPHFP signée en novembre 2024 ;
- le label HRS4R (*Human Ressources Strategy for Researchers*), attribué par la Commission européenne en novembre 2022, qui met en avant les ambitions en matière de gestion des personnels de la recherche ;
- le label Bienvenue en France, pour lequel l'obtention de la troisième étoile en 2024 repose en grande partie sur l'approche inclusive de l'accueil des étudiantes et étudiants, dans un esprit d'équité.

Le présent schéma a donc été construit en s'articulant avec toutes ces ressources et se structurant autour de grands axes qui font l'objet d'un suivi stratégique et opérationnel dédié.

Pour garantir la cohérence des actions et pour garantir la stratégie globale, le schéma directeur pluriannuel du handicap doit s'appuyer sur une gouvernance spécifiquement dédiée ainsi que sur une organisation des services permettant de mobiliser les ressources et compétences indispensables à la mise en œuvre de cette politique, tout en précisant les principaux axes de travail.

Ce schéma s'inscrit dans une ambition largement réaffirmée, mais reste lucide quant aux défis à relever. En effet, la mise en place d'une politique inclusive implique de surmonter des obstacles d'ordre matériel, financier, ou encore liés à la représentation. Ce schéma se veut ainsi pragmatique, tout en poursuivant avec détermination l'objectif d'équité pour toutes et tous.

La structuration et la mise en œuvre de ce schéma s'appuie sur un réseau d'acteurs internes comme externes et notamment sur les composantes et services .

PROJET

Par ailleurs, il est nécessaire de tenir compte des échanges notamment avec les étudiants et étudiantes en situation de handicap / ou handicapés – handicapées . La question du vocabulaire employé est importante à envisager car effectivement

« **Une politique inclusive ne peut se limiter à des intentions, elle doit interroger ses cadres.** »

L'inclusion ne repose pas uniquement sur les dispositifs mis en place, mais également sur les cadres conceptuels et linguistiques qui les accompagnent.
Un usage non interrogé du langage peut conduire à une approche gestionnaire des différences, au détriment d'une transformation structurelle.
Une démarche inclusive cohérente implique donc de reconnaître les enjeux structurels et culturels de l'exclusion.
Elle nécessite une réflexion continue sur les pratiques, les représentations et les leviers de lutte contre les discriminations.

I – Construction d'un schéma s'appuyant sur un cadre général, des constats et une méthodologie

A - Rappel du cadre de référence

Depuis une vingtaine d'années, la cadre réglementaire en France a évolué pour permettre de développer une société plus inclusive. Le présent schéma directeur s'inscrit dans ce contexte et s'appuie notamment sur deux lois structurantes et sur une série de textes réglementaires.

La **loi n° 2005-102 du 11 février 2005** relative à l'égalité des droits et des chances, à la participation et à la citoyenneté des personnes handicapées (dite loi handicap) a introduit une définition juridique du handicap, inscrite à l'article L. 114 du Code de l'action sociale et des familles. Elle le définit comme « toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie sociale résultant d'une altération durable ou définitive de fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ». Cette loi marque également un tournant dans la manière de concevoir le handicap, en remplaçant l'idée selon laquelle la personne handicapée doit s'adapter à la société par celle selon laquelle c'est à la société de s'adapter à la personne handicapée, afin de limiter les situations de handicap. L'objectif est de créer une société plus inclusive et accessible, garantissant l'égalité des chances.

Concernant les étudiantes et étudiants, la loi assure la possibilité de mettre en place des aménagements permettant aux étudiantes et étudiants en situation de handicap de poursuivre leurs études et de participer aux concours.

Enfin, elle étend au secteur public l'obligation d'emploi de personnes handicapées, qui était déjà en vigueur dans le secteur privé depuis 1987. Ainsi, l'université de Caen Normandie, comme toute institution publique de plus de 20 employés, doit s'assurer d'un taux d'emploi de 6 % de travailleurs handicapés parmi son personnel, sous peine de devoir verser une

contribution. Cette contribution finance le **Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique (FIPHFP)**.

La **loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013**, dite **loi Fioraso**, a introduit la mise en place d'un schéma directeur pluriannuel pour la politique du handicap dans les établissements d'enseignement supérieur. Ce schéma doit définir les objectifs de l'établissement pour répondre à l'obligation d'emploi des travailleuses et travailleurs handicapés et améliorer l'accessibilité des formations, de la recherche, ainsi que des services et des infrastructures. Un bilan annuel est présenté au conseil d'administration, accompagné d'indicateurs de résultats.

Dans le cadre de cette loi, les établissements d'enseignement supérieur sont tenus de développer une stratégie handicap et un plan d'actions pluriannuel. Ce plan vise notamment à améliorer l'accès des étudiantes et étudiants en situation de handicap aux enseignements et à la recherche. L'objectif est de passer d'une logique d'aides individuelles à celle d'une accessibilité généralisée de l'environnement universitaire pour tous les étudiantes, étudiants et personnels.

Enfin plusieurs textes réglementaires sont venus préciser le principe d'inclusion, notamment dans le cadre des épreuves d'examen :

- Décret n°2005-1617 du 21 décembre 2005 relatif aux aménagements des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap ;
- Circulaire n° 2011-220 du 27 décembre 2011 relative aux examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur, concernant plus particulièrement l'organisation pour les candidats présentant un handicap ;
- Décret n° 2019-768 du 25 juillet 2019 relatif à l'accessibilité aux personnes handicapées des services de communication au public en ligne.

Au-delà de ce cadre réglementaire, l'établissement s'est emparé de ce sujet en l'inscrivant comme l'un des piliers de sa responsabilité sociétale.

B - Méthodologie d'élaboration du schéma directeur

La réflexion sur le nouveau schéma directeur pluriannuel du handicap s'appuie à la fois sur l'évolution des organisations et des compétences dédiées présentes dans l'établissement et sur différents groupes de travail qui se sont réunis en 2024 et 2025.

Un important travail de diagnostic et de mise en perspective a été mené dans le cadre de la réponse à l'appel à projet Université Inclusive. Ce travail, sous la supervision des vice-présidences (la vice-présidente du conseil d'administration en charge des ressources humaines et la vice-présidente de la commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) en charge de la vie étudiante) et de la direction générale des services adjointe en charge de la formation et de la vie étudiante, a impliqué des étudiantes et des étudiants handicapés ainsi que de nombreux services : la direction des études et de la vie étudiante (DEVE), la direction des ressources humaines (DRH), la direction du patrimoine et de la logistique (DPL), la direction de la communication (DIRCOM), le services de santé étudiante

(SSE), le centre d'enseignement multimédia universitaire (CEMU), l'espace orientation et insertion (EOI) et le service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS).

Trois groupes de travail thématiques ont été réunis en 2024, pilotés par la vice-présidente en charge des ressources humaines, afin d'élaborer de manière concertée la convention FIPHFP reprise dans le présent schéma directeur et concernant plus spécifiquement les personnels.

Ces groupes—respectivement consacrés au recrutement, au maintien en emploi et à la communication —ont permis d'établir un diagnostic partagé et de structurer les axes prioritaires du plan d'action. Ils associaient largement les parties prenantes interne à savoir les services de la DRH, du SMPP, de la direction de la prévention, des membres de la Formation spécialisée en santé, sécurité et conditions de travail (F3SCT) ainsi que les services de la communication.

La convention FIPHFP a été validée par les instances de l'université en 2024 (F3SCT du 25/06/2024, comité social d'administration d'établissement (CSAE) du 27/06/2024 et conseil d'administration (CA) du 12/07/2024).
Ce travail a été complété par une réflexion conjointe, conduite par la vice-présidente en charge des ressources humaines et la vice-présidente de la CFVU en charge de la vie étudiante sur les aspects transverses du schéma.
Enfin, une réunion de restitution des travaux et de concertation a permis d'échanger avec les acteurs internes (communauté étudiante, direction de composantes et de services et référents handicap)

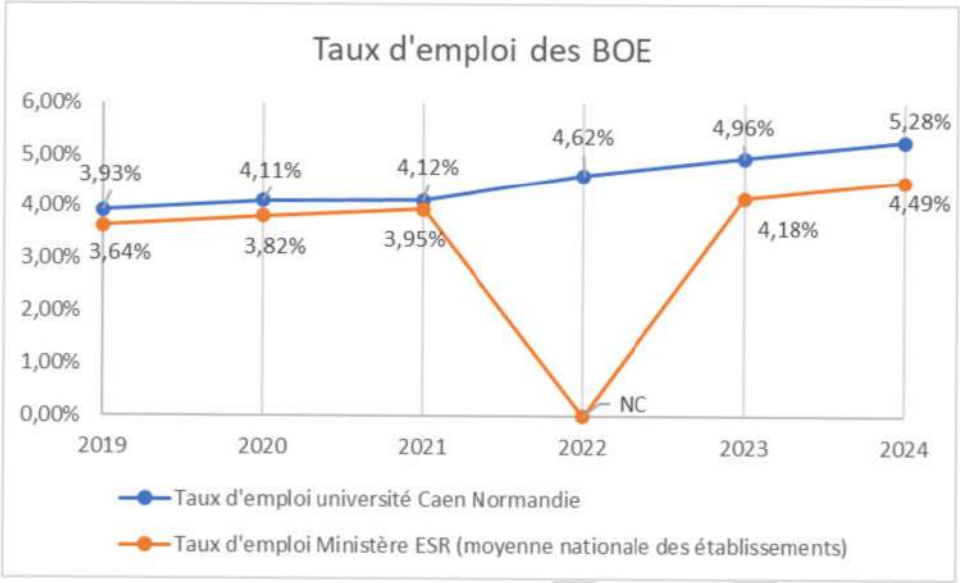
Le schéma a ensuite été soumis aux différentes instances de l'université :

- au conseil académique (CAC) plénier du 26.01.2026
- au CSAE du 09.01.2026
- au CA du 06.02.2026

C - Éléments de contexte

Au regard du plan précédent – dont manquent les indicateurs de suivi – il est tout de même possible de faire état des actions nouvelles, qui s'inscrivent dans un processus d'amélioration de l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Ce chapitre les présentera succinctement. Outre les éléments quantitatifs présentés ci-dessous, la troisième partie (III) reviendra sur les missions et les moyens des services et composantes impliqués dans la mise en œuvre du présent schéma.

Concernant les personnels, l'un des indicateurs majeurs de la politique handicap demeure le taux d'emploi des bénéficiaires de l'obligation d'emploi (BOE). L'université de Caen Normandie a connu une progression significative au cours des dernières années : le taux d'emploi est passé de 3,93 % en 2019 à 5,24 % en 2024, confirmant une dynamique forte d'inclusion.



Lecture : l'Université de Caen Normandie est au-dessus de la moyenne nationale ESR chaque année depuis 2019, avec une progression de +34 % en 5 ans.

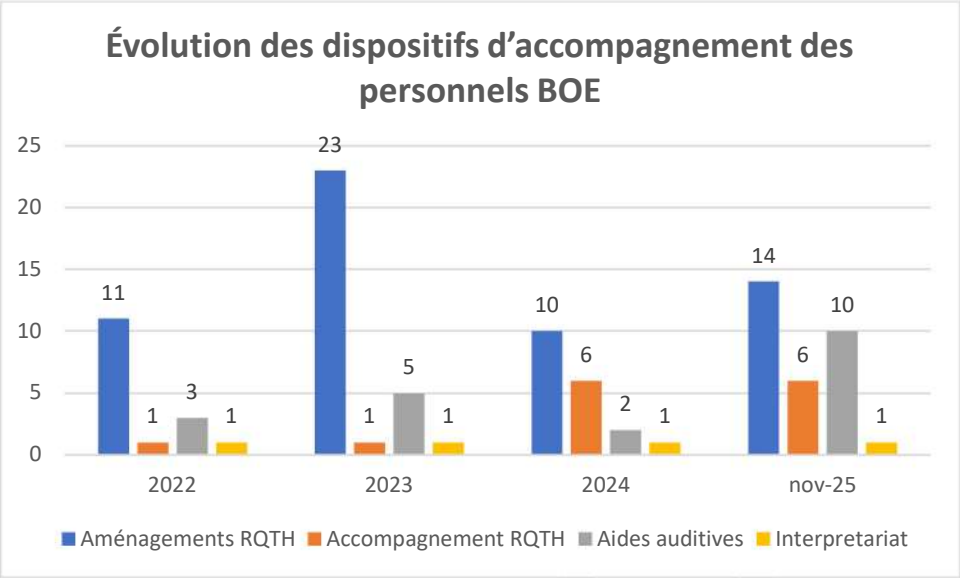
L'année 2024 constitue une année singulière pour l'établissement, en raison de l'absence de médecin du travail pendant huit mois, ce qui a complexifié l'instruction et le suivi des situations individuelles. Malgré cette contrainte majeure, l'université a assuré la continuité de l'accompagnement des personnels en situation de handicap et a maintenu une dynamique d'amélioration, en cohérence avec l'évolution observée depuis plusieurs années.

Ainsi, en 2024 :

- 10 agents RQTH ont bénéficié d'aménagements de poste financés ;
- 2 agents RQTH ont obtenu des aides auditives ;
- 1 agent RQTH a été accompagné par une interprète en LSF ;
- 20 agents non RQTH ont également bénéficié d'aménagements financés, confirmant la volonté de l'établissement de répondre aux besoins de l'ensemble des personnels, qu'ils soient ou non reconnus administrativement au titre du handicap.

Ces résultats s'inscrivent dans une trajectoire d'évolution globale caractérisée par une diversification des formes d'accompagnement et une montée en charge progressive des dispositifs. Ils témoignent de la solidité du pilotage interne et de la mobilisation des équipes en faveur du maintien dans l'emploi et de l'adaptation des conditions de travail.

PROJET



Ces résultats illustrent une politique RH désormais structurée et cohérente, fondée sur plusieurs leviers complémentaires :

- le développement et l'adaptation des aménagements de poste, qu'il s'agisse d'ergonomie, de matériel spécialisé ou d'ajustements organisationnels ;
- le recours ciblé au télétravail pour raisons de santé, mobilisé comme un outil de prévention de la désinsertion professionnelle ;
- l'utilisation du CESU, qui constitue un appui déterminant au maintien dans l'emploi en cas de contraintes personnelles ou familiales rendant difficile la conciliation des temps de vie.

Ensemble, ces actions témoignent d'une volonté durable d'améliorer les conditions de travail des personnels et de répondre de manière fine et proportionnée aux situations individuelles rencontrées.

Un volet communication et sensibilisation désormais structurant

Au-delà de l'accompagnement individuel, l'université a engagé une stratégie de communication et de sensibilisation plus visible, plus régulière et mieux articulée. Elle repose sur plusieurs piliers :

Une intégration permanente des grands temps nationaux

Ces rendez-vous deviennent des marqueurs annuels de la politique handicap et contribuent à fédérer la communauté universitaire :

- Semaine Européenne pour l'Emploi des Personnes Handicapées (SEEPH) : organisation récurrente d'événements, ateliers, conférences, témoignages, expositions.
- DuoDay inversé / DuoDay classique : élargissement du dispositif, participation croissante, mobilisation des personnels et des partenaires extérieurs.

PROJET

- Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme (2 avril) : diffusion de ressources, actions conjointes avec les acteurs spécialisés, mise en lumière d'événements de sensibilisation étudiante et personnels.

Un développement assumé des actions de communication

- Création de supports dédiés (guides, encarts intranet, publications régulières).
- Mise en visibilité des dispositifs RH, de la Mission Handicap et Emploi, et de la Commission Maintien dans l'Emploi.
- Communication renforcée vers l'encadrement pour mieux anticiper les aménagements et améliorer la qualité du dialogue RH–managers.

Partenariats renforcés et reconnaissance externe

L'université a également développé une politique de partenariat permettant de renforcer la qualité des actions conduites en faveur des personnels handicapés :

Coopérations institutionnelles

- Collaboration renforcée avec Cap Emploi, France Travail, les missions locales, le Service Départemental de l'Autonomie, le FIPHFP, et le réseau Handi-Pacte.
- Contribution active aux réseaux ministériels et régionaux (réseau handicap du MESR, réseau normand FIPHFP).

Actions conjointes avec des acteurs nationaux reconnus

- Coopération avec l'Association Nationale des Maîtres de Chiens Guides, qui a mené à plusieurs actions de sensibilisation conjointes, saluées à l'échelle sectorielle.
- Participation à des actions nationales relayées par la Délégation Interministérielle à l'Accessibilité, qui a reconnu la qualité des actions de sensibilisation conduites à l'université en les intégrant à son colloque annuel (expositions, ateliers, communication pédagogique sur les mobilités et les aides techniques).
- Mise en avant d'une action de l'université par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche dans sa communication nationale consacrée à la Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées et au DuoDay, renforçant la visibilité et la portée de nos initiatives.

Ces reconnaissances externes témoignent de la crédibilité et de la qualité du travail mené, positionnant l'université comme un établissement moteur dans la construction d'un environnement de travail inclusif et accessible.

En maîtrisant simultanément les volets accompagnement individuel, aménagements du poste de travail, communication, sensibilisation, partenariats, et reconnaissance externe, l'Université de Caen Normandie dispose aujourd'hui d'une politique RH handicap structurée, visible et en progression. Cette dynamique constitue un socle solide pour atteindre les objectifs du nouveau Schéma Directeur du Handicap.

PROJET

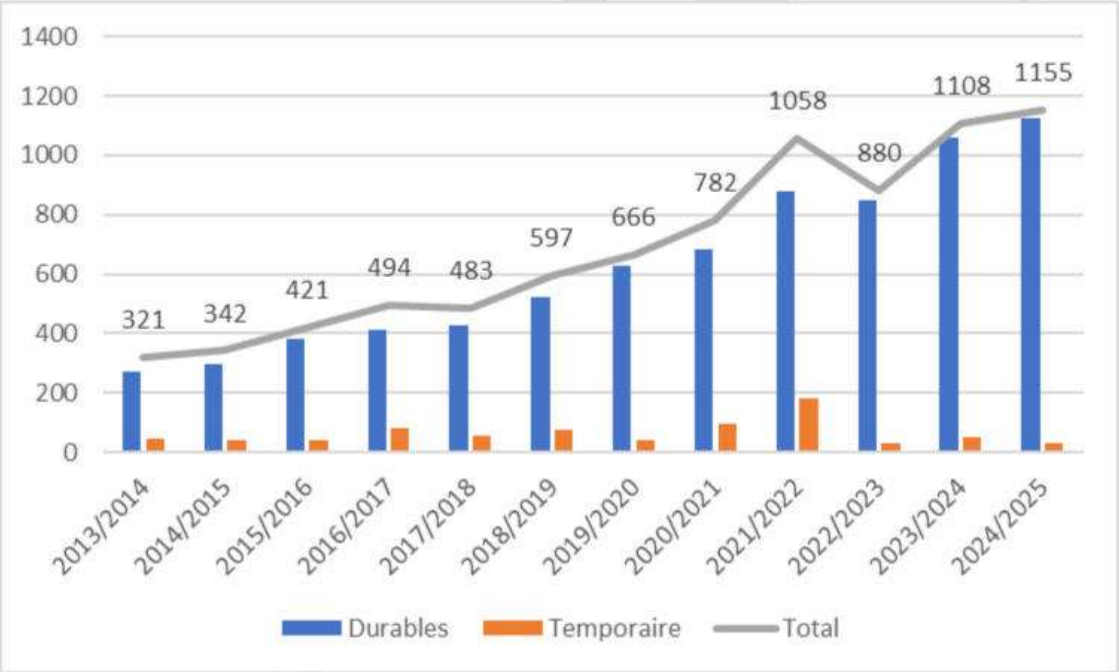
Concernant les étudiantes et étudiants en situation de handicap, on constate une augmentation forte de la population concernée, avec une plus grande diversité de types de handicap recensés.

	Nombre d'étudiantes et étudiants ayant bénéficié de l'appui du SSE	Nombre d'étudiantes et étudiants ayant reçu un avis d'aménagement
2022-2023	818	779
2023-2024	994	955
2024-2025	1047	1021

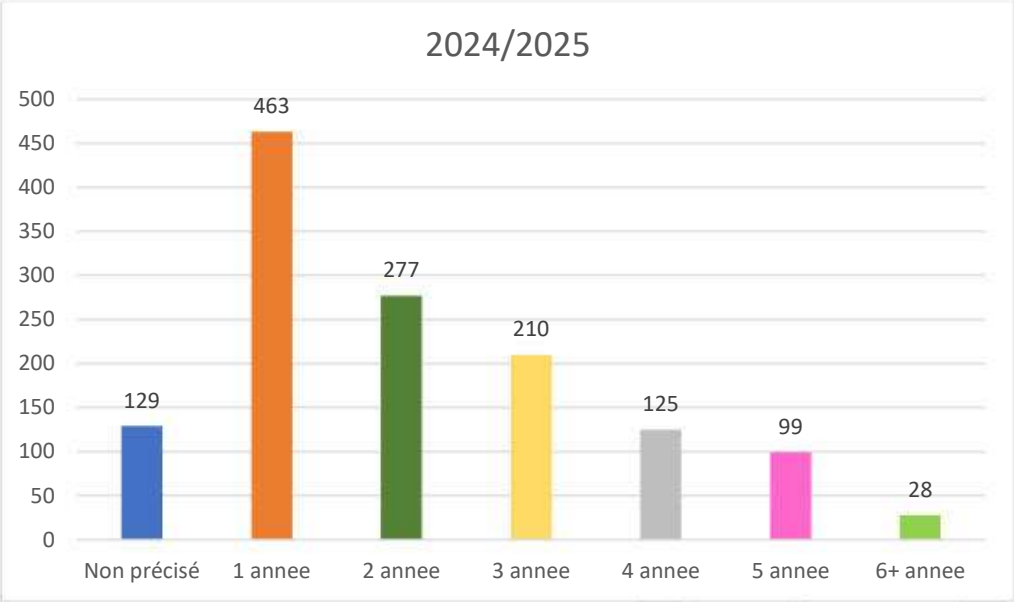
L'augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants handicapés accueillis à l'université et l'hétérogénéité des handicaps pris en charge a rendu nécessaire le développement d'aides techniques et humaines (assistants, accompagnateurs).

Bien que les dispositifs d'accompagnement aient été renforcés, l'augmentation constante du nombre d'étudiantes et d'étudiants à accompagner constitue un défi.

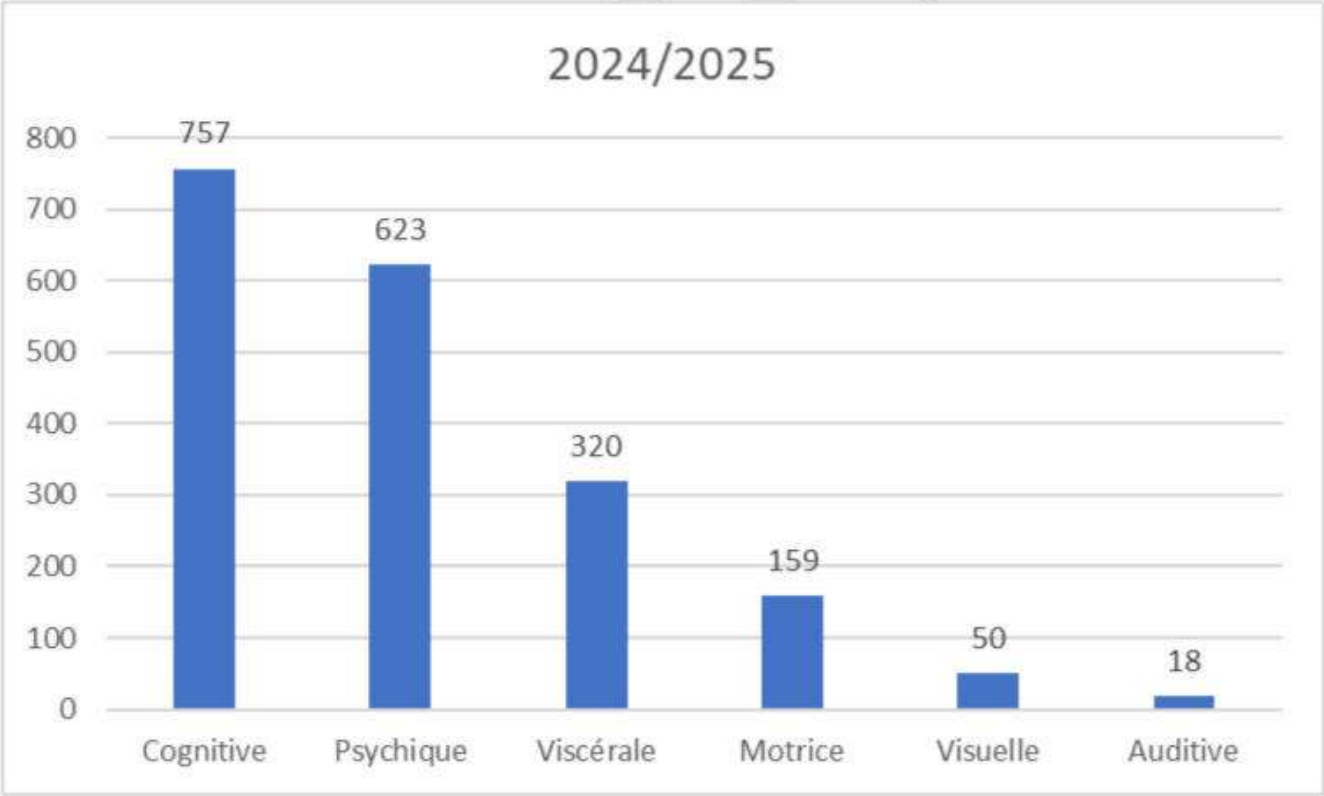
Étudiantes étudiants ayant bénéficié d'une préconisation d'aménagement



Niveau d'étude



Type de pathologie



L'accessibilité numérique a également fait l'objet d'améliorations tant sur le volet pédagogique que sur les outils d'information.

Ainsi l'augmentation du nombre de ressources pédagogiques en ligne (supports de cours, ressources complémentaires, espaces de tutorat, remédiation, etc.) est à souligner.

Dans le cadre de la formation initiale des maîtres et maîtresses de conférences (MCF), des formations à destination du corps enseignant pour permettre l'adaptation des cours aux différents types de handicap sont systématiquement proposées et des modules sont proposés en formation continue à la communauté enseignante.

Enfin, le dispositif PLATON a été mis en place par le service commun de la documentation (SCD). Il permet de s'affranchir des droits d'auteurs de tous les ouvrages à destination des personnes en situation de handicap. L'objectif sera donc de faire connaître ce nouveau dispositif le plus largement possible.

Le dernier point qui peut être souligné dans la présente partie concerne **l'accessibilité de nos bâtiments**.

Depuis l'adoption de son Ad'AP en 2015, l'université s'est engagée dans une démarche continue de renforcement de l'accessibilité de ses espaces intérieurs et extérieurs. Cette initiative vise à garantir que l'ensemble du patrimoine universitaire soit accessible à toutes et tous, avec un plan d'actions structuré et progressif. L'Ad'AP permet de définir les priorités en fonction des besoins des usagères et des usagers et d'allouer les ressources nécessaires pour respecter les exigences légales et les normes d'accessibilité. Ainsi plus de 4 millions d'euros ont été investis pour garantir une meilleure accessibilité, ce qui permet d'afficher un taux de près de 80% du patrimoine universitaire accessible de manière fonctionnelle.

Cette stratégie repose sur des critères de priorisation, notamment l'assurance de la continuité de la chaîne de déplacement et l'accès minimal à chaque bâtiment pour permettre une prise en charge adaptée des usagères et des usagers en situation de handicap.

II. LES AXES DU SCHEMA DIRECTEUR DU HANDICAP 2026-2030

Axe 1 : Renforcer l'accompagnement des étudiantes et étudiants en situation de handicap

Axe 2 : Développer la politique de ressources humaines en faveur des personnels en situation de handicap

Axe 3 : Améliorer l'accessibilité des services et des infrastructures

Axe 4 : Sensibiliser et former la communauté étudiante et les personnels à la question du handicap

Axe 1 : Renforcer l'accompagnement des étudiantes et étudiants en situation de handicap

Présentation de l'axe

Cet axe vise à renforcer l'inclusion des étudiantes et des étudiants handicapés tout au long de leur parcours universitaire et de leur insertion professionnelle. Il s'agit de créer des conditions favorables aux réussites, d'assurer leur accès à une offre de formation, d'orientation et plus généralement de services inclusifs. Si les différents services dédiés (notamment SSE et RHS)

et les services administratifs des composantes œuvrent d'ores et déjà activement à la mise en place de dispositifs d'accompagnements personnalisés, il est nécessaire de poursuivre l'intégration des étudiantes et étudiants en situation de handicap en particulier à travers des outils numériques et des dispositifs d'accompagnement adaptés aux différents types de handicap et harmonisés au sein de l'université.

Objectifs	Actions à déployer *	Pilotes
Proposer des accueils spécifiques avant l'entrée à l'université et tout au long du parcours	Dans le cadre du continuum, et en lien avec le Rectorat, identifier la population concernée et proposer des temps d'information et un accueil dédiés. Accueillir et accompagner les étudiantes et étudiants handicapés avant, pendant et après leur inscription à l'université, avec des dispositifs de soutien pédagogique, psychologique et matériels adaptés à leurs besoins. Faciliter l'identification des besoins des étudiantes et étudiants et favoriser le partage d'information *via* le développement d'un outil unique *ad hoc*. Intégration du programme *Atypie Friendly*.	**Relais handicap santé (RHS)**
Renforcer la structuration de l'accompagnement des étudiantes et étudiants en situation de handicap	Désignation d'un relais administratif et d'un relais pédagogique par composante. Clarification et structuration du réseau des référentes et référents handicap, tant concernant les enseignantes chercheuses et enseignants chercheurs que les responsables administratifs. Mise en place d'un groupe d'échanges de bonnes pratiques pour étudier les opportunités d'alternatives aux aménagements lorsque la composante est en difficulté.	**DEVE**
Garantir l'équité de traitement	Recenser les pratiques à l'échelle de l'université sur les aménagements d'étude et d'examens. Harmoniser les pratiques d'aménagements d'études et d'examens entre les différentes composantes. Partager les ressources.	**DEVE**

PROJET

	Communiquer sur les aménagements possibles.	
Accroître l'accompagnement à l'insertion professionnelle	Développer de nouveaux partenariats avec des entreprises et structures d'insertion spécialisées dans l'emploi des personnes handicapées. Poursuivre la dynamique d'accompagnement post-diplôme pour aider les anciens étudiantes et étudiants en situation de handicap à trouver un emploi stable et s'y maintenir.	**EOI SUFCA DRP**
Mise en place de nouvelles technologies d'assistance	Développer le nombre et la variété d'outils d'assistance technologiques mis à disposition des étudiantes et étudiants : plages brailles, logiciels de lecture d'écran, logiciels de saisie vocale, outils de transcription automatique, logiciels de correction orthographique, etc.	**RHS, DSI, SSE**

***Liste non exhaustive d'actions**

Indicateurs de suivi :

- Évolution du nombre d'étudiantes et étudiants en situation de handicap accompagnés ;
- Évolution du nombre de CPRE (Contrat pédagogique de réussite étudiante) établis pour les étudiantes et étudiants en situation de handicap ;
- Évolution du nombre de partenariats avec des entreprises pour l'insertion professionnelle ;
- Évolution du nombre d'aménagements d'études mis en place.

Axe 2 : Développer la politique de ressources humaines en faveur des personnels en situation de handicap

Présentation de l'axe

L'université de Caen Normandie conduit une politique handicap structurée, ambitieuse et inscrite dans la durée, visant à garantir le recrutement, l'intégration, l'évolution et le maintien dans l'emploi des personnels en situation de handicap. En cohérence avec la convention FIPHFP 2025–2027, cet axe vise à renforcer l'égalité d'accès aux emplois et aux parcours professionnels, tout en développant des mesures adaptées aux contraintes et aux besoins identifiés.

Cet axe traduit la volonté de l'établissement de poursuivre et amplifier ses efforts pour consolider une politique RH inclusive, structurée et durable, en garantissant l'égalité de

PROJET

traitement, l'adaptation des postes, la prévention de la désinsertion professionnelle et l'amélioration continue des conditions de travail des personnels en situation de handicap.

Principes généraux :

- Garantir le recrutement et le maintien dans l'emploi des personnels en situation de handicap.
- Mettre en place des dispositifs efficaces de reclassement et de reconversion (PPR, reclassement statutaire).
- Assurer un accompagnement structuré et coordonné des agents, via la Mission Handicap et la Commission Maintien dans l'Emploi.
- Favoriser l'évolution professionnelle par l'adaptation des conditions de travail et un suivi individualisé.
- Renforcer l'environnement de travail par les aménagements matériels, organisationnels et ergonomiques adaptés.

Objectifs	Actions à déployer *	Pilotes
Améliorer le taux d'emploi des personnels en situation de handicap	- Réserver des postes aux BOE, principalement en catégories A. - Développer des partenariats recrutement (Cap Emploi, France Travail, établissements de formation). - Accompagner les managers dans le recrutement inclusif. - Informer et accompagner les personnels dans la déclaration de RQTH.	DRH
Renforcer le reclassement et les reconversions	- Formaliser les procédures de reclassement statutaire et des PPR. - Développer des formations adaptées aux reconversions. - Mettre en place un suivi individualisé avec le bureau EDI QVCT et le SMPP.	DRH / SMPP
Améliorer l'accompagnement individuel des bénéficiaires de l'obligation d'emploi	- **S'appuyer sur la Commission Maintien dans l'Emploi** pour l'analyse, le suivi et la coordination des situations complexes. - Développer des accompagnements ergonomiques, psychologiques et organisationnels adaptés. - Assurer une coordination continue entre la DRH, le SMPP, la Mission Handicap et l'encadrement.	DRH / SMPP
Renforcer la coordination et la lisibilité de la politique RH	- Structurer le pilotage via la Mission Handicap et Emploi. - Formaliser les circuits internes (procédures, modèles, suivi).	DRH

PROJET

***Liste non exhaustive d'actions**

Indicateurs de suivi

- Taux d'emploi direct BOE.
- Nombre d'aménagements de poste réalisés (RQTH).
- Nombre d'agents accompagnés via la CME.
- Nombre de demandes d'information ou de démarches RQTH accompagnées.
- Montants engagés au titre du FIPHFP.

Axe 3 : Améliorer l'accessibilité des services et des infrastructures

Présentation de l'axe

Cet axe se concentre sur l'accessibilité physique et numérique de l'université de Caen Normandie pour les étudiantes et étudiants et les personnels handicapés. Il vise à garantir que tous les services et infrastructures de l'université soient accessibles : les espaces publics, les salles de cours, les bibliothèques, les plateformes numériques et les services administratifs.

Objectifs	Actions à déployer *	Pilotes
Améliorer l'accessibilité du patrimoine bâti	Réactualisation du schéma Ad'AP de l'établissement en priorisant les actions restant à mener	DPL
Améliorer la signalétique et les parcours accessibles	Déployer une signalétique spécifique à l'échelle de l'université. Réfléchir sur les outils pouvant être mis en place pour améliorer la communication sur l'accessibilité du bâti.	DIRCOM / DPL
Améliorer l'accessibilité des outils numériques	Lors de la production ou de la mise à disposition de nouveaux services numériques : publier une déclaration de conformité au Référentiel général d'amélioration de l'accessibilité (RGAA), faire figurer le taux de conformité et les mentions légales. En collaboration avec les services, notamment le Relais handicap santé, identifier les outils	CEMU ou DSI selon les outils

PROJET

	numériques clefs de l'établissement et réaliser leur audit et mise en accessibilité. Former les productrices et les producteurs de services et de contenus sur les règles de l'accessibilité numérique. Etudier les possibilités offertes par l'intelligence artificielle pour améliorer l'accessibilité numérique des personnels et de la communauté étudiante.	
Améliorer l'accessibilité de l'information générale	Améliorer l'accessibilité des sites internet de l'université et de ses composantes en réalisant et publiant les audits RGAA adéquats et former les contributeurs et contributrices *wordpress* de l'université à la prise en compte de ces critères. Mieux prendre en compte le principe d'accessibilité dans les productions de documents de communication de l'université pour ses personnels, étudiantes et étudiants.	DIRCOM

*** Liste non exhaustive d'actions**

Indicateurs de suivi :

- % des applications numériques couvertes par un audit RGAA ;
- % des sites de l'université couverts par un audit RGAA ;
- Évolution du niveau de conformité de ces audits ;
- Évolution du taux d'accessibilité fonctionnelle de nos bâtiments ;
- Budget alloué à la signalétique des campus.

Axe 4 : Sensibiliser et former la communauté étudiante et les personnels à la question du handicap

Présentation de l'axe

L'amélioration de l'information et de la sensibilisation de la communauté universitaire à la question du handicap vise à lutter contre les discriminations et à améliorer l'inclusion des personnes en situation de handicap. Elle vient en appui de l'ensemble des actions précédentes.

PROJET

Objectifs	Actions à déployer *	Pilotes
Mieux former la communauté enseignante à l'accompagnement d'étudiantes et étudiants en situation de handicap au sein de leurs cours (typologie des handicaps, cadre des aménagements, questions pédagogiques…)	Proposition de modules spécifiques au sein du catalogue des formations, particulièrement pour les référentes et référents handicap. Les rendre obligatoires pour les maîtres et maîtresses de conférences stagiaires.	DRH CEMU
Mieux former les personnels administratifs à l'accueil des étudiantes et étudiants en situation de handicap	Proposition de modules spécifiques au sein du catalogue de formations,particulièrement pour les référents handicap.	DRH
Former les associations étudiantes à la question du handicap	Formation proposée une fois par an, notamment aux présidentes, présidents et membres des bureaux des associations reconnues.	BVE
Faire connaître la diversité des situations de handicap	Diffusion d'informations sur les types de handicap et les besoins associés *via* les guides handicap de l'établissement (à destination des personnels et des étudiantes et des étudiants), l'Intranet, e-campus… Déploiement d'actions de sensibilisation/ateliers sur les différents types de handicap pour les personnels, étudiantes et étudiants tout au long de l'année.	DRH/ SSE/ DEVE
Proposer des outils d'aide à la conception accessible	Mise à disposition des étudiantes et étudiants ainsi que des personnels des outils, des ressources, des modèles accessibles.	CEMU
Faire connaître les dispositifs mis en œuvre par l'université en valorisant des parcours inspirants	Réalisation de portraits de personnels, d'étudiantes et d'étudiants en situation de handicap qui sont dans des parcours de réussite et qui illustrent le fonctionnement des dispositifs d'accompagnement déployés par l'université. Les portraits pourront être diffusés sur les sites, l'intranet et les réseaux sociaux de l'université.	DIRCOM

***Liste d'actions non exhaustive**

Indicateurs de suivi :

- Evolution du nombre de personnels sensibilisés (en cumulé) ;

PROJET

- Evolution du nombre d'étudiantes et étudiants sensibilisés (en cumulé) ;
- Nombre d'actions de sensibilisation proposées annuellement ;
- Nombre de portraits réalisés

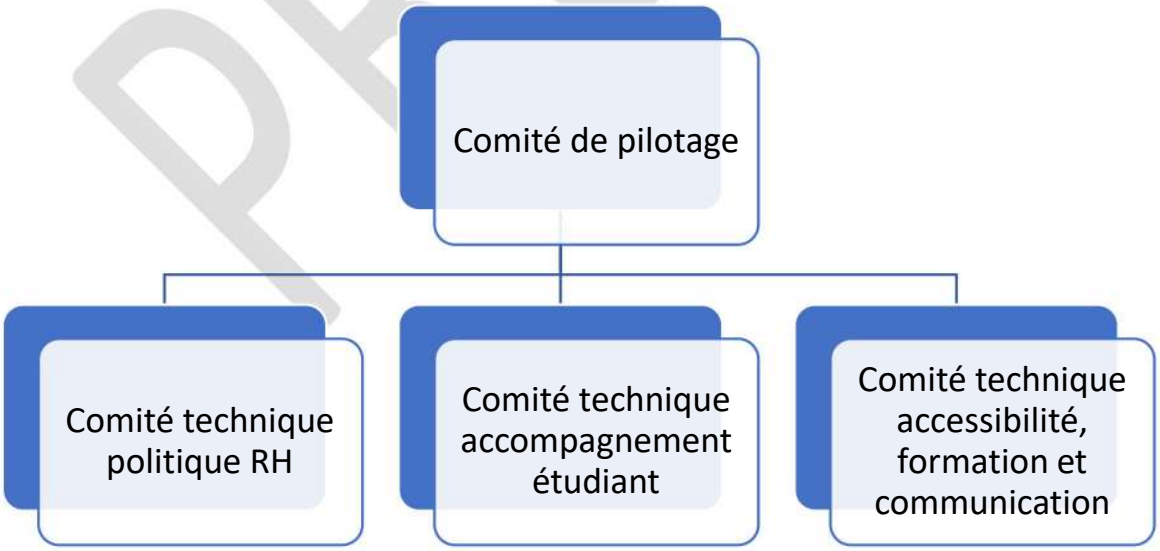
III – Mise en œuvre du schéma : une gouvernance dédiée garante de la stratégie et une mise en œuvre opérationnelle par de nombreux services et relais.

A - Une gouvernance dédiée

Une gouvernance dédiée à la mise en place et au suivi de la politique d'inclusion de l'université va être instaurée dans le prolongement des travaux préparatoires réalisés dans le cadre du présent schéma. Sa mise en place doit garantir le maintien d'un haut niveau d'ambition et de proposer une approche transverse de l'ensemble des sujets à traiter.

Un comité de pilotage du schéma directeur pluriannuel du handicap sera mis en place et se réunira *a minima* deux fois par an. Animé par la personne chargée de mission handicap et co-présidée par la vice-présidence en charge des ressources humaines, des relations humaines et du dialogue social et la vice-présidence de la CFVU en charge de la vie étudiante, il réunira les vice-présidences en charge des thématiques qui interagissent sur les différents champs de l'inclusion. Il aura pour mission d'examiner le bilan des actions menées et de prioriser les actions à mettre en œuvre. Il sera garant de la cohérence globale de la politique en matière de handicap. Il validera les éléments à présenter annuellement au CSAE et au CA.

Des comités techniques sous l'égide de la direction générale des services, réunissant les services, seront en charge de faire des propositions au comité de pilotage.



PROJET

- ✓ **Comité technique de suivi des dispositifs dédiés aux étudiantes et étudiants (Axe 1)**

Coordonné par la DEVE, ce comité a vocation à procéder au suivi du schéma en lien étroit avec le SSE et le CEMU et en lien avec l'ensemble des composantes et services concernés et intégrant une représentation des étudiantes et étudiants en situation de handicap.

- ✓ **Comité technique de suivi de la politique RH (Axe 2)**

Coordonné par la DRH, ce comité a vocation à procéder au suivi opérationnel du schéma en lien avec les objectifs de la convention FIPHP signée le 25 novembre 2024 notamment en organisant le travail autour des objectifs fixés dans ce schéma.

Ce comité devra également effectuer le suivi de l'activité de la commission du maintien de l'emploi.

- ✓ **Comité technique transverse accessibilité, formation et communication (axes 3 et 4)**

Coordonné par la direction générale, ce comité est très transverse et a vocation à procéder au suivi du schéma.

B - Cartographie et rôles des actrices et acteurs internes mobilisés sur le champ du handicap

Dans une approche inclusive, la question du handicap concerne l'ensemble des services et des composantes de l'université, aussi bien en termes de service délivré que d'accompagnement des personnels au sein des équipes. Toutefois, il semble important d'identifier et de préciser dans la présente partie le rôle des principaux acteurs et actrices de la mise en œuvre de la politique handicap.
La mise en œuvre concrète de la politique handicap de l'université de Caen Normandie repose sur un réseau d'actrices et d'acteurs internes, dont ce schéma souhaite **consolider et rendre visible** les rôles.

- ✓ **Le ou la chargée de mission handicap**

Nommé(e) par le président de l'université, le ou la chargée de mission handicap est chargé(e) du pilotage, de la mise en œuvre et de l'animation du schéma directeur du handicap en assurant la cohérence globale de la politique de l'établissement en matière de handicap.
En s'appuyant sur les services en charge de la mise en œuvre de cette politique, et en lien étroit avec les vice-présidentes en charge de la formation et la vie étudiante et la vice-présidente au dialogue social et aux ressources humaines, le ou la chargée de mission doit plus particulièrement :

- Impulser l'adaptation de la politique de l'établissement en matière d'accompagnement des personnels en situation de handicap ;
- Veiller à l'effectivité de l'accompagnement des étudiantes et étudiants en situation de handicap ayant reçu des préconisations du SSE en vue de leur inscription dans un parcours d'étude et de leur insertion.

PROJET

- Impulser l'animation et la formation du réseau des référentes et référents handicap et plus largement une politique volontariste de sensibilisation et de formation sur la question du handicap.
- Mettre en place un groupe de travail composé de personnes qui ont un lien avec le sujet en recherche (INSPE, sciences de l'éducation, informatique…)

✓ **Le réseau des référentes et référents handicap**

Les référentes ou référents handicap d'une composante ou d'un service est l'intermédiaire entre le SSE et le RHS de l'université de Caen Normandie et les étudiantes et étudiants en situation de handicap.

Ces référents sont des enseignantes, enseignants, personnels administratifs ou personnels techniques, chargés d'assurer ce lien entre l'étudiante ou l'étudiant, les services de scolarité, les enseignantes ou enseignants et la mission handicap.

✓ **Le service de santé étudiante (SSE)**

Le SSE de l'université de Caen Normandie constitue un acteur clé pour la santé et le bien-être des étudiantes et étudiants. Renommé en 2023 dans le cadre de la réforme des services de santé étudiante, le SSE poursuit et élargit les missions du SUMPPS (service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé). En assurant des consultations de médecine générale et un accompagnement personnalisé, il répond aux besoins variés des étudiantes et des étudiants de l'université de Caen et des écoles partenaires. Le SSE propose une gamme complète de services incluant la prévention, la veille sanitaire, et des accompagnements spécifiques dans des domaines tels que les examens de santé, la santé mentale, la nutrition, la tabacologie, ou encore la vie affective et sexuelle. Des soins infirmiers, des vaccinations, ainsi que des aménagements liés au handicap sont également disponibles, renforçant l'objectif d'inclusion et de réussite pour toutes et tous. À travers cette offre, le SSE propose un véritable soutien pour une vie étudiante épanouie et équilibrée.
Par ailleurs, tout étudiant ou étudiante ou futur étudiant ou étudiante présentant une situation de handicap ou des problèmes de santé susceptibles d'impacter ses études peut faire une demande d'aménagements d'étude auprès du SSE.

✓ **La direction des études et de la vie étudiante (DEVE)**

La DEVE est une des directions centrales dans l'accompagnement des étudiantes et des étudiants pour la mise en place des aménagements individuels et l'accompagnement vers la réussite au travers notamment de deux de ses pôles :

- **Le Relais handicap santé (RHS)**

Le RHS est un pôle de la DEVE chargé d'accompagner les étudiantes et les étudiants en situation de handicap ou rencontrant des problèmes de santé qui pourraient affecter leur parcours universitaire. Ces situations peuvent être temporaires ou durables et reconnues ou non par la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH). Le RHS peut intervenir en aval du SSE avant la rentrée universitaire pour réaliser une première évaluation

des besoins et accompagner les étudiantes ou étudiants dans leur demande d'aménagements auprès du SSE.

Cette demande peut donner lieu à des préconisations d'aménagements d'examens, transmises et soumises à la validation de la composante de l'université dont dépend l'étudiante ou l'étudiant, mais aussi à des préconisations d'aménagements d'études mis en place par le RHS. Ces préconisations sont formulées par la commission médicale plurielle du SSE dont les médecins sont désignés par la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Les préconisations d'aménagements d'études sont transmises au RHS, au sein duquel elles seront mises en œuvre par les personnels compétents après un premier entretien pour réaliser un plan d'accompagnement, dans l'objectif de permettre à l'étudiante ou l'étudiant de suivre son parcours universitaire dans les meilleures conditions possibles. Ces aménagements peuvent être ajustés, si nécessaire.

Le RHS est aussi un espace d'écoute et de soutien. Les professionnelles et professionnels du service peuvent accompagner les étudiantes et étudiants sur différentes démarches administratives concernant les études et/ou leur vie personnelle, ou les orienter selon les besoins et difficultés rencontrées vers un accompagnement plus adapté. Le service peut également accompagner et soutenir les initiatives de sensibilisations organisées par des étudiantes et étudiants (café LSF (langue des signes française) organisés par les étudiantes et étudiants en orthophonie ; rencontres Handivalides organisées par les étudiantes et étudiants de 3ème année de licence STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives) APAS (activité physique adaptée et santé) ; transmissions d'activités de sensibilisation en braille pour des étudiantes et étudiants en master MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), etc.).
Le RHS intervient directement auprès des étudiantes et étudiants, mais peut aussi venir en soutien des équipes administratives et pédagogiques pour le bon accueil et afin de favoriser l'inclusion des étudiantes et étudiants dans leur vie étudiante et leur parcours de formation.

Types d'aménagements mis en place :

Les aménagements mis en place par le RHS sont conçus pour permettre aux étudiantes et aux étudiants de suivre leurs études dans les meilleures conditions possibles, qu'il s'agisse :

- D'une aide humaine, comme une assistance pédagogique ou un soutien pédagogique individuel. Ces aides sont assurées par des emplois étudiants recrutés spécifiquement par le RHS, avec un accompagnement hebdomadaire des chargés d'accompagnement pour éviter tout risque de décrochage ;
- d'aides techniques : le RHS peut également proposer des aides matérielles, telles que le prêt de matériel informatique (ordinateurs équipés de logiciels adaptés ou plages braille), ainsi que d'autres équipements universitaires (badge d'accès au parking, cartes de photocopies, etc.).

- **Le pôle accompagnement aux réussites étudiantes (ARE)**

Les réussites étudiantes vont bien au-delà de l'obtention du diplôme. En effet, celles-ci incluent l'acquisition de compétences, l'insertion professionnelle, l'engagement et

l'épanouissement personnel. Elles reflètent la diversité des parcours et des aspirations des étudiantes et des étudiants. Reconnaître cette pluralité, c'est affirmer une conception inclusive de la réussite dans l'enseignement supérieur et notre université s'est donnée pour mission d'accompagner la réussite des étudiantes et étudiants sous toutes ses formes.
Les étudiantes et les étudiants en situation de handicap peuvent bénéficier d'aménagement dans l'organisation et le déroulement de leurs études. En fonction de sa situation, l'étudiante ou l'étudiant peut se voir attribuer le statut d'étudiante ou étudiant à besoins spécifiques (régimes spéciaux d'études, RSE) afin de bénéficier de mesures particulières pour un accès aux études supérieures.
Pour les différents cas possibles, les RSE permettent aux étudiantes et aux étudiants concernés de bénéficier d'aménagements d'études comme une dispense d'assiduité, le choix ou le changement de groupe de TD/TP, l'aménagement d'emploi du temps…

- ✓ **L'espace orientation insertion (EOI)**

L'orientation et l'insertion professionnelle constituent la troisième grande mission de l'université avec la formation et la recherche.

En appui de sa mission d'orientation et d'insertion professionnelle, l'université dispose d'un service commun dédié, l'EOI qui s'adresse à tous ses étudiantes et étudiants et participe également au service public régional de l'orientation. Des professionnels sont spécifiquement formés à l'accueil et l'accompagnement des étudiantes et des étudiants en situation de handicap.

Pour accompagner la réussite de ses étudiantes et ses étudiants, l'université de Caen Normandie engage des actions pour :

- Nouer des relations avec les lycées afin de faciliter l'entrée des bacheliers à l'université ;
- Informer et conseiller les étudiantes et étudiants dans leur parcours de formation et leur projet professionnel ;
- Favoriser la mise en relation des étudiantes et des étudiants avec le monde professionnel et préparer ainsi une insertion professionnelle de qualité.

- ✓ **Le centre d'enseignement multimédia universitaire (CEMU)**

Le CEMU a spécifiquement pour mission d'accompagner les équipes dans leur démarche pédagogique en mettant à leur disposition des méthodes, des outils, des espaces et des ressources pour faciliter leur travail, dans le respect des identités et enjeux propres à chaque contexte d'enseignement.
Dans ce cadre, les professionnels du CEMU apportent leur expertise pour accompagner les équipes pédagogiques sur l'élaboration de ressources inclusives et la sensibilisation aux différents handicaps.

- ✓ **La direction des ressources humaines (DRH)**

Plusieurs entités de la DRH interviennent dans la mise en œuvre de la politique d'inclusion :

- le bureau égalité diversité inclusion ;
- le correspondant handicap pour les personnels.

Le correspondant handicap de la DRH est l'interlocuteur dédié à l'accompagnement des agentes et agents en situation de handicap. Il a pour mission de favoriser l'inclusion professionnelle en facilitant l'accès aux dispositifs d'aménagements de poste, en assurant l'accessibilité des lieux de travail et en orientant les personnels vers les ressources appropriées.

Il joue un rôle d'impulsion et de conseil concernant la politique d'insertion des personnels en situation de handicap et veille à l'application des textes et mesures en faveur de l'emploi et de l'insertion des travailleuses et travailleurs handicapés.
Il joue également un rôle de conseil et de soutien dans le cadre de la gestion du handicap au travail, en collaboration avec le service de médecine de prévention des personnels (SMPP) et les opérateurs publics de l'emploi (Cap Emploi et France Travail). Pour répondre au mieux à ces besoins, il appartient au réseau handicap mis en place par le FIPHFP (correspondants handicap des établissements publics de Normandie) ainsi qu'au réseau handicap du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR).

Ce rôle est confié à l'assistant social de l'établissement.

- ✓ **Le service de médecine de prévention des personnels (SMPP)**

Le médecin de prévention reçoit sur demande ou dans le cadre d'une surveillance médicale renforcée les personnels en situation de handicap. Il aide ainsi l'administration et l'agente ou l'agent dans la recherche de solutions adaptées à sa situation.

L'ergonome est également amené à accompagner les aménagements de poste.

- ✓ **La Direction de la communication (DIRCOM)**

En ce qui concerne la réalisation de schéma, la DIRCOM est en charge des sites internet *wordpress* de l'université, de l'intranet des personnels, de la production de contenus graphiques et éditoriaux pour la communication de l'université ainsi que de ses réseaux sociaux. Elle a la charge de l'image publique de l'université et donc d'y faire transparaître les valeurs d'égalité et d'inclusion qui sont les siennes sur les différents canaux de communication à sa disposition.

- ✓ **La Direction du patrimoine et de la logistique (DPL)**

La DPL intègre dans tous les travaux engagés sur les campus, un volet accessibilité des bâtiments. Elle est en charge de la mise à jour et du suivi du plan Ad'AP de l'établissement.

- ✓ **La Direction du système d'information (DSI)**

La DSI, qui déploie de nombreuses solutions informatiques, qu'elles proviennent d'un éditeur externe ou qu'elles soient créées au sein de l'établissement, veille au respect des normes d'accessibilité des outils déployés.

PROJET

- ✓ **La Mission égalité et diversité**

Elle porte notamment la politique de lutte contre toutes les formes de discriminations. A ce titre, le ou la référente dédiée à ces questions et rattachée à la mission, peut intervenir sur des sujets portant sur les discriminations liées au handicap. Les usagers et les personnels peuvent saisir directement le ou la référente *via* l'adresse générique referent.discriminations@unicaen.fr. Ils peuvent également saisir la cellule d'écoute, dispositif de soutien, d'écoute active et d'orientation disponible pour toute la communauté universitaire *via* l'adresse générique cellule-ecoute@unicaen.fr.

- ✓ **Le service commun de la documentation (SCD)**

Le dispositif PLATON mis en place par le SCD permet de s'affranchir des droits d'auteurs de tous les ouvrages à destination des personnes en situation de handicap.

PROJET

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-002

Direction du Patrimoine et de la Logistique

DOSSIER D'EXPERTISE ET DE LABELLISATION
« CAMPUS SAINT-LÔ »

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve le dossier d'expertise et de labellisation de l'opération « Campus Saint-Lô ».

Annexe : Dossier d'expertise et de labellisation.

Résultat du vote :

Unanimité (31 pour)

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet

- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

DOSSIER D'EXPERTISE
ET DE LABELLISATION
OPERATION « CAMPUS SAINT-LO »

Restructuration extension de l'IUT de Saint-Lô
afin de regrouper l'INSPE et l'IUT,
de construire une extension au laboratoire de recherche,
une nouvelle bibliothèque universitaire,
et des locaux de vie étudiante.

V1

Dossier d'expertise et de labellisation
Adresse du site : 120 rue de l'Exode, 50 000 SAINT-LO

Date : 16 janvier 2025

SOMMAIRE

1. Contextes, objectifs et projet retenu 3

1.1 Contexte de l'opération 3

1.2 Présentation générale de l'opération 7

1.3 Objectifs de l'opération 21

1.4 Tableau général des surfaces projetées 29

1.5 Données juridiques 37

2. Situation actuelle 38

2.1 Panorama de l'existant 38

2.2 Difficultés et inadaptations des locaux actuels 41

2.3 État des lieux de la performance énergétique 42

2.4 La situation future du site sans projet (« option de référence ») 42

3. Présentation des différents scenarios étudiés 44

3.1 Les différents scénarios non retenus 44

3.2 Le scénario privilégié 44

3.3 Synthèse de l'ensemble des scénarios (y compris l'option de référence) 46

3.4 Procédure, risques, données financières, conduite du scénario privilégié 48

3.5 Coûts et soutenabilité du projet 51

3.6 Organisation de la conduite de projet 54

3.7 Planning prévisionnel de l'opération 54

I. Annexe 55

II. Annexe 56

III. Annexe 57

1. Contextes, objectifs et projet retenu

1.1 Contexte de l'opération

1.1.1 Contexte réglementaire

Le campus de SAINT-LO (50) a fait l'objet de travaux partiels afin de garantir le niveau règlementaire minimum mais aussi afin de permettre aux chercheurs de travailler dans les périmètres imposés par les agréments liés à leurs activités. Au regard de la sécurité incendie, l'Université s'inscrit depuis de nombreuses années dans un plan de remise en conformité de l'ensemble des bâtiments de son parc immobilier.

Par ailleurs, la loi de programmation du 3 août 2009 liée à la mise en œuvre du Grenelle de l'Environnement fixe des objectifs de performance énergétique très ambitieux pour les bâtiments de l'Etat et ses établissements publics : réduction, dans un délai de huit ans, d'au moins 50 % des émissions de gaz à effet de serre et d'au moins 40 % des consommations d'énergie. La règlementation thermique en vigueur (RE 2020) impose donc de procéder à la requalification énergétique des bâtiments. Beaucoup de bâtiments du parc immobilier de l'Université ne satisfaisant pas aux normes, le choix prioritaire de certains d'entre eux tel que le campus de SAINT-LÔ s'impose pour procéder à cette requalification.

L'Université de Caen Normandie conduit donc pour le campus Saint-Lô une opération globale visant :

- La **réhabilitation fonctionnelle et énergétique du bâtiment existant de l'IUT** Grand Ouest Normandie (IUT GON) pour y intégrer l'INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education) qui occupe actuellement un autre site sur la commune de Saint-Lô.
- La **création d'une bibliothèque universitaire et d'un espace de vie étudiante** – tiers-lieu en extension, cœur de la vie de campus ;
- La **construction en extension d'un pôle de recherche dédié au LUSAC** (Laboratoire universitaire des sciences appliquées de Cherbourg) : laboratoires nouveaux et sécurisés, notamment pour les projets hydrogène, batteries/supercondensateurs, efficacité énergétique, et bureaux pour doctorants),

En complément des règlementations de base d'un projet immobilier (code de la construction et de l'habitation, code de l'urbanisme, etc.), le programme prévoit la prise en compte des règlementations en vigueur notamment celles liées aux activités scientifiques qui se déroulent dans les locaux.

Ce projet répond à plusieurs enjeux majeurs :

- **Rationalisation immobilière et mutualisation** : libérer les locaux actuellement occupés par l'INSPE et concentrer l'ensemble des activités d'enseignement et de recherche sur un seul site.
- **Modernisation et adaptation fonctionnelle** : le bâtiment de l'IUT, issu de la reconversion d'une ancienne caserne et de ses extensions successives (1996, 2001), présente aujourd'hui des limites techniques, énergétiques et fonctionnelles identifiées dans les diagnostics de 2019
- **Évolution pédagogique** : le passage du DUT au BUT (en trois ans) et l'évolution des maquettes pédagogiques (moins de cours magistraux, davantage de travaux dirigés en petits groupes et d'apprentissages par projet) imposent un redimensionnement des surfaces et des typologies d'espaces
- **Vie étudiante et ouverture au territoire** : construction d'une nouvelle bibliothèque universitaire nécessaire aux enseignements dispensés à l'INSPE et d'un espace de vie étudiante tiers-lieu central, catalyseur de la vie de campus et ouvert sur la ville

L'opération, inscrite dans la stratégie « Campus 2030 » de l'Université de Caen Normandie, a également une dimension environnementale affirmée :

- Anticipation des objectifs du décret tertiaire et intégration de la RE2020 pour les bâtiments neufs,
- Recherche d'un haut niveau de performance énergétique et hygrothermique,
- Démarche HQE sans certification, mais avec suivi environnemental et production d'une maquette BIM exploitation-maintenance

Enfin, le projet est mené en cohérence avec les réflexions territoriales conduites par Saint-Lô Agglo et le Département de la Manche (mobilité, stationnement, culture, sport, santé, logement étudiant…), afin de faire du site un véritable pôle universitaire et scientifique à l'échelle du territoire.

1.1.2 Stratégies de l'État

L'Etat soutient une politique volontariste de valorisation et de réhabilitation du patrimoine universitaire existant par l'amélioration de ses performances énergétiques, la mise en accessibilité, et une prise en compte ambitieuse de la dimension environnementale. Au-delà, l'enjeu est de maintenir l'usage et l'attractivité et donc de faire évoluer certains sites en combinant des programmes de construction et de réhabilitation, tout en rationnalisant l'organisation afin de diminuer les coûts de fonctionnement. Ces projets doivent également permettre d'offrir de nouvelles pratiques d'enseignement collaboratif utilisant les technologies numériques.

Le présent projet répond à ces objectifs à travers :

- La réhabilitation énergétique et réglementaire du bâtiment existant de l'IUT Grand Ouest Normandie (GON),
- La réorganisation fonctionnelle du bâtiment existant de l'IUT GON afin d'accueillir les formations de l'INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education), permettant de répondre à l'évolution des formations et rationnaliser / densifier l'occupation,
- La construction d'un nouveau cœur de vie étudiante : la bibliothèque universitaire et la cafétaria tiers-lieu
- La construction d'un nouveau bâtiment dédié à la Recherche pour le Laboratoire universitaire des sciences appliquées de Cherbourg (LUSAC), dans le cadre du développement des projets de recherche sur la pile à l'hydrogène.

Construction d'un cœur de campus « Vie étudiante » et bibliothèque universitaire

Construction d'un pôle de recherche d'excellence « Bâtiment LUSAC »

Rénovation énergétique et fonctionnelle de l'existant Mise en accessibilité

Ces nouvelles entités du site, au-delà d'enrichir la vie et l'attractivité du campus SANT-LÔ, constituent pour l'Université l'opportunité de réhabiliter le bâtiment existant, de repenser l'organisation globale du site et de le valoriser à long terme. En tant que support au développement des productions scientifiques dans le domaine de l'énergie, le projet répondra par ailleurs aux recommandations européennes incitant au développement d'infrastructures de recherche.

1.1.3 Stratégies locales : politique de site

La Ville de Saint Lô compte environ 2000 étudiants et douze établissements d'enseignement supérieur. Une partie de ces établissements, dont le campus Saint-Lô objet du présent dossier, sont regroupés dans une même zone géographique, de part et d'autre de la rue de l'Exode dans le centre-ville. Il s'agit notamment de l'IUT, le FIM CCI Formation, l'IFSI (Institut en Soins Infirmiers) et le lycée Curie-Corot, totalisant environ 850 étudiants.

Le projet de regroupement de l'INSPE et de l'IUT de Saint Lô s'inscrit dans une stratégie partenariale initiée avec les collectivités territoriales, qui participent à son financement : l'Etat à travers le FNADT (Fonds national d'aménagement et de développement du territoire), la Région Normandie, le Département de la Manche, la Communauté d'Agglomération de Saint-Lô et la Ville de Saint-Lô. Ce projet collectif repose sur plusieurs objectifs partagés avec les partenaires :

- Répondre aux attentes du monde socio-économique local : à l'heure du quasi plein emploi dans la Manche, l'enjeu est de permettre aux entreprises du territoire de trouver les compétences pour continuer à se développer et rester dans le département, ce qui nécessite un campus attractif.
- Développer les spécificités et des atouts du territoire : pour l'attractivité du territoire, l'offre de formations et la Recherche doivent traiter de ses singularités industrielles, de ses filières phares et d'avenir, dont fait partie l'énergie.
- Renforcer l'ancrage universitaire et développer la proximité entre les établissements scolaires : avec une forte concentration des formations dans les métropoles normandes, les villes moyennes comme Saint-Lô et Cherbourg-en-Cotentin doivent retrouver de l'attractivité en proposant elles-aussi un minimum de formations supérieures.

Ainsi depuis 2019, un dialogue est engagé entre l'Université Caen- Normandie, la ville de Saint-Lô, Saint-Lô Agglo et le Département de la Manche sur la requalification du campus universitaire de la ville préfecture.

D'une part, l'Université a mené des études afin de regrouper l'antenne de l'INSPE et l'antenne de l'IUT GON de Saint-Lô sur un site géographique unique. Ce projet de regroupement constituait l'opportunité pour l'Université d'y associer une réhabilitation des bâtiments existants, principalement sur les périmètres fonctionnels et de performance énergétique.

En parallèle, les collectivités locales ont mené une étude pourtant sur l'aménagement du territoire environnant en réponse aux besoins des acteurs du territoire (mobilité, stationnement, sport, culture, santé, hébergement...).

Ces études partenariales ont convergé sur la nécessité de créer une entité « Campus » au cœur de la Ville de Saint Lô, visant à renforcer les connections physiques et les interactions entre les établissements disséminés et dynamiser la vie étudiante au-delà du périmètre universitaire. Le partage de cet enjeu a donné naissance au projet d'extension du bâtiment existant au profit d'un espace « catalyseur » dédié à la vie étudiante, composé d'une bibliothèque universitaire et d'une cafétaria tiers-lieu.

A travers les études préalables menées entre 2019 et 2025, la convergence des enjeux et orientations programmatiques entre les partenaires ont permis d'enrichir ce projet ambitieux de **campus unique dénommé « Campus Saint-Lô Agglo »** visant à :

- Valoriser le site et le bâti existant
- Favoriser l'ouverture de l'Université sur la vie locale
- Accroitre le rayonnement de l'enseignement et de la recherche universitaire sur le territoire saint-lois
- Créer les conditions d'ancrage de l'enseignement supérieur dans le territoire Saint-Lois, en réponse aux besoins du territoire en termes de formation et de recherche scientifique.

Ayant recueilli les besoins du territoire durant les études préalables, l'Université, maitre d'ouvrage du projet, poursuivra ce travail collaboratif sur les orientations et l'avancement de l'opération avec les collectivités, jusqu'à la livraison.

1.1.4 Stratégie du porteur de projet

L'Université de Caen Normandie est implantée sur plusieurs sites dans l'agglomération de Caen, ainsi que dans des antennes implantées dans chaque département de l'ancienne région Basse-Normandie, tel que le campus universitaire IUT Grand Ouest Normandie (GON) et l'INSPE situés à SAINT-LO (50). Accueillant plus de 33 000 étudiants pour l'année universitaire 2020-2021, 1557 enseignants-chercheurs, chercheurs et enseignants, et 1086 personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé, l'Université de Caen Normandie représente un pôle d'enseignement majeur à l'échelle de la ville de Caen, dans le département du Calvados, et pour la région Normandie. Ce projet s'inscrit dans la mission fondamentale de l'Université : proposer aux étudiants une offre de formation de qualité qui garantisse leur réussite.

Dans un contexte universitaire de plus en plus concurrentiel, l'Université de Caen Normandie a élaboré en 2015 un schéma directeur immobilier et d'aménagement (SDIA) pour la période 2015-2035, qui porte ses ambitions notamment sur la rationalisation de son offre de formation, l'amélioration des conditions de travail, le développement des activités de recherche et de son patrimoine immobilier.

L'ambition de ce SDIA, adopté par le Conseil d'Administration en juillet 2015, est en premier lieu l'optimisation des surfaces, notamment celles allouées aux formations tertiaires, et en deuxième lieu l'optimisation des coûts de fonctionnement liés en particulier aux dépenses énergétiques.

L'antenne de l'INSPE occupe actuellement un autre site sur la commune de Saint-Lô (10 rue Saint-Georges 50000 Saint-Lô) sur une surface de 2867m², détenu par le Département de la Manche. Dans le cadre de plusieurs projets sociaux, le Conseil Départemental (CD) 50 a commencé à reprendre l'utilisation de plusieurs de ces bâtiments avec à terme une reprise totale du site. Dans ce cadre, l'université a souhaité travailler sur un scénario de rapprochement des antennes de l'INSPE et de l'IUT GON sur le site que ce dernier occupe actuellement et dont l'université est propriétaire suite à la dévolution de son patrimoine par l'Etat en 2022. Ce rapprochement passera par une mutualisation de certaines fonctionnalités et des locaux d'enseignement.

Par six avenants successifs entre 2017 et 2023, les conditions de la mise à disposition ont été revues entre le CD50 et l'université, d'une part son périmètre a été réduit, pour répondre aux besoins du département et enfin pour prendre en compte les perspectives de libération à terme du site par l'université en faveur d'un campus regroupé avec l'IUT Cherbourg-Manche de Saint-Lô.
En effet, conformément à son schéma directeur immobilier et d'aménagement (SDIA) voté en 2025 par son conseil d'administration et au schéma pluriannuel de stratégie immobilière 2023-2028 (SPSI), l'université opère ses opérations de regroupement afin de mutualiser les fonctions et densifier les surfaces présentes dans les locaux. Dans cette stratégie, l'université priorise la densification dans les bâtiments dont elle est devenue propriétaire en 2022 dans le cadre du processus de dévolution du patrimoine de l'Etat.
La création de ces extensions et ce rapprochement sur un même site de l'IUT et de l'INSPE constituent des enjeux immobiliers, pédagogiques et sociaux initiés par l'université pour atteindre les objectifs suivants :

- Une vie étudiante dynamisée, enrichie et décloisonnée
- Un développement de l'activité de recherche grâce à de nouveaux locaux adaptés
- Une performance en termes de rénovation thermique et énergétique des bâtiments existants
- Un éco-campus, modèle innovant et d'exemplarité
- Une densification des surfaces pour répondre au mieux aux ratios réglementaires.

En outre, le regroupement des formations sur un site unique permettra d'optimiser l'usage des locaux et de diminuer les coûts de fonctionnement de l'Université notamment par l'abandon du site de l'INSPE, propriété du CD50.

Les surfaces utilisées actuellement par l'INSPE sur le site du CD50 et qui seront abandonnées représentent **un total de 2837 m²** répartis comme suit :

Référence cadastrale	**Bâtiment**	**Surfaces plancher (m²)**	**Destination**
AC 119	Bâtiment A (hors 1er étage et bureaux accueil, locaux techniques RDC)	887	Enseignement
AC 119	Bâtiment B (hors bureaux enseignants du 1er étage et locaux de la demi-pension au rez-de-chaussée)	340	Centre documentaire
AC 119	Bâtiment C (hors salle C012, C108, espace sanitaires et lingerie)	1373	Enseignement
AC 119	Bâtiment D (sous sol)	88	Services administratifs
AC 119	Bâtiment E (hors résidence sur 2 niveaux et ateliers utilisés par le Département)	51	Atelier
AC 119	Bâtiment H	62	Réserve cuisine
AC 119	Bâtiment N	36	Abri vélos

1.2 Présentation générale de l'opération

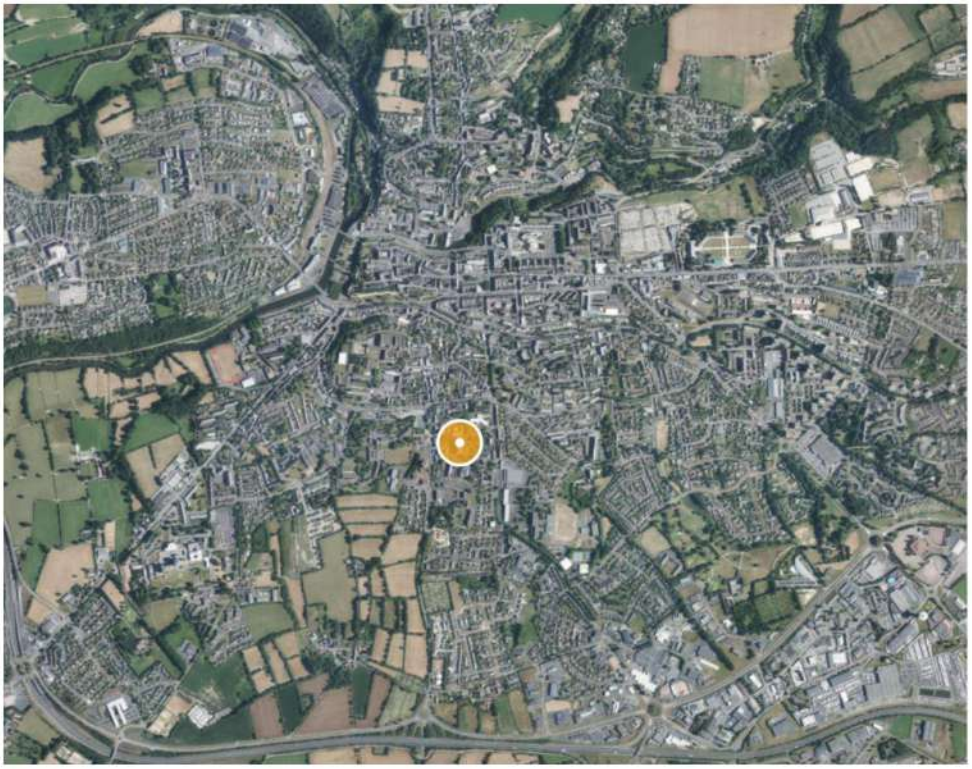
1.2.1 Localisation

Le site de l'IUT de Saint-Lô est implanté en **cœur de ville**, au sein d'un îlot urbain de **8 000 m²** situé au **120 rue de l'Exode**, bordé par l'École de Gestion et de Commerce et l'esplanade Jean Patounas.

Carte de la France avec localisation du département	Localisation de la ville de St Lo à l'échelle du département
Source : Wikipédia	*Source : Géoportail*

Carte de Tours avec localisation du site Bretonneau

Source : Géoportail



L'ensemble de l'IUT constitue un ilot urbain de 8000 m² avec une **emprise bâtie d'environ 5500 m².** Les espaces de stationnement situés aux alentours de l'IUT appartiennent au domaine public.

Il est constitué d'un bâtiment principal issu de la reconversion d'une ancienne caserne et de deux extensions (1996 et 2001). Le bâti présente une architecture hétérogène, reflet des différentes phases d'agrandissement, et offre un potentiel de recomposition fonctionnelle.

Compte-tenu de l'existant, une réflexion fine sera nécessaire pour l'intégration architecturale des futures extensions (bibliothèque et bâtiment scientifique).

Le bâtiment historique principal et l'actuelle BU

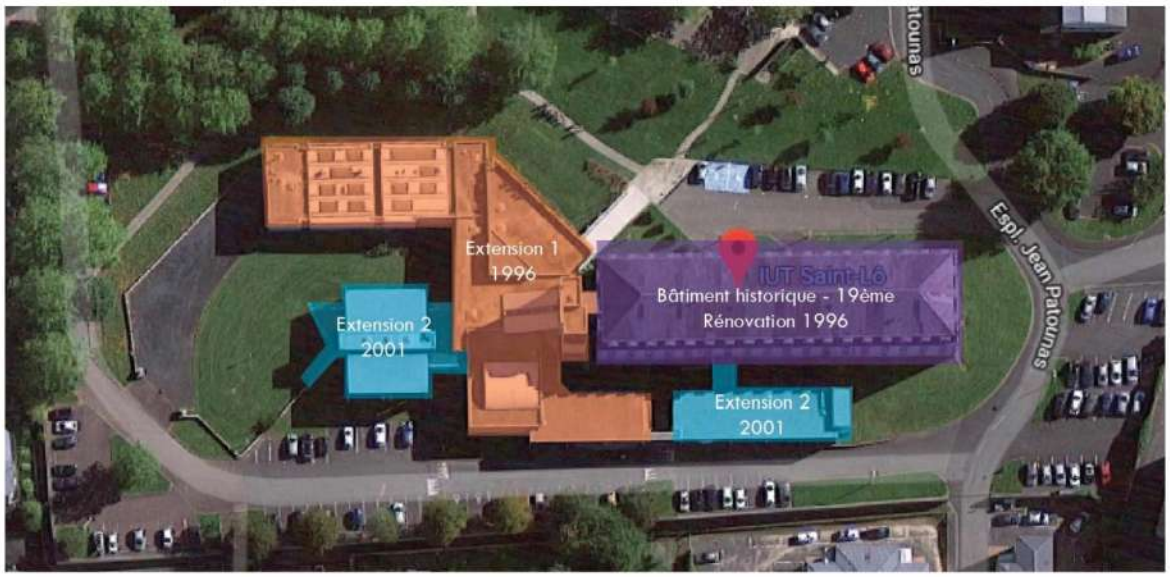
Patio entre le bâtiment historique et les salles de cours implantées à l'ouest

Entrée ouest sur les amphithéâtres

Extensions nord avec à gauche l'amphithéâtre et à droite les ateliers

Parking ouest, en arrière des bâtiments (et hors parcelle université)

Parking nord et zone d'extension possible



1.2.2 Contexte - Objectifs recherchés – Enjeux

Les locaux actuels subissent divers désordres bâtimentaires et nécessitent des mises aux normes. Ils seront réhabilités avec une réduction de 21% des consommations d'énergie finale.

Le site bénéficie des aménités suivantes :

- **Localisation centrale :** un positionnement stratégique en cœur de ville, proche des autres établissements d'enseignement supérieur et des équipements de Saint-Lô Agglo.

- **Capacité de densification** : des réserves foncières limitées mais identifiées, permettant l'implantation raisonnée des extensions prévues (bibliothèque et bâtiment scientifique LUSAC).

Potentiel de densification identifié pour les deux bâtiments en extension

- **Patrimoine bâti réhabilitable** : une structure porteuse globalement saine, offrant des possibilités de rénovation performante et de requalification architecturale.
- **Insertion paysagère** : la présence d'un alignement d'arbres d'intérêt paysager et la possibilité de requalifier les abords pour améliorer l'image et l'attractivité du campus.

- **Synergies territoriales** : intégration dans le projet global de « Campus de Saint-Lô », soutenu par l'Université et Saint-Lô Agglo, ouvrant des opportunités en matière de mobilité, logement étudiant, culture et vie sociale.

1.2.3 Contexte foncier — Urbanisme et servitudes, capacité des terrains

Références de la parcelle 000 CH 204

Référence cadastrale de la parcelle	**000 CH 204**
Contenance cadastrale	**8 175 mètres carrés**
Adresse	**120 RUE DE L EXODE 50000 SAINT-LO**

Le terrain est classé en **zone UB du PLU de Saint-Lô**, correspondant à une zone urbaine multifonctionnelle en continuité du centre-ville, caractérisée par une densité moyenne et une mixité d'usages (habitat, commerces, bureaux, équipements publics)

L'îlot est entouré d'un **alignement d'arbres à intérêt paysager**, constituant un élément structurant de son environnement immédiat.

L'urbanisation environnante est hétérogène, mêlant bâtiments d'enseignement, équipements publics et tissus résidentiels.

Le site est assujetti au PLUi de Saint-Lô Agglo approuvé en date du 14 octobre 2024.
Il est situé en zone Ub2 : zone urbaine correspondant aux nappes urbaines à dominante pavillonnaire.

Marais, vasières, tourbières, plans d'eau, les zones humides et milieux temporairement immergés

Zones humides

Patrimoine bâti à protéger pour des motifs d'ordre culturel, historique, architectural

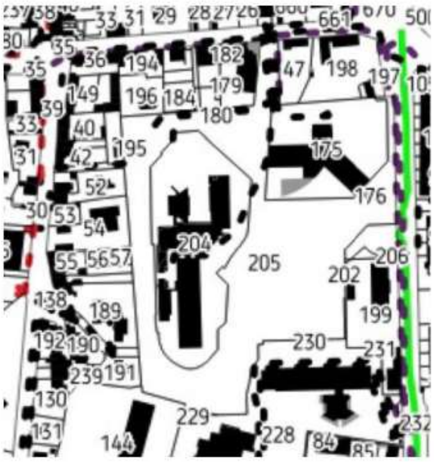
Elements ou constructions d'intérêt culturel, historique ou architectural à protéger (surfacique)

Servitudes relatives aux monuments historiques (immeubles classés et inscrits, abords des monuments historiques) (AC1)

Les points marquants à retenir sont les suivants

UB3 qualité urbaine, architecturale, environnementale et paysagère	A noter : Les toitures terrasses non accessibles et non végétalisées de plus de 100 m² intègrent un procédé de production d'énergies renouvelables (panneaux photovoltaïques)
UB4 traitement environnemental et paysager des espaces non bâtis et abords des constructions	Au moins 80 % de la surface libre de toute construction doit être de pleine terre e au moins 70 % de la surface de pleine terre doit être d'un seul tenant

Les servitudes suivantes sont présentes en proximités du site :



Le bâtiment est raccordé aux **réseaux publics d'eau potable et d'assainissement collectif**, conformément au schéma directeur d'assainissement.

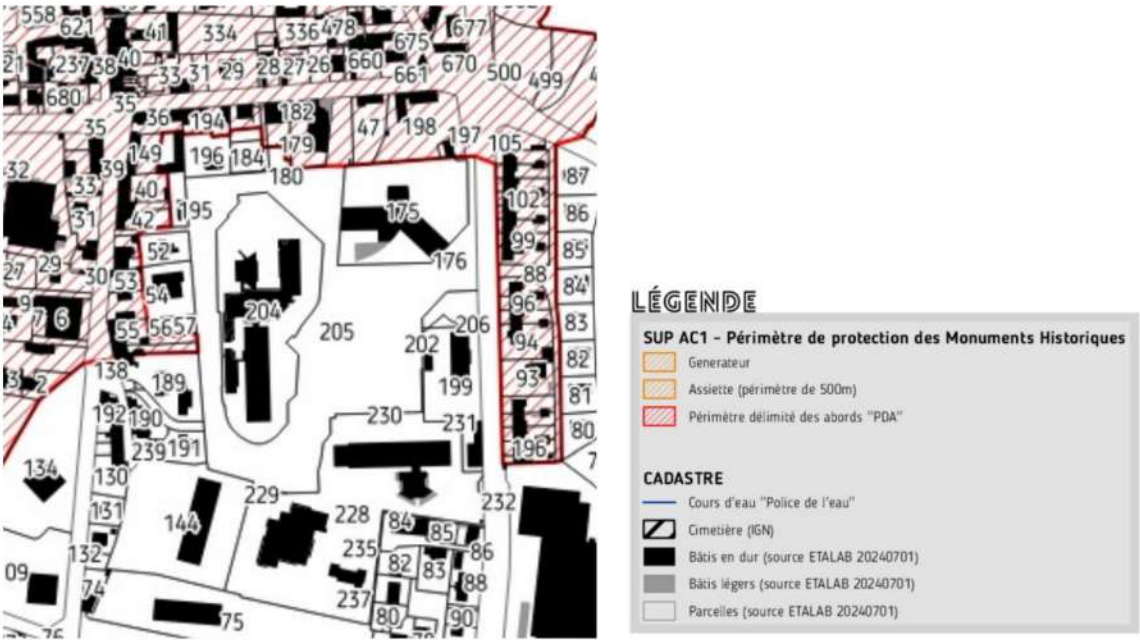
Les eaux pluviales doivent être **gérées à la parcelle**, par infiltration ou limitation des débits, en conformité avec les prescriptions du PLU et des réglementations en vigueur.

Le site est proche d'un **réseau de canalisation d'eaux pluviales**, ce qui facilite le raccordement en cas de travaux d'extension.

La parcelle bénéficie d'un accès routier aisé par la rue de l'Exode, mais les **espaces de stationnement** attenants relèvent du domaine public et sont gérés par la mairie.

Le site est desservi par les réseaux numériques et électriques, mais des **mises à niveau** seront nécessaires pour répondre aux besoins liés au développement du campus et aux standards de connectivité actuels.

La communauté d'agglomération de Saint-Lô valide le plan suivant issu de son PLU **: le site est exclu des zones de protection des Monuments Historique du centre-ville**



Le PLUI précise toutefois DES ÉLÉMENTS/CONSTRUCTIONS À PROTÉGER :

« La modification des éléments/constructions d'intérêt patrimonial repérés sur le règlement graphique est soumise à une demande d'autorisation de travaux.

La démolition totale ou partielle d'un élément repéré est soumise à un permis de démolir. La démolition partielle ou totale d'un élément repéré pourra être admise :

- *Pour des raisons de sécurité (état du bâtiment...),*
- *Pour des besoins techniques notamment lorsqu'ils sont relatifs à la réhabilitation et la mise en valeur de l'édifice.*

Les travaux de réfection, d'amélioration, de réhabilitation et de changement d'affectation sont autorisés à condition que ces travaux ne portent pas atteinte au caractère architectural et patrimonial de l'édifice.

En cas d'interventions sur le bâti repéré et d'extensions, les travaux devront tendre à une sauvegarde et mise en valeur des éléments d'intérêt architectural existants (détails architecturaux, mise en œuvre traditionnelle, couverture caractéristique, etc.). L'architecture contemporaine sera autorisée sous réserve de sa bonne intégration dans le site.

Les dispositifs visant à l'exploitation des énergies renouvelables pourront être refusés sur tout ou partie du bâtiment si leur intérêt architectural ou patrimonial le justifie.

L'isolation thermique par l'extérieur sera autorisée sous réserve de ne pas remettre en cause la spécificité architecturale et patrimoniale du bâtiment par la dissimulation de ses caractéristiques telles que les encadrements de baies, corniches, appuis de fenêtres, débords de toiture, soubassements, etc.

Lorsque des murs traditionnels sont associés à la construction, ils devront être conservés. Toute intervention d'entretien se fera dans le respect des méthodes traditionnelles et de leurs caractéristiques existantes : pierres et matières utilisées, type d'appareillage, type de montage, etc. Le percement d'un ou plusieurs nouveaux accès pourra être interdit si le traitement architectural n'est pas en harmonie avec l'existant.

Concernant les murs identifiés, aucun élément ne devra être accolé au mur identifié sauf en cas de contraintes techniques, sanitaires ou sécuritaires. »

1.2.4 Inscription dans le paysage urbain et le territoire (accès, transport, etc) :

Le site est implanté **en périphérie sud** du centre-ville sur l'un des axes pénétrants (la rue de l'Exode).

Le site offre des stationnements répartis sur le site, principalement situés sur **le foncier appartenant à la collectivité.**

Les transports en commun suivant desservent le site (arrêt Exode) :

1.2.5 Administrations de tutelle consultées ;

Dans le cadre de la procédure d'expertise de l'opération « Campus de Saint-Lô », les administrations et autorités de tutelle suivantes sont consultées ou destinataires du dossier :

- Le Rectorat de la région académique Normandie, chargé de l'instruction du dossier d'expertise ;
- La Préfecture de la région Normandie, autorité compétente pour l'agrément final de l'opération ;
- Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (DGESIP), au titre des opérations immobilières universitaires et de l'opération Campus ;
- Le responsable régional de la politique immobilière de l'État (RRPIE), dans le cadre de la procédure de labellisation immobilière.

Les services concernés seront associés à l'instruction du projet conformément aux dispositions de la circulaire du 16 juillet 2020 relative à la procédure d'expertise des opérations immobilières de l'enseignement supérieur.

1.2.6 Expression des besoins réalisée en bonne et due forme pour la recherche d'une implantation le cas échéant ;

L'Université de Caen Normandie a procédé, en amont du projet « Campus de Saint-Lô », à une expression formalisée de ses besoins fonctionnels, pédagogiques, scientifiques et techniques, conformément aux exigences applicables aux opérations immobilières de l'enseignement supérieur.

Cette démarche s'est appuyée sur plusieurs travaux préalables, notamment les diagnostics techniques et fonctionnels du site existant, les études de faisabilité menées depuis 2019, et relancées en 2025 permettant l'élaboration d'un préprogramme définissant les besoins en surfaces, en typologies d'espaces et en performances attendues.

Les besoins identifiés concernent principalement :

- L'adaptation des locaux d'enseignement aux évolutions pédagogiques liées au passage au BUT ;
- Le regroupement de l'INSPE et des formations de l'IUT sur un site unique ;
- Le développement des activités de recherche, notamment pour le LUSAC et le GREYC ;
- La création d'une bibliothèque universitaire conçue comme un tiers-lieu structurant la vie de campus ;
- L'amélioration de la performance énergétique et environnementale du bâti.

Dans ce cadre, la question de l'implantation du projet a été examinée. Les études ont conclu à la pertinence du maintien sur le site existant de l'IUT de Saint-Lô, celui-ci présentant une localisation centrale, une accessibilité satisfaisante et un potentiel de restructuration et d'extension compatible avec les besoins exprimés.

En conséquence, aucune recherche d'implantation alternative n'a été engagée, le site existant répondant aux objectifs fonctionnels, stratégiques et territoriaux du projet, en cohérence avec la stratégie immobilière « Campus 2025 » de l'Université et les orientations portées par les collectivités partenaires.

1.2.7 Description : démolition — reconstruction — réhabilitation lourde — construction neuve — prise à bail —réaménagement, etc.

L'opération « Campus Saint-Lô » constitue une opération immobilière complexe combinant plusieurs natures d'intervention.

Elle comprend, d'une part, une **réhabilitation du bâti existant de l'IUT** de Saint-Lô, incluant une restructuration fonctionnelle des espaces, une remise à niveau technique et réglementaire, ainsi qu'une amélioration significative des performances énergétiques et environnementales.

D'autre part, le projet prévoit la **construction neuve en extension** du site existant, comprenant notamment la réalisation d'une bibliothèque universitaire conçue comme un tiers-lieu structurant la vie de campus, ainsi que la création d'un bâtiment dédié aux activités de recherche (laboratoires et bureaux associés).

L'opération pourra intégrer des démolitions ponctuelles et partielles, strictement limitées aux ouvrages ou volumes existants incompatibles avec les objectifs fonctionnels, techniques ou réglementaires du projet.

Les concepteurs viseront à intégrer leurs projets en extension dans le cadre du terrain d'assiette de l'Université, sans remettre en cause la fonctionnalité intérieure et extérieure du site. La collectivité autorise un dépassement des bâtiments en extension sur son foncier, dont l'emprise et les modalités de gestion (bail ou division foncière) seront définies ultérieurement. L'objectif est d'optimiser et de rationnaliser le fonctionnement du site à l'échelle du campus Saint-Lô Agglo.

1.2.8 Services concernés ou impactés par le projet ;

- **L'IUT – Département MT2E**

  - **Objet**

Le BUT Métiers de la transition et de l'efficacité énergétique vise à former des acteurs et actrices de l'efficacité énergétique, avec de solides connaissances scientifiques et techniques dans les domaines des énergies conventionnelles et renouvelables.

  - **Effectifs étudiants année 2025**

Filière	Niveau	Nb étudiants	CM groupes	CM étudiants	TD groupes	TD étudiants	TP groupes	TP étudiants	SAE groupes	SAE étudiants
MT2E	BUT1	52	1	52	2	26	4	13	4	12
	BUT2	52	1	52	3	18	4	13	4	12
	BUT3	52	1	52	2	26	4	13	4	12
TOTAL		**156**	**3**		**7**		**12**		**12**	

  - **Personnel encadrant et administratif année 2025**

Les enseignements sont dispensés par des enseignants-chercheurs. Ainsi les 9 enseignants sont présents sur le site de l'IUT toute la journée et ont donc besoin de bureaux. Un enseignant-chercheur passe environ 12h/semaine en cours, le reste du temps ils sont dans leurs bureaux ou dans les laboratoires de recherche, ou dans les salles de TP qui demandent du temps de préparation.

Ils s'appuient également sur les équipes techniques du pôle immobilier qui fabriquent du matériel pour les TD ainsi que sur un secrétaire pédagogique.

Nombre de postes de travail :

- Enseignants : 9
- BIATSS : 1

Liste du personnel :

Enseignant	GUALOUS	Hamid	MT2E
Enseignant	FOUFE	Christophe	MT2E
Enseignant	HARISS	Manal	MT2E
Enseignant	KAOUTARI	Taoufiq	MT2E
Enseignant	LEPINASSE	Eric	MT2E
Enseignant	LOUAHLIA	Hasna	MT2E
Enseignant	MARION	Michaël	MT2E
Enseignant	TIFFONNET	Anne-Lise	MT2E
Enseignant	VOICU	Ionut	MT2E
BIATSS	MONTAGNE	Sabrina	MT2E

- **L'IUT - Département MMI**

  - **Objet**

Le BUT Métiers du Multimédia et de l'Internet (MMI) forme en 3 ans des techniciens dans les secteurs de la communication numérique, du design, du développement web, et de la gestion de projet digital.

- **Effectifs étudiants année 2025**

Filière	Niveau	Nb étudiants	CM groupes	CM étudiants	TD groupes	TD étudiants	TP groupes	TP étudiants	SAE groupes	SAE étudiants
MMI	BUT1	56	1	56	2	28	4	14	14	4
	BUT2	56	1	56	2	28	4	14	19	3
	BUT3	56	1	56	2	28	4	14	14	4
TOTAL		**168**	**3**		**6**		**12**		**47**	

- **Personnel encadrant et administratif année 2025**

Les enseignements MMI sont dispensés par une équipe de 10 formateurs qui s'appuie également sur les interventions d'une vingtaine d'intervenants extérieurs. Les enseignants et enseignants chercheurs du département MMI utilisent leurs bureaux lors de leur présence sur site pour les tâches pédagogiques et administratives mais également préparer leurs cours, notamment en Informatique

L'équipe est complétée par une assistante pédagogique et est en lien avec le responsable informatique du site.

Nombre de postes de travail :

- Enseignants : 9
- BIATSS: 3

Liste du personnel :

Enseignant	BESNARD	Marie-Pierre	MMI
Enseignant	BOUGLEUX	Sébastien	MMI
Enseignant	CHAGNON	Nicolas	MMI
Enseignant	CHARRIER	Christophe	MMI
Enseignant	CLOUET	Jérôme	MMI
Enseignant	HERVIEU	Philippe	MMI
Enseignant	IBORK	Zaineb	MMI
Enseignant	LEZORAY	Olivier	MMI
Enseignant	MOREAUX	Véronique	MMI
Enseignant	MORTELIER	Alexis	MMI
BIATSS	MARION	Catherine	MMI
BIATSS	ROUSSIN	Edwina	MMI
BIATSS	LEBOUTEILLER	Antoine	Service informatique

- **L'INSPE**

- **Objet**

Les instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE) sont des formations universitaires pour apprendre progressivement et par l'alternance le métier d'enseignant. Ils forment aux métiers du professorat, de l'éducation et de la formation, en proposant aux étudiants un parcours en quatre semestres, permettant la validation d'un diplôme national de master : le master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF).

Le MEEF de l'INSPE de Saint-Lô est une formation de 1er degré, formant des professeurs des écoles (contrairement au 2nd degré qui forme des enseignants au collège et au lycée).

Les formations comprennent aussi la formation continue des enseignants (formation Professeur des Ecoles Stagiaire, préparation concours de l'Education National).

- **Effectifs étudiants année 2025**

Filière	Niveau	Nb étudiants	CM groupes	CM étudiants	TD groupes	TD étudiants	TP groupes	TP étudiants
INSPE	M1	50	1	50	2	25	4	13
	M2	40	1	40	2	20	4	10
	PES	40	1	40	2	20	4	10
	EN	20	1	20	—	—	—	—
TOTAL		**150**	**4**		**6**		**12**	

- **Personnel encadrant et administratif année 2025**

12 postes de travail (PT) répartis ainsi :

- Fonctions administratives : 2 PT
- Fonctions techniques : 1 PT
- Formateurs : 7 PT
- Bibliothèque : 3 PT

- **Le « CAMPUS CONNECTE » de SAINT-LO AGGLO**

- **Objet**

Les Campus Connectés sont des tiers-lieux labellisés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche où des étudiants sont accueillis pour étudier à distance dans des formations proposées par les établissements d'enseignement supérieur.

Situés en général dans des villes éloignées des grands centres universitaires et portés par des collectivités locales, ils apportent aux étudiants un lieu adapté à leurs études, compatible avec leur ancrage dans leur territoire, un temps (au moins 12h par semaine), un accompagnement de proximité réalisé par un tuteur/coach, un environnement de socialisation avec d'autres étudiants. Les campus connectés s'associent à une université partenaire de proximité qui accompagne le développement du lieu et contribue à y installer une vie étudiante de qualité.

Le projet, porté par Saint-Lô Agglo, a été labellisé en juillet 2020 et est situé en RDC du site du bâtiment de l'IUT. Il porte sur le déploiement d'un service de formation supérieure à distance permettant d'étoffer le nombre de formations post-bac proposées à Saint-Lô et de lever les barrières géographiques pour les jeunes qui souhaitent suivre une formation supérieure sur leur territoire.

- **Effectifs étudiants 2025 :** 20 par année **(effectif cible : 25)**
- **Personnel encadrant et administratif 2025 :** 1 (effectif cible : 1,5 ETP)

- **Le centre de documentation de l'IUT et la Bibliothèque universitaire de l'INSPE**

Le centre de documentation situé au sein de l'IUT de Saint-Lô, ouvert toute la journée, est implanté au RDC du bâtiment de l'IUT (30 places assises). Il permet la consultation, sur place ou en prêt, de nombreux ouvrages et revues dans différentes spécialités, ainsi que l'accès à de nombreuses ressources électroniques dans tous les domaines : des encyclopédies, des bases bibliographiques, des bouquets de revues électroniques. La documentation la plus recherchée est la documentation numérique ainsi que la presse hebdomadaire.

La bibliothèque universitaire située sur le site l'INSPE est spécialisée dans la recherche documentaire (88 places assises). Ce lieu est très fréquenté, constat établi au regard du nombre de passages (25 000 entrées par an) et du nombre de prêts (8000). Elle s'étend sur 400m². Il s'agit d'une bibliothèque pluridisciplinaire avec une configuration majoritairement en salle de travail collectif, facilitant le travail des étudiants en mode projet.

Données relatives aux deux bibliothèques universitaires de l'IUT et de l'INSPE :

INSPE	IUT
DIMENSIONS	DIMENSIONS
3 emplois	1 emploi
400 m²	148,54 m²
4 salles	1 salle
88 places assises	30 places assises
1 salon détente	1 salon détente
0 bureau documentaliste	2 bureaux documentaliste
MATÉRIEL EN PRÊT	MATÉRIEL EN PRÊT
4 caméras	
1 pied de caméra	
4 lecteurs CD	
4 tablettes	
ÉQUIPEMENTS INFORMATIQUES	ÉQUIPEMENTS INFORMATIQUES
3 postes personnel équipés LC DVD	1 poste personnel
6 postes de consultation	5 postes de consultation
1 PC portable	1 télévision
1 vidéoprojecteur	
1 photocopieur/scanner	
COLLECTIONS	COLLECTIONS
20 481 titres	volume inconnu
37 068 exemplaires tous types de documents	
12 141 périodiques	
MÈTRES LINÉAIRES	MÈTRES LINÉAIRES
250 ml dans la salle principale	180 ml au dernier recensement
126 ml dans la salle des manuels scolaires	

- **Le laboratoire LUSAC (Laboratoire universitaire des sciences appliquées de Cherbourg)**
  - **Objet**

Créé en 1994, le LUSAC est un laboratoire pluridisciplinaire qui rassemble des enseignants-chercheurs développant des travaux de recherche dans le domaine de l'énergie et des matériaux.

Le laboratoire LUSAC rassemble les enseignants-chercheurs de l'ESIX Normandie à Cherbourg, de l'IUT Cherbourg Manche et plus récemment du CNAM Intechmer-Cherbourg. Il relève de plusieurs sections CNU, c'est un laboratoire pluridisciplinaire.

Le laboratoire regroupe des compétences complémentaires dans les domaines scientifiques de la thermique, des systèmes énergétiques et du stockage de l'énergie, de la mécanique des fluides et des matériaux. S'appuyant sur les filières locales d'enseignement et sur le tissu industriel du Cotentin, il est fortement soutenu par les collectivités locales, conscientes que le développement d'une recherche ambitieuse et visible joue un rôle important dans le développement économique et social du territoire.

  - **Effectifs (nombre de postes de travail) fixes (hors contrats doctoraux) 2025 : 12**

- **Le laboratoire GREYC (Groupe de recherche en informatique, image et instrumentation de Caen)**
  - **Objet**

Les thématiques de recherche du GREYC couvrent les principales disciplines des sciences et technologies de l'information et de la communication et s'orientent principalement autour des axes suivants : la science des données (des capteurs à l'interprétation des données), la sécurité numérique, l'informatique

mathématique, l'intelligence artificielle. Leurs travaux vont des aspects les plus fondamentaux et méthodologiques – modélisations, nouveaux concepts – jusqu'aux réalisations pratiques : développement d'applications, de plateformes logicielles et de dispositifs ou systèmes électroniques, etc.

- **Effectifs (nombre de postes de travail) fixes (hors contrats doctoraux) 2025 :** 5

1.2.9 Échéance de l'opération envisagée

Calendrier prévisionnel	Date (en trimestres)
Livraison de l'extension bâtiment LUSAC	T4 2028 **(au plus tard le 31/12/2028 conformément aux financements FEDER)**
Livraison de l'extension bâtiment BU	T1 2030
Livraison de la réhabilitation bâtiment IUT	T1 2030

1.3 Objectifs de l'opération

1.3.1 Objectifs fonctionnels

1.3.1-1 La réhabilitation pour le regroupement de l'IUT et de l'INSPE

Suite à la réalisation des diagnostics technique et fonctionnel, les résultats obtenus ont permis de valider la faisabilité du regroupement de l'INSPE et de l'IUT sur le site de l'IUT qui a vocation à devenir un campus unique à Saint-Lô.

Pour cela, l'étude a pris en compte les demandes des utilisateurs et de leurs modalités d'enseignement, afin d'aboutir à un dimensionnement des besoins. L'étude intègre aussi la contrainte de libération du site de l'INSPE (2867m²) nécessaire dans les années à venir afin de définir un phasage pour l'opération. Les locaux existants ont été analysés et ont permis de définir les travaux d'adaptation à entreprendre pour permettre une utilisation commune par l'INSPE et l'IUT. Certains locaux sont dédiés à l'une des deux composantes alors que d'autres seront mutualisés pour optimiser l'utilisation des surfaces existantes.

1.3.1-2 Les espaces d'enseignement

Les **espaces d'enseignement de l'IUT** seront réorganisés dans les bâtiments et les surfaces existantes (suite notamment à la libération des espaces de recherche transférés dans la nouvelle extension recherche).

L'objectifs est de regrouper par secteurs, zone et/ou étage les formations existantes MT2E et MMI.

Les espaces d'enseignement seront ainsi divisés entre :

- Les salles d'enseignement commun, mutualisées et partagées, composées des grandes salles de cours magistraux, des salles de TD mutualisées et des salles de TD SAé
- Les locaux d'enseignement spécifiques des MMI et MT2E, composées de leurs ateliers et salles de TP.

Les **espaces d'enseignement de l'INSPE** seront regroupés et implantés au rez-de-chaussée afin de former une entité INSPE au sein du bâtiment. Les espaces sont composées de plusieurs salles de cours et de salle de TP avec des vocations informatique, SVT, musique et arts.

Les **salles de cours magistraux** doivent être conçues pour accueillir des groupes de 50 à 80 étudiants. Leur dimensionnement s'établit à environ 1,2 à 1,5 m² par étudiant. Elles seront équipées en vidéoprojection et mobilier adapté aux cours théoriques, mais aussi configurées pour permettre des usages polyvalents (conférences, séminaires).

Les **salles de travaux dirigés (TD)**, prévues pour des groupes de 25 à 35 étudiants, nécessitent un ratio de 1,5 à 1,8 m² par étudiant. Elles seront dotées de mobilier modulable et d'outils numériques, afin de favoriser l'interactivité et la souplesse pédagogique. Ces salles constituent l'un des principaux espaces mutualisables entre l'IUT et l'INSPE.

Les **salles de travaux pratiques (TP) de l'IUT** relèvent d'un usage plus spécifique. Elles accueillent en moyenne 12 à 20 étudiants et exigent une surface plus importante, de 2,5 à 4 m² par étudiant, pour intégrer les équipements techniques, audiovisuels ou scientifiques. Celles-ci se composent de :

- Salles dédiées aux enseignements énergétiques et thermiques (MT2E), dont 4 salles sont à créer/réhabiliter dans le cadre du projet : « Automatisme », « Thermodynamique et Efficacité Energétique », « Hydraulique aéraulique et Transferts de chaleur », « Salle régulation, instrumentation et mesures ». Ces salles accueillent des bancs d'essais (2x6 bancs par salles) implantés sur des paillasses. Les salles sont équipées en courants forts, courants faibles et eau.
- Les salles de travaux en réseaux numériques et audiovisuels (MMI) sont des salles son / audio et vidéo : studio de tournage fond vert, Captation vidéo son, studio post-production / montage, studio prise de vues, salle réalité virtuelle & développement web

Ces locaux, par nature spécialisés, sont majoritairement non mutualisables.

Les **espaces SAE (Situations d'Apprentissage et d'Évaluation)** accompagnent l'évolution pédagogique liée aux BUT et aux nouvelles maquettes. Ils accueillent de 20 à 40 étudiants dans des surfaces aménagées en mode collaboratif, avec postes informatiques, logiciels dédiés et mobilier favorisant le travail en équipe. Le ratio se situe entre 2 et 2,5 m² par étudiant.

1.3.1-3 Les espaces administratifs et de vie

Bureaux et espaces administratifs

Les **bureaux individuels** seront dimensionnés à environ 8 à 10 m² par personne, principalement pour les enseignants permanents, les responsables de formation et les services de direction.

Des **espaces partagés** ou en open space, de 6 à 8 m² par poste, seront réservés aux personnels vacataires, temporaires et doctorants.

Un espace **de coworking enseignant**, intégrant notamment les vacataires de l'IUT et de l'INSPE, complétera l'offre et permettra une mutualisation optimisée.

Espaces collectifs et de vie

Le **hall d'accueil** sera conçu comme un espace lisible, dimensionné pour absorber les flux liés aux changements de cours (0,5 à 0,7 m² par étudiant simultané). Il sera commun avec la bibliothèque universitaire et conçu de manière à pouvoir fonctionner de manière indépendante du bâtiment IUT existant (horaires en soirée et/ou le week-end).

Une **cafétaria tiers-lieu** offrira des espaces de restauration et de détente, dimensionnée à 1,2 à 1,5 m² par place, pour une capacité de 80 à 100 personnes.

Les **espaces de réunion et de convivialité enseignants** seront mutualisés, afin de favoriser les échanges transversaux.

Sanitaires et locaux sociaux

Les **sanitaires** seront dimensionnés conformément au RIMESR, à raison d'un bloc H/F pour 200 étudiants et d'un bloc PMR par étage.

Les **vestiaires des agents techniques** comprendront deux vestiaires de 8 m² chacun et une douche mixte, implantés à proximité des ateliers et locaux techniques.

1.3.1-4 La bibliothèque universitaire

L'extension à créer accueillera la nouvelle bibliothèque universitaire de Saint-Lô qui sera accessible directement depuis un nouveau hall extérieur commun avec la cafétaria tiers-lieu, sans avoir besoin d'entrer dans l'IUT, permettant la séparation des usages. Elle pourra ainsi être ouverte en dehors des heures de fonctionnement du Campus ainsi qu'à des personnes extérieures au Campus. Ce hall sous contrôle d'accès (badge) et sur ouverture libre sur horloge pourra ainsi être ouvert en soirée et le weekend.

En effet, les partenaires du projet souhaitent diversifier les usages de la future bibliothèque au-delà des utilisateurs de l'INSPE et de l'IUT. Celle-ci doit s'ériger ouverte sur la ville et à un large public, notamment aux communautés de l'enseignement supérieur et secondaire situés à proximité immédiate.

L'enjeu de la programmation est ainsi de créer les conditions d'un lieu attractif, dynamique et accueillant pour une pluralité de public, notamment au travers d'équipements favorisant :

- Le lien entre étudiants issus de diverses formations
- L'émergence de projets inter-établissements
- L'accès à l'enseignement supérieur pour les lycéens
- L'organisation d'événements, d'animations
- La détente, les loisirs et la sociabilité (espace cafétéria à proximité)
- Le travail en groupe et l'isolement
- La formation longue et à distance
- L'accès aux médias, à l'information et à la culture
- La valorisation du territoire local et la mise en relation avec ses acteurs.

La bibliothèque universitaire proposera l'ensemble de ses collections en libre-accès (pas de magasins de stockage). La volumétrie de collections est estimée 400 ml. Elle disposera d'environ **120 places**, dont 40 places en salle de coworking (travail en groupe), et accueillera de 6 postes de travail pour les personnels (4 postes dans les bureaux, 2 postes en banque d'accueil).

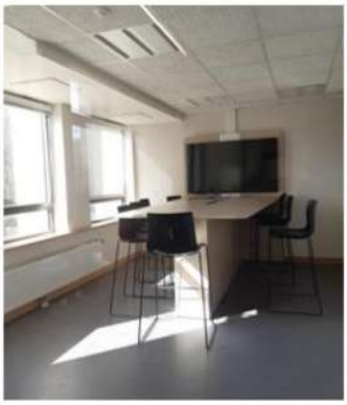
La BU sera directement connectée à l'IUT et directement connecté à l'espace de vie étudiante. Pour la sureté des collections la BU sera équipée de portique et d'un accès unique. Après la porte d'entrée, l'accès dans la BU sera ainsi contrôlé par les portiques et une banque d'accueil de deux places de travail qui permettra d'avoir une vision sur l'entrée de la bibliothèque ainsi que sur l'ensemble des espaces. Une armoire de stockage des PC libres services (30 PC) sera prévue mitoyenne de la banque d'accueil.

La bibliothèque sera composée de plusieurs grands espaces :

- **Les espaces en dehors de la zone contrôlée** avec
  - Une salle de formation (25 places), qui pourra équipée en ordinateur. Elle sera utilisée par la BU pour les travaux de recherche documentaires et pourra aussi être utilisée par les autres composantes du campus. Cet espace sera connecté sur le hall ouvert sur le tiers lieu et pourra aussi être ouvert sur contrôle d'accès (badge) en dehors des hors d'ouverture.
  - Les sanitaires
- **Les espaces de consultation, avec :**
  - **Un espace kiosque**, à l'entrée de la bibliothèque de présentation de presses, quotidiens, magazines d'actualité …
  - **Des espaces place assises, standards autour de tables** (35 places) pour travailler et consulter des documents. Il conviendra de créer au moins 2 espaces différents.

Exemple BU Olympe-de-Gouges · Alençon
Campus de Damigny UNICAEN

- **Un espace d'exposition temporaire**, évolutif, équipé pour présenter différents types de support (affiches, publications). Il sera modulaire, ouvert et devra permettre différents types d'affichage avec l'éclairage nécessaire.
- **Un espace de place assises de type chauffeuse (10 places)** permettant de s'installer confortablement pour la lecture de magazines et d'autres support
- **Des salles de co-working avec huit salles (40 places)** permettant d'accueillir quatre personnes et deux salles permettant d'accueillir huit personnes. Les salles seront équipées de tables et seront vitrées sur l'extérieur et vitrée sur les espaces de la BU. Elles seront réservables à l'avance et traitées acoustiquement pour préserver le travail calme dans l'espace général.



Exemple salle co-working
BU Campus 1 UNICAEN

- **Un espace de reconstitution de la force de concentration**, implanté à l'écart des zones de travail, au calme et équipé de vélo pupitre et de cocon sieste

Exemple vélo-pupitre, cocon sieste et mobilier détente
BU Madeleine-Brès Campus 5 UNICAEN

- **Le fonds documentaire** (400 mètres linéaires), sera implanté dans les espaces de consultation en deux ou plusieurs zones avec des rayonnages permettant de ranger et retrouver les volume assez aisément

- **Les espaces du personnel,** regroupant en périphérie du dispositif global :
  - Le Bureau responsable, bureau individuel équipé d'informatique et permettant une vision sur la salle de consultation
  - Un bureau collectif de 3 postes de travail dans lequel les professionnels pourront intervenir sur les volumes dans une zone atelier
  - Un espace logistique, directement connecté sur l'extérieur qui permettra la livraison et le départ de médias
  - Une zone WC et une salle de pause sera réservée au personnel.

Confort acoustique

La bibliothèque devra offrir un environnement calme et feutré, propice à la lecture et à la concentration.

La séparation des ambiances sonores sera recherchée : zones calmes pour le travail individuel, zones plus dynamiques pour l'accueil et le coworking.

Les matériaux et finitions devront contribuer à l'absorption et à la maîtrise du bruit (plafonds acoustiques, revêtements muraux, sols amortissants, mobilier adapté).

Une isolation efficace entre espaces et une limitation du bruit des équipements techniques sont attendues afin de préserver une ambiance sereine et homogène.

Confort visuel et éclairage

La conception privilégiera la lumière naturelle tout en évitant les éblouissements. Des protections solaires permettront d'en moduler les apports selon les orientations.

L'éclairage artificiel, homogène et non éblouissant, devra offrir un niveau lumineux de 300 à 500 lux avec une teinte neutre à légèrement chaude (3 000–4 000 K).

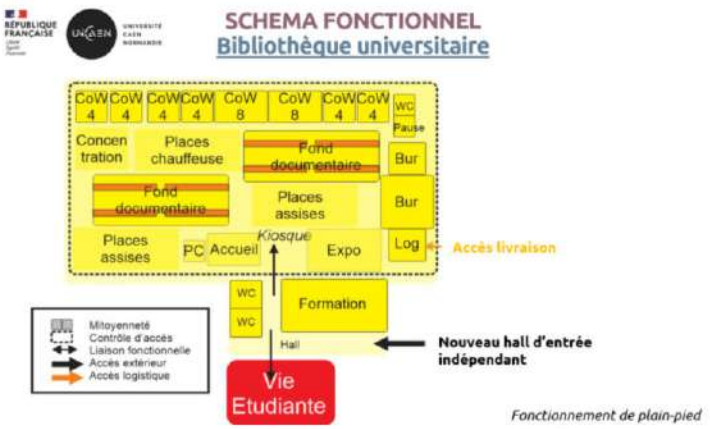
Un éclairage individualisé des postes de lecture, intégré au mobilier, viendra compléter l'éclairage général.

Les luminaires devront être accessibles, économes et facilement entretenus, avec gestion automatisée de l'allumage selon l'occupation.

Circulations et revêtements

Les circulations internes devront être claires, fluides et silencieuses, en limitant les interférences entre flux calmes et zones actives. Les revêtements de sol combineront résistance, confort acoustique et facilité d'entretien, tout en permettant le roulage aisé des chariots. Les teintes et textures retenues participeront à une ambiance apaisée et cohérente, en continuité avec le traitement global des espaces publics.

Les concepteurs prendront comme référence le Guide des bibliothèques universitaires – Learning centres (MESR, 2012).



1.3.1-5 Le tiers lieu – espace de vie étudiante

L'espace de vie étudiante tiers lieu sera, comme la BU, ouvert sur de plages tranches horaires et en dehors, des heures d'ouverture de l'IUT.

La cafétéria doit rester accessible en continu, de 7h30 à 19h00, afin de permettre aux étudiants de conserver l'usage libre et convivial qu'ils en ont aujourd'hui. Cet espace, distinct des ambiances silencieuses de la bibliothèque, doit favoriser les échanges et la vie collective.

Il devra donc pouvoir avoir un accès direct sur l'extérieur sécurisé autre que l'accès général au Campus. Il sera accessible au travers d'un hall commun avec la BU. Ce hall sous contrôle d'accès (badge) et sur ouverture libre sur horloge pourra ainsi être ouvert en soirée et le weekend.

L'espace sera composé de :

- **Une grande salle de convivialité/restauration** : modulable et frugale, avec des tables, des chaises, en alternant mobilier haut et bas confortable. Un soin acoustique particulier sera traité sera proposé pour le confort de tous dans l'espace. L'espace accueillera une distribution de nourriture (snacking, boisson) via des distributeurs automatiques. Pour compléter cette offre et participer à l'animation du tiers-lieu, un espace « bar » géré par les associations étudiantes sera intégré, comprenant un évier, des étagères de rangement, ainsi que trois grands placards sécurisés, attribués respectivement aux formations MMI, MT2e et INSPE. Les installations électriques doivent permettre l'usage simultané de trois réfrigérateurs, trois micro-ondes et de cafetières. L'ajout d'équipements ludiques (baby-foot ou jeu équivalent) pourra être étudiée

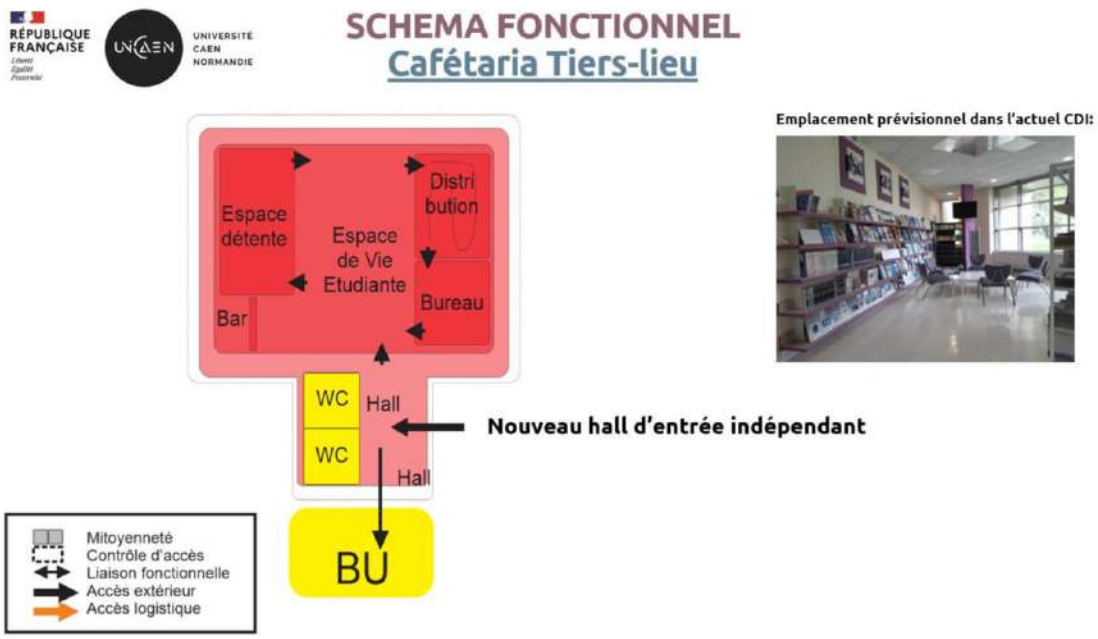
Exemple espace vie étudiante / cafétaria Bât B. Campus 1 UNICAEN

- **Un espace détente loisirs** composé de mobilier détente, à disposition des étudiants comme espace de jeux, de réunions…

Exemple bureau à usage mixte Bât B. Campus 1 UNICAEN

Exemple Tiers lieu « La Bulle » CROUS Campus 1 UNICAEN

- **Un espace de distribution** permettant l'installation de l'épicerie solidaire gérée par Saint-Lô Agglo (tables et placards sécurisés).
- **Un bureau partagé** à l'usage de la vie associative, de guichet d'information, d'animations…
- Les sanitaires seront en commun avec la BU.



L'épicerie Solidaire qui sera accueillie de manière hebdomadaire au sein de la future cafétaria tiers-lieu est une structure gérée par Saint-Lô Agglo, actuellement hébergée à proximité au sein du Foyer des Jeunes Travailleurs – Espace Rabelais. Elle est ouverte chaque mardi de 17h30 à 19h30, animée par 6 à 8 bénévoles (étudiants, enseignants, retraités) pour distribuer des produits fournis par la Banque alimentaire ainsi que des commandes locales (fruits, légumes, œufs, pain). Elle accueille 108 étudiants inscrits en 2024-2025 avec environ 40 bénéficiaires chaque semaine.

Elle est actuellement composée de deux salles (50 m² et environ 36 m linéaires de stockage (produits secs uniquement) dans de grandes armoires). Dans le cadre du projet, elle occupera ponctuellement deux locaux ayant pour fonction complémentaire :

1- « Espace distribution » : zone où les bénéficiaires choisissent leurs produits au sein des étagères

2- « Espace « Bureau » : zone de paiement (« caisse ») et de sortie des étudiants

Ainsi un parcours d'entrée via « l'espace de distribution » et de sortie via le « bureau » sera à organiser.

1.3.1-6 Les laboratoires de recherche

- **Le LUSAC**

A travers la construction d'un bâtiment en extension pour accueillir les espaces du Laboratoire Universitaire des Sciences Appliques de Cherbourg (LUSAC), les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Créer de nouveaux espaces sécurisés pour développer d'importants projets autour de l'hydrogène et des bureaux pour les doctorants
- Améliorer les horaires d'accessibilité et l'autonomie du laboratoire ainsi que sa sécurisation vis-à-vis des étudiants.

Les **espaces du LUSAC** seront composés de :

- Une zone de grands laboratoires, implantés obligatoirement en rez-de-chaussée, avec accès direct sur l'extérieur, pour des activités d'essais efficacité énergétique, d'essai hydrogène Atex, d'essai vieillissement
- Une zone d'atelier pour la préparation de ses essais
- Des espaces de bureaux en lien avec les zones de laboratoire composée de bureaux individuel Enseignants chercheurs et responsable thématique, des bureaux doubles (enseignants chercheurs) bureaux triples (thésards) une salle de réunion (15 personnes) et une salle de pause

- Un espace de réserve de locaux tertiaires indépendants

Les locaux de LUSAC seront sous accès contrôlé pour pouvoir devenir ultérieurement ZRR (Zone à régime restrictif).

L'accès au laboratoire se fera par un hall commun entre LUSAC et les locaux de réserves.

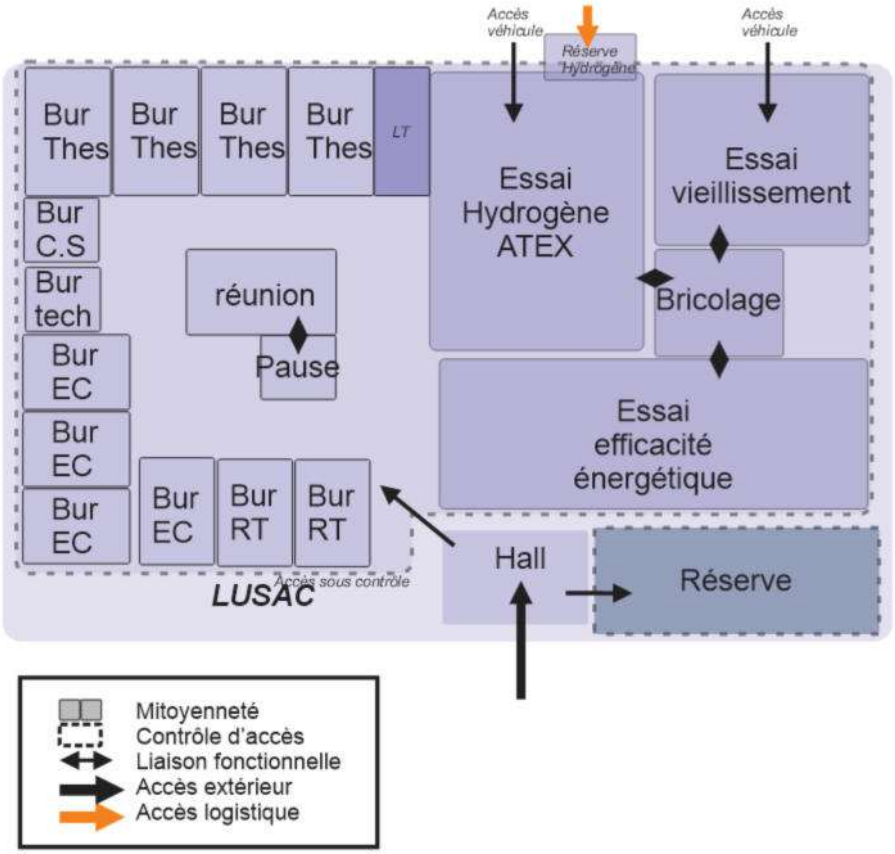


Schéma de fonctionnement Laboratoire de recherche

- **Le GREYC**

Le projet accueillera aussi dans les bâtiments existants les espaces du Groupe de recherche en informatique, image et instrumentation de Caen (GREYC).

Les **espaces du Greyc** regroupent deux bureaux doubles d'enseignants chercheurs et un bureau double de thésards. Ils seront implantés au R+1 du bâtiment existant.

Les espaces du Greyc seront sous accès contrôlé.

1.3.1-7 Locaux logistiques et techniques

Les concepteurs devront inclure dans les extensions les **locaux techniques** chauffage, SSI, locaux électriques, réseaux de ventilation et locaux d'entretien nécessaire au fonctionnement. Leur accessibilité devra être optimisée pour faciliter l'exploitation-maintenance.

1.4Tableau général des surfaces projetées

	Faisabilité 2025				Localisation prévisionnelle		Nature de l'intervention
1. ACCUEIL et ADMINISTRATION	**Effectif**	**SU**	**Nb**	**TOTAL**	**Existant**	**Projet**	
Sas d'entrée						Hall RDC	
Hall d'entrée						Hall RDC	
Bureau d'accueil	1	15 m²	1	15 m²		Hall RDC	*Création local*
Infirmerie		14 m²	1	14 m²	*SO 310*	Hall RDC	*Relocalisation dans nouveau local*
Sanitaires publics		129 m²	1	129 m²		Répartis	*Usage inchangé*
		Total SU		**158 m²**			

	Faisabilité 2025				Localisation prévisionnelle		Nature de l'intervention
2. POLE ADMINISTRATION & ENSEIGNEMENT	**Effectif**	**SU**	**Nb**	**TOTAL**	**Existant**	**Projet**	
LOCAUX MUTUALISES				**174 m²**			
Salle de convivialité		45 m²	1	45 m²		SO 102 / 103	*Création dans local existant*
Salle de réunion 20 personnes + espace coworking		80 m²	1	80 m²	SO 124	SO 124	*Usage inchangé*
Bureaux entretien individuel enseignant / étudiant		8 m²	1	8 m²		SO 041 partiel	*Création dans local existant*
Local reprographie		6 m²	1	6 m²	SO 122	SO 122	*Usage inchangé*
Local stockage fournitures		10 m²	1	10 m²	SO 108	SO 108	*Usage inchangé*
Sanitaires du personnel (1er étage)		13 m²	2	25 m²	SO 104	SO 104	
ADMINISTRATION IUT				**464 m²**			
Direction et scolarité :							
Bureau individuel : secrétaire pédagogique IUT	1	12 m²	3	36 m²	SO 107 / 109	SO 107 / 109	*Reconfiguration (cloisonnement bureau)*
Local archives		5 m²	2	11 m²	SO 110	SO 110	*Usage inchangé*
Fonctions logistiques							
Bureau partagé des agents du pôle logistique	3	34 m²	1	34 m²	SO 120	SO 121	*Transfert dans local existant*
Bureau individuel informaticien	1	12 m²	1	12 m²	SO 118	SO 131	*Transfert dans local existant*
Espace remisage de véhicules et entretien courant		100 m²	1	100 m²		SO S27	*Reconfiguration (actuel stockage à libérer)*
Espace stockage + 1 vestiaires agents de nettoyage		75 m²	1	75 m²		SO S32 + SO S33	*Reconfiguration (fusion S32 et S33)*
Espace atelier / stockage logistique maintenance		50 m²	1	50 m²		SO 30	*Usage inchangé*
Local ordures ménagères		13 m²	1	13 m²		SOS28/S29 à fusionner	*Reconfiguration (fusion des locaux)*

Enseignants :							
MT2E bureau individuel chef de département	1	14 m²	1	14 m²	SO 105	SO 107 partiel	*Transfert dans local existant à cloisonner*
MT2E bureau individuel responsable alternance	1	11 m²	1	11 m²	SO 131	SO 105 partiel	*Transfert dans local existant à cloisonner*
MT2E bureau individuel directeur d'études	1	11 m²	1	11 m²	SO 131	SO 105 partiel	*Transfert dans local existant à cloisonner*
MT2E bureaux pour enseignants permanents	2	12,5 m²	2	25 m²	SO 130	SO 130 partiel	*Reconfiguration (cloisonnement bureau)*
MT2E bureaux pour enseignants permanents	2	12 m²	2	24 m²	SO 127 128	SO 127 128	*Usage inchangé*
MMI bureau individuel chef de département	1	14 m²	1	14 m²	SO 111	SO 111 Partiel	*Reconfiguration (cloisonnement bureau)*
MMI bureau individuel directeur d'études	1	11 m²	1	11 m²		SO111 Partiel	*Transfert dans local existant à cloisonner*
MMI bureau individuel pour enseignant permanent (RQTH)	1	11 m²	1	11 m²	SO 045	SO 045	*Usage inchangé*
MMI bureaux doubles pour enseignants permanents	2	12 m²	1	12 m²	SO 113	SO 113	*Usage inchangé*
GREYC bureaux doubles	2	12 m²	3	36 m²	SO 114, 115, 116	SO 114, 115, 116	*Usage inchangé*
ADMINISTRATION INSPE				**54 m²**			
INSPE bureau individuel agent administratif à la scolarité	1	11 m²	1	11 m²		SO 119	*Transfert INSPE dans local existant*
INSPE bureau double agent administratif	1	16 m²	1	16 m²		SO 120	*Transfert INSPE dans local existant*
INSPE bureau triple : coordinateurs	3	27 m²	1	27 m²		SO 118	*Transfert INSPE dans local existant*
		Total SU		**692 m²**			

	Faisabilité 2025				Localisation prévisionnelle		Nature de l'intervention
3. SALLES DE DE COURS	**Effectif**	**SU**	**Nb**	**TOTAL**	**Existant**	**Projet**	
SALLES ENSEIGNEMENTS GENERAUX MUTUALISEES				**830 m²**			
CM1 amphithéâtre		187 m²	1	187 m²	SO 053	SO 053	*Usage inchangé*
CM2 "salle d'examen"		169 m²	1	169 m²	SO 048	SO 048	*Usage inchangé*
CM3 salle de cours magistraux (034) + INSPE	65	123 m²	1	123 m²	INSPE	SO 034	*Transfert INSPE dans local existant*
TD salles de cours (32 places)	33	50 m²	4	199 m²	SO 037, **038, 039, 40**	SO 216, 038, 039, 40	*Transfert dans local existant pour 1 salle (autres : inchangé)*

TD salles informatique mutualisée (multimédia)	25	73 m²	1	73 m²	SO 034	SO 210	*Transfert dans local existant*
TD salles informatique mutualisée (ENB)	25	79 m²	1	79 m²	SO S41	SO 219 + 218	*Transfert dans local existant*
CAMPUS CONNECTE				**71 m²**			
CAMPUS : salle de travail informatisée	11	34 m²	1	34 m²	SO 041	S0 023	*Transfert dans local existant*
CAMPUS : salle d'apprentissage	11	37 m²	1	37 m²	SO 046	S0 022	*Transfert dans local existant*
SALLES DEDIEES IUT				**1772 m²**			
MT2E				**1278 m²**		**Numérotation exacte (reprise)**	
MT2E-TD : Salle informatique & SAE	25	102 m²	1	102 m²	SO 210	SO S41	*Transfert dans local existant*
MT2E-TD : Salle informatique & SAE		70 m²	1	70 m²	SO 009	SO 009	*Usage inchangé*
MT2E - TD : Informatique ("salle 11")	25	46 m²	1	46 m²	SO 028	SO 210a + 211 + 212	*Transfert dans locaux existants à décloisonner*
MT2E-TP : Automatisme	25	102 m²	1	102 m²	SO S38&S39&S40	SO S38&S39&S40	*Décloisonnement des 3 salles*
MT2E-TP : Thermodynamique et Efficacité Energétique	25	72 m²	1	72 m²	SO 222, SO 205/SO 221	SO 213	*Transfert dans local existant*
MT2E-TP : Hydraulique aéraulique et Transferts de chaleur	25	72 m²	1	72 m²	SO 223, SO 205/SO 221	SO 215	*Transfert dans local existant*
MT2E-TP - salle régulation, instrumentation et mesures (actuelle S0213)	25	88 m²	1	88 m²	SO 213	SO S02	*Transfert dans local à créer (actuelle circulation)*
MT2E-TP - hall technologique		272 m²	1	272 m²	SO S10	SO S10	*Usage inchangé*
MT2E-TP - énergétiques		44 m²	1	44 m²	SO S12/SO S13	SO S12/SO S13	*Usage inchangé*
MT2E-TP - atelier pédagogique (tournage, fraisage, soudage...)		111 m²	1	111 m²	SO S11	SO S11	*Usage inchangé*
MT2E-TP - salle de préparation en lien avec atelier pédagogique		20 m²	1	20 m²	SO S17	SO S17	*Usage inchangé*
MT2E-TP - énergétique		65 m²	1	65 m²	SO S08	SO S08	*Usage inchangé*
MT2E-TP - électricité		70 m²	1	70 m²	SO S07	SO S07	*Usage inchangé*
MT2E-TP -TP Chaudière Vapeur		11 m²	4	45 m²	SO 012/SO 013	SO 012/SO 013	*Usage inchangé*
MT2E-TP -Energie Décarbonée et Hydrogène		20 m²	1	20 m²	SO 019 /SO 020	SO 019 /SO 020	*Usage inchangé*
MT2E-TP -Energie Décarbonée et Hydrogène		20 m²	1	20 m²	SO 016/017/018	SO 016/017/018	*Usage inchangé*
MT2E-TP - Energie renouvelable Smart home (ENR)	25	61 m²	1	61 m²	SO S38&S39	SO 008a	*Transfert dans local à créer (actuelle double hauteur)*
MMI (Métiers du Multimédia et de l'Internet)				**495 m²**			
MMI-TD : salle infographie & SAE		69 m²	1	69 m²	SO 308	SO 308	*Usage inchangé*
MMI-TD : salle infographie & SAE		79 m²	1	79 m²	SO 316	SO 316	*Usage inchangé*
MMI-TD : salle infographie & SAE		57 m²	1	57 m²	SO 313	SO 313	*Usage inchangé*
MMI-TD : salle développement web & SAE		60 m²	1	60 m²	SO 311	SO 311	*Usage inchangé*

MMI - TD : TD & SAé	13		3		SO 022 / SO 023	SO 203+204 / SO205 / SO 223	*Transfert dans locaux existants dont 1 local à décloisonner*
MMI - TD : TD & SAé avec prises informatiques sur tables	13		1		SO 032 / SO 027	SO221+222	*Transfert dans locaux existants dont 1 local à décloisonner*
MMI - TD : Informatique ("salle 12")	33		1		SO 030	SO 308+309+310	*Transfert dans locaux existants à décloisonner*
MMI - TD : Informatique enseignant RQTH	13		1			SO 046	*Transfert dans local existant*
MMI-TP : studio de tournage fond vert		33 m²	1	33 m²	SO 321	SO 321	*Usage inchangé*
MMI Stockage		14 m²	1	14 m²	SO 319	SO 319	*Usage inchangé*
MMI-TP : Captation vidéo son		22 m²	1	22 m²	SO 320	SO 320	*Usage inchangé*
MMI-TP : studio post-production / montage		39 m²	1	39 m²	SO 318	SO 318	*Usage inchangé*
MMI-TP : studio post-production / montage		34 m²	1	34 m²	SO 303	SO 303	*Usage inchangé*
MMI-TP : studio prise de vues (photos)		36 m²	1	36 m²	SO 304	SO 304	*Usage inchangé*
MMI-TP : salle réalité virtuelle & développement web & SAE		53 m²	1	53 m²	SO 314	SO 314	*Usage inchangé*
SALLES DEDIEES INSPÉ				**233 m²**			
INSPÉ TD salles de cours (32 places) info	33	53 m²	1	53 m²		SO 028	*Transfert INSPE dans local existant*
INSPÉ TD salles de cours (32 places) musique	33	54 m²	1	54 m²		SO 032	*Transfert INSPE dans local existant*
INSPÉ TD salles de cours (32 places)	33	50 m²	2	100 m²		SO 027 / SO 037	*Transfert INSPE dans local existant*
INSPÉ TP : salle à activités mixtes (sciences et arts)	33	52 m²	1	52 m²		SO 030	*Transfert INSPE dans local existant*
INSPÉ : local rangement attenant à la salle		14 m²	2	27 m²		SO 031 + SO 041 partiel	*Transfert INSPE dans local existant*
		Total SU		**2906 m²**			

	Faisabilité 2025				Localisation prévisionnelle		Nature de l'intervention
4. BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE	**Effectif**	**SU**	**Nb**	**TOTAL**	**Existant**	**Projet**	
Hall						Création	*Construction Neuve, hall Commun avec Vie étudiante*
Accueil							
Banque d'accueil et de prêt (2 postes de travail)	2	15 m²	1	15 m²		Création	*Construction Neuve*
Local stockage PC libre services (30 PC)		4 m²	1	4 m²		Création	*Construction Neuve*
Sanitaires publics		6 m²	2	12 m²		Création	*Construction Neuve*
Espaces culturels							
Kiosque (presse, magazines d'actualité)	2	5 m²	1	5 m²		Création	*Construction Neuve*

Espace d'exposition évolutif (modulaire et ouvert)		30 m²	1	30 m²		Création	*Construction Neuve*
Salle de formation/conférence 25 places	25	50 m²	1	50 m²		Création	*Construction Neuve*
Espaces de consultation							
Espaces de reproduction (2 copieurs)		6 m²	1	6 m²		Création	*Construction Neuve*
Places standards & bureautique (2 zones, 5 PC)	35	80 m²	1	80 m²		Création	*Construction Neuve*
Places assises type "chauffeuses" (20)	20	40 m²	1	40 m²		Création	*Construction Neuve*
Reconstitution force de concentration (vélopupitre, cocon sieste)		20 m²	1	20 m²		Création	*Construction Neuve*
Salles de travail coworking (8 personnes)	16	16 m²	2	32 m²		Création	*Construction Neuve*
Salles de travail coworking (4 personnes)	24	10 m²	6	60 m²		Création	*Construction Neuve*
Espaces documents							
Collections en accès libre (400 ml.)		150 m²	1	150 m²		Création	*Construction Neuve*
Espaces réservés au personnel BU							
Bureau individuel pour responsable BU	1	11 m²	1	11 m²		Création	*Construction Neuve*
Bureau collectif (3PT + table d'atelier)	3	25 m²	1	25 m²		Création	*Construction Neuve*
Local logistique		12 m²	1	12 m²		Création	*Construction Neuve*
Salle de pause		5 m²	1	5 m²		Création	*Construction Neuve*
Sanitaires professionnels		5 m²	1	5 m²		Création	*Construction Neuve*
Locaux techniques		*À optimiser*					
		Total SU		**562 m²**			

		Faisabilité 2025			Localisation prévisionnelle		Nature de l'intervention
5. ESPACE DE VIE ETUDIANTE : Cafétéria "tiers-lieu"		**SU**	**Nb**	**TOTAL**	**Existant**	**Projet**	
Point de distribution (épicerie solidaire)	10	20 m²	1	20 m²		SO 004	*Restructuration locaux existants*
Espace de restauration et de convivialité avec zone bar et comptoir	50	70 m²	1	70 m²		SO 004	*Restructuration locaux existants*
Espace détente (étudiants, associations…)	19	30 m²	1	30 m²		SO 004	*Restructuration locaux existants*
Bureau à usage partagé (BVE, guichet d'information, animations...)	10	18 m²	1	18 m²		SO 004	*Restructuration locaux existants*
		Total SU		**138 m²**			

Faisabilité 2025	Localisation prévisionnelle	Nature de l'intervention

6. LABORATOIRES DE RECHERCHE	Effectif	SU	Nb	TOTAL	Existant	Projet	
Espaces administratifs				**216 m²**			
Hall						Création	*Construction Neuve*
LUSAC bureau individuel : directrice adjointe	*1*	*Mutualisé*					
LUSAC bureau individuel : EC responsables thématiques	1	15 m²	2	30 m²		Création	*Construction Neuve*
LUSAC bureau double : enseignants chercheurs	2	15 m²	4	60 m²		Création	*Construction Neuve*
LUSAC bureau technicien	1	10 m²	1	10 m²		Création	*Construction Neuve*
LUSAC bureau triple : thésards	3	19 m²	4	76 m²		Création	*Construction Neuve*
Salle de réunion / séminaire > pour 15 personnes		30 m²	1	30 m²		Création	*Construction Neuve*
Salle de pause		10 m²	1	10 m²		Création	*Construction Neuve*
Circulation						Création	*Construction Neuve*
Sanitaires professionnels		5 m²	1	5 m²		Création	*Construction Neuve*
Laboratoires				**335 m²**			
LUSAC salle d'essais sur vieillissement et applications batteries et supercond.		75 m²	1	75 m²		Création	*Construction Neuve*
LUSAC salle d'essais sur stockage de l'hydrogène et pile à combustible, et sur véhicules		120 m²	1	120 m²		Création	*Construction Neuve*
LUSAC salle d'essais efficacité énergétique		120 m²	1	120 m²		Création	*Construction Neuve*
LUSAC salle d'essais hydrogène		*Inclus dans salle ATEX*				Création	
LUSAC atelier & préparation		20 m²	1	20 m²		Création	*Construction Neuve*
SOUS TOTAL LUSAC				***551 m²***			
Zone de réserve				**37 m²**			
Espace bureau	4	22 m²	1	22 m²		Création	*Construction Neuve*
Espace bureau	2	15 m²	1	15 m²		Création	*Construction Neuve*
Locaux techniques		*À optimiser*					
		Total SU		**588 m²**			

1.4.1 Objectifs architecturaux

Sur le plan technique, la rénovation des bâtiments existants prendra en compte les mises à jour des réglementations applicables (accessibilité, sécurité incendie, performance énergétique, etc..) dans le respect du développement durable.

Le projet vise également une meilleure intégration urbaine site. L'extension de la bibliothèque, souhaitée tournée vers l'îlot et ouverte à l'ensemble du public, devra s'ériger en centralité structurante du campus. Pour y répondre, la conception devra intégrer différentes dimensions : ambition architecturale et intégration urbaine (bâtiment « signal », accessible, ouvert sur son environnement urbain…), confort d'usage, espaces hybrides et évolutifs, etc.

Le projet architectural devra contribuer à valoriser l'image et la qualité d'usage du campus, afin d'améliorer son attractivité et d'attirer de nouvelles formations sur le territoire. L'objectif à terme est de créer un campus durable végétalisé, piétonnier et sécurisé.

1.4.2 Objectifs énergétiques et environnementaux

1.4.2-1 Contribution du projet aux objectifs de réduction des gaz à effet de serre

Le projet prévoira la prise en compte :

- **Pour l'existant :**
  - Rénovation selon RT existant
  - Objectif de réduction des consommations d'énergie finale de 21%. Ceci passe par :
    - Le remplacement des menuiseries extérieures existantes
    - Le raccordement au réseau de chauffage urbain, en remplacement de la chaufferie gaz existante
- **Pour les extensions nouvellement construites :**
  - Bbio RE2020 selon exigence RE2025 ;
  - Emissions de CO2 liées à l'énergie : > RE2020 IC Energie 2025.

1.4.2-2 Economie des ressources, réponses aux enjeux de développement durable

Le projet s'inscrit dans une démarche visant à réduire l'impact environnemental du bâtiment et à favoriser une gestion durable des ressources. Le programme incite à favoriser l'orientation, l'enveloppe et les apports naturels afin de limiter les besoins énergétiques. Les matériaux privilégieront la durabilité, le faible impact carbone et la recyclabilité, contribuant à la préservation des ressources. Des dispositifs permettent également une gestion économe de l'eau, ainsi qu'une limitation des déchets grâce au tri, au réemploi et à la préfabrication.

Le confort et la santé des usagers sont pris en compte par le choix de solutions assurant une bonne qualité de l'air, un confort thermique, acoustique et visuel maîtrisé. Le projet veille à réduire son empreinte carbone globale sur le cycle de vie du bâtiment, tout en favorisant l'intégration paysagère et la biodiversité.

1.4.2-3 Tableau cible par cible des performances à atteindre

Il sera prévu de répondre aux cibles suivantes :

- Végétaliser les **espaces extérieurs** ainsi que les toitures, favoriser l'infiltration des eaux pluviales, participer à la création d'îlot de fraîcheur et limiter l'éclairage artificiel
- Obtenir un bon **confort hygrothermique** dans les bâtiments, avoir des températures adaptées, sans recours à un système de rafraîchissement actif ni surconsommation énergétique

- Garantir un **confort visuel** en favorisant l'éclairage naturel et en ayant recours à un éclairage artificiel performant
- Assurer une bonne **qualité de l'air**, en ayant recours à des matériaux à faible émissivité de COV et à une ventilation performante
- Travailler le **confort acoustique** par un traitement tant de la transmission des bruits aériens et solidiens que de la réverbération dans les espaces intérieurs. Mais également maintenir le calme extérieur par des équipements techniques peu bruyants.
- Rechercher le **bioclimatisme et une performance thermique** par l'amélioration de l'enveloppe existante et par le travail sur une architecture compacte, favorisant les apports solaires en hiver.
- Gagner en **performance des systèmes et en coûts d'entretien-maintenance** par la récupération des CEE et un programme exigeant quant à la conception technique.
- Minimiser les **consommations d'eau et optimiser sa qualité** en ayant recours à des équipements hydroéconomes, calorifuger l'ensemble des réseaux et prévenir de toute contamination du réseau.
- Limiter l'impact **dès le chantier** par une charte chantier, une valorisation des déchets et une organisation efficace.

Par ailleurs, le programme incitera les candidats répondant à l'appel d'offres à aller au-delà de ces exigences minimales. Les projets seront choisis notamment selon la pertinence de la réponse au programme environnemental qui sera apportée.

1.4.2-4 Labels ou certifications

Sans objet

1.4.3 Objectifs exploitation maintenance

Une **étude de coût global** a été réalisée lors des études programmatiques. Elle sera à conforter par un engagement des candidats répondant à l'appel d'offres sur le coût de construction, de l'exploitation et de la maintenance du bâtiment. Ce critère de prix sera jugé pour définir le lauréat.

Le **programme** a été réalisé sur la base du référentiel de Référentiel immobilier de l'enseignement supérieur et de la recherche, des chartes et cahiers de charges de l'université de Caen Normandie, des besoins des utilisateurs, des recommandations du service en charge du patrimoine immobilier et des connaissances d'un assistant technique à maîtrise d'ouvrage.

La **sécurité et l'accessibilité** seront sous la responsabilité de l'équipe de conception, avec la supervision d'un contrôleur technique ayant en charge les missions ad-hoc.

La **sûreté** dans le bâtiment est assurée par des moyens humains actuellement et la conception du bâtiment n'empêchera pas de remplacer tout ou partie de cette sûreté par la mise des équipements actifs. Par ailleurs, il est prévu des mesures conservatoires pour le bâtiment « recherche » si celui-ci devait à terme passer en Zone à Régime Restrictif (ZRR).

Concernant la **maîtrise des dépenses énergétiques**, la rénovation, la construction d'extensions performantes et le raccordement au chauffage urbain contribueront à une consommation d'énergie et un rejet de gaz à effet de serre limités.

Les **outils de supervision et de communication** des équipements techniques, les automates déjà refaits à neuf vont être conservés et le matériel nouveau y sera adapté.

Toutes les prescriptions sur le programme, servant au dossier de consultation, vont dans le sens d'une **facilité de maintenance et d'entretien** du bâtiment, afin que ceux-ci puissent être réalisés autant que de besoin et à moindre frais.

1.5 Données juridiques

1.5.1 Statut d'occupation du ou des biens projetés

Le projet « Campus Saint-Lô » est implanté sur un site existant appartenant à l'Université de Caen Normandie. En effet, l'Université dispose de la maitrise des parcelles foncières anciennement « Etat » et de ses bâtiments depuis signature d'actes notariés dans le cadre de la dévolution du patrimoine en juillet 2022.

1.5.2 Difficultés juridiques liées à la solution proposée

À ce stade, aucune difficulté juridique particulière n'a été identifiée au regard de la solution retenue.

Le projet ne nécessite ni sortie de bail, ni résiliation de convention d'occupation, ni modification du régime de propriété. Les interventions projetées (réhabilitation du bâti existant et constructions neuves en extension) sont compatibles avec l'affectation actuelle du site au service public de l'enseignement supérieur.

Les éventuelles contraintes identifiées relèvent principalement d'aspects techniques, réglementaires ou opérationnels (phasage des travaux, maintien partiel de l'activité, mise en conformité), et ne constituent pas des obstacles juridiques à la réalisation de l'opération.

1.5.3 Sorties de baux

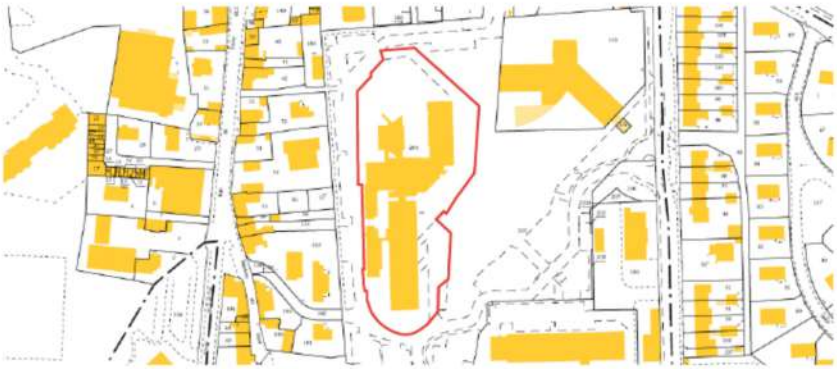
Aucune sortie de bail n'est envisagée dans le cadre de l'opération. Le site ne fait l'objet d'aucun bail ou convention d'occupation de droit privé nécessitant une résiliation, une indemnisation ou une remise en état préalable.

2. Situation actuelle

2.1 Panorama de l'existant

- **<u>Le bâtiment existant de l'IUT GON – 120 rue de l'Exode SAINT-LÔ (50)</u>**

L'IUT est situé dans le bâtiment de l'ancienne caserne, communiquant avec deux extensions qui se développent sur deux niveaux. Il appartient à la parcelle n° 204 - 000 CH 01, d'une surface de 8000 m², propriété d'UNICAEN.



<u>Les entités occupant les locaux sont :</u>

- L'IUT GON, regroupant deux départements de formation :
- Le BUT « Métiers de la transition et de l'efficacité énergétiques » (MT2E)
- Le BUT « Métiers du multimédia et de l'internet » (MMI)
- Le « LUSAC », Laboratoire universitaire des sciences appliquées de Cherbourg
- Le « GREYC » Groupe de recherche en informatique, image et instrumentation de Caen
- Le « Campus Connecté », dispositif soutenu par L'Agglomération qui dispose de 15 places permettant l'enseignement supérieur à distance. Ainsi deux salles du bâtiment de l'IUT avec les équipements nécessaires sont dédiées pour l'accompagnement et la rencontre des étudiants inscrits.

<u>Caractéristiques techniques principales du bâti existant :</u>

- ERP type R de 4ème catégorie (effectif déclaré : entre 100 et 300 personnes)
- Niveau R+3 +combles, avec un niveau de sous-sol
- Année de construction bâtiment historique : 19ème siècle, rénové en 1996
- 1ère extension en 1996 et 2nde extension en 2001, sur deux niveaux (RDC et RDJ)
- Effectif actuel : 250 personnes pour le public – 20 personnes pour le personnel (selon déclaration du chef d'établissement)

<u>Le bâtiment d'origine et ses deux extensions regroupent les espaces suivants :</u>

- Un amphithéâtre de 171 places
- Une salle de 90 places
- Des salles d'enseignement général
- Des salles informatiques
- Des laboratoires de recherche
- Des salles de travaux pratiques
- Une bibliothèque
- Des ateliers
- Des bureaux
- Une chaufferie dans les combles.

- **<u>Le bâtiment existant de l'INSPE – 10 rue Saint-Georges SAINT-LÔ (50)</u>**

Actuellement, l'INSPE est situé au sein de locaux (2837m²) devant être rendus à court terme à son propriétaire, le Conseil Départemental de la Manche. Dans ces derniers, les usagers de l'INSPE bénéficient notamment de :

- Salles de cours
- Equipements sportifs
- Cafétéria
- Salles informatiques
- Fonds documentaire important et spécialisé.

- **<u>Tableaux des surfaces existantes</u>**

Le bâtiment actuel de l'IUT, objet de l'opération, représente une surface d'environ **5 568 m² SUB**, répartie ainsi :

Surfaces par étage	m² SUB
Rez de jardin	1304,64
Rez de chaussée	2096,91
1°Etage	753,1
2°Etage	737,87
3°Etage	675,11

Paramètres	Catégories		Situation actuelle
N°Chorus du bâtiment	Chorus bâtiment N° 401026		
Occupation			
Statut juridique	Bien propre UNICAEN		
Surfaces			**Surface existante SUB**
	Enseignement	Amphithéâtres	169
		Salles banalisées (salle de cours, enseignement théorique)	2750
		Enseignement (hors Amphi et salle banalisée)	83
		Documentation	149
	Administration	Bureaux administratifs	105
		Locaux administratifs hors bureaux	115
	Recherche	Recherche (locaux scientifiques)	185
	Autres données	Sanitaires	170
		Logements de fonction	142
		Circulations et hall d'accueil	1440
		Logistique et locaux techniques	184
		Vie sociale et culturelle	118
Effectifs I Postes de travail (PdT)	**Pour activité « Administration »** (L)		**Postes de travail**
	ETPT Enseignants chercheurs et assimilés		35
	Agents /BIATSS		6,5

	Chercheurs hébergés	
	Total	41,5
	Effectifs étudiants	
	Formation initiale (y compris alternance et apprentissage)	324
	Formation continue	
	Total	324
Taux d'occupation (L)	**Pour activité « Administration » (L)**	
Pour BIATSS	Ratio Sun/Sub	
Pour BIATSS	Ratio Sub/PDT	
Pour BIATSS	Ratio Sun/PDT	
Autres données	Surface d'archives (en m^2)	
	Emplacements de stationnement (nombre)	20
	Surface du restaurant inter- entreprises ou inter-administrations (en m^2) le cas échéant	Sans objet

2.2 Difficultés et inadaptations des locaux actuels

Le programme fonctionnel vise donc à retrouver une logique par département (MMI / MT2E) permettant d'attribuer une activité fonctionnelle à chaque espace constituant le site, afin d'optimiser les flux et offrir des repères aux usagers au sein du bâtiment. Cet objectif se traduit dans ce programme par une nouvelle répartition des salles d'enseignement et la refonte de la signalétique existante.

- **Une extension nécessaire pour développer l'activité du laboratoire LUSAC :**

Les activités de recherche évoluent rapidement et ont des impacts directs sur les locaux du fait de :

- L'augmentation des effectifs (chercheurs, enseignants chercheurs et doctorants),
- La nécessité d'un renouvellement du matériel expérimental et donc la typologie des locaux expérimentaux.

Actuellement regroupé dans 4 salles dédiées avec équipements spécifiques au R+2 du bâtiment IUT d'origine, totalisant une surface d'environ 184 m², le laboratoire rencontre notamment les problématiques suivantes :

- Accès contraint par les horaires d'ouverture de l'IUT
- Proximité des locaux d'enseignement
- Eloignement des bureaux
- Impossibilité de développement supplémentaire
- Absence de bureaux pour les thésards-doctorants.

Le projet d'extension vise à relocaliser les 4 laboratoires et créer de nouvelles surfaces dans un espace dédié exclusivement au LUSAC, tout en améliorant la fonctionnalité des locaux au regard des activités en perspective.

L'étude de faisabilité a abouti à une surface nécessaire prévisionnelle de 588 m² SDP pour le LUSAC.

- **Une extension nécessaire de la bibliothèque universitaire pour accueillir les fonds documentaires de l'INSPE :**

La bibliothèque actuelle de l'IUT s'étend sur 150m² en une seule pièce, comportant 30 places assises. Celle-ci est donc insuffisante pour accueillir le volume documentaire et les besoins des étudiants de l'INSPE, ces derniers ayant besoin de nombreux ouvrages et de salles adaptées au travail collectif en petit groupe. Etant par ailleurs techniquement imbriquée au bâtiment d'enseignement, elle ne peut fonctionner de manière autonome et donc ouvrir durant des horaires élargis.

Outre les besoins universitaires, l'extension de la bibliothèque s'avère nécessaire pour répondre à l'ambition de créer un lieu de vie ouvert à un large public en dehors des horaires du bâtiment d'enseignement pouvant fonctionner de manière autonome du bâtiment existant.

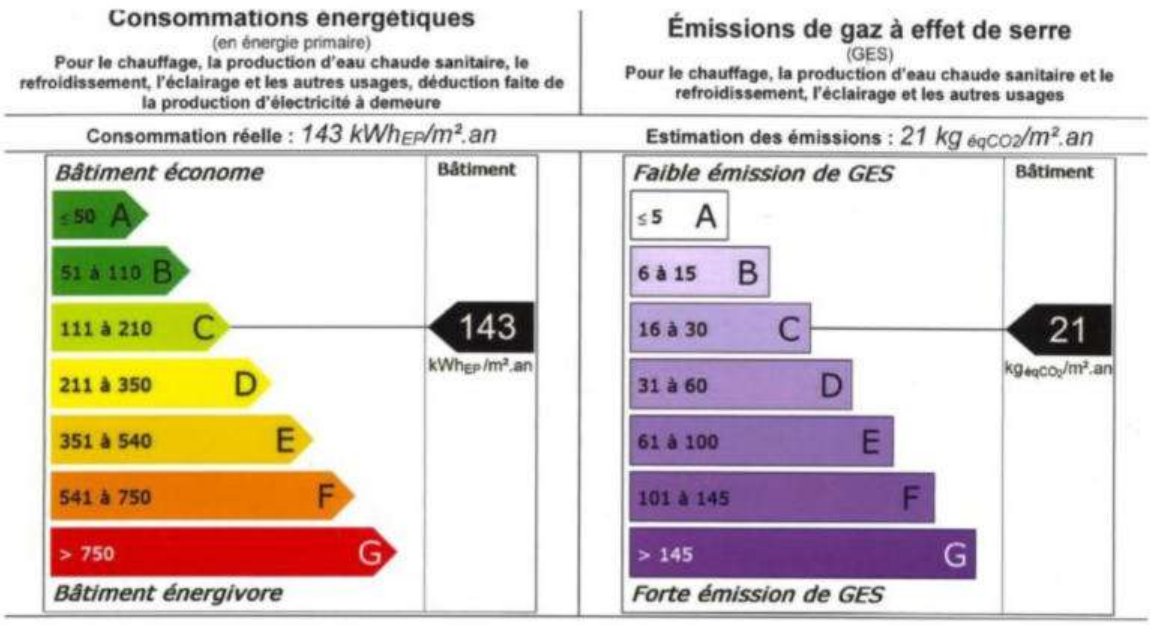
2.3 État des lieux de la performance énergétique

Un relevé des consommations énergétique servant de référence a été réalisé par le Maître d'Ouvrage sur trois années consécutives. Un bilan a ainsi été dressé afin de noter la performance du bâtiment avant travaux et ses émissions en termes de gaz à effet de serre.

Consommations annuelles par énergie

Période des relevés de consommations considérée : 2017-2016-2015

	Consommations en énergies finales	Consommations en énergie primaire	Frais annuels d'énergie (€ TTC)
	détail par énergie en kWh	en kWh	
Bois, biomasse	-	-	-
Électricité	Electricité : 126 660 kWh_{EF}	326 783 kWh_{EP}	11 843 €
Gaz	Gaz Naturel : 463 303 kWh_{EF}	463 303 kWh_{EP}	21 939 €
Autres énergies	-	-	-
Production d'électricité à demeure	-	-	-
Abonnement			207 €
TOTAL		790 086 kWh_{EP}	33 988 €



2.4 La situation future du site sans projet (« option de référence »)

2.4.1 Description de l'option de référence

En l'absence de réalisation du projet « Campus de Saint-Lô », la situation future la plus probable correspond au **maintien en exploitation du site actuel de l'IUT de Saint-Lô dans sa configuration existante**, assorti d'interventions limitées visant exclusivement à assurer la continuité du service public et le respect des obligations réglementaires minimales.

Cette option de référence ne constitue pas une absence d'investissement, mais repose sur la poursuite d'une stratégie de **gestion patrimoniale contrainte**, fondée sur des opérations ponctuelles de gros entretien et de renouvellement, sans transformation structurelle du site.

2.4.2 Contenu de l'option de référence

Les interventions envisagées dans ce cadre porteraient principalement sur :

- des **travaux de mise en sécurité et de conformité réglementaire** (sécurité incendie, accessibilité, installations techniques) ;

- des **opérations ciblées d'entretien lourd et de maintenance corrective** sur les enveloppes, réseaux et équipements ;
- des actions ponctuelles d'amélioration énergétique limitées, sans permettre une requalification globale du bâti ni l'atteinte des objectifs de performance fixés par le décret tertiaire.

Ces interventions seraient réalisées **sans remise à plat de l'organisation fonctionnelle**, sans extension, et sans création de nouveaux espaces structurants.

2.4.3 Conditions d'exploitation dans l'option de référence

Les conditions d'exploitation seraient optimisées dans un cadre contraint, par :

- Le maintien des affectations actuelles des locaux ;
- L'adaptation progressive des usages aux limites du bâti existant ;
- le report ou la limitation de certaines activités (enseignement, recherche, vie étudiante), faute de surfaces et d'espaces adaptés.

Cette situation ne permettrait ni le regroupement de l'INSPE sur le site, ni le développement des activités de recherche, ni la création d'une bibliothèque universitaire répondant aux usages contemporains.

2.4.4 Chiffrage indicatif de l'option de référence

Le coût de l'option de référence correspond :

- Aux opérations de gros entretien et de renouvellement nécessaires au maintien en exploitation du site ;
- Aux coûts d'exploitation et de maintenance du bâti existant, demeurant élevés en raison de la vétusté et des performances énergétiques limitées des bâtiments.

Ces dépenses **n'apportent pas de réponse structurelle aux besoins identifiés** et ne généreraient ni amélioration fonctionnelle durable ni gain de performance à long terme.

2.4.5 Limites et impacts de l'option de référence

L'option de référence présente plusieurs limites majeures :

- Incapacité à accompagner l'évolution des formations (BUT) et des pratiques pédagogiques ;
- Impossibilité de développer les activités de recherche dans des conditions adaptées ;
- Maintien d'un niveau de performance énergétique insuffisant au regard des objectifs nationaux ;
- Attractivité limitée du site pour les étudiants, les personnels et les partenaires territoriaux.

À moyen et long terme, cette option conduirait à une **dégradation progressive de l'adéquation entre le site et les besoins**, avec un risque accru de dépenses non optimisées et de perte d'attractivité du campus.

3. Présentation des différents scenarios étudiés

3.1 Les différents scénarios non retenus

Les études préalables menées dans le cadre du projet « Campus de Saint-Lô » ont conduit à l'élaboration d'un scénario unique d'aménagement.

Cette situation résulte des contraintes structurelles du site, qui ne permettent pas raisonnablement de développer plusieurs scénarios distincts et comparables. Le site du projet est caractérisé par :

- une emprise foncière contrainte, en cœur de tissu urbain constitué ;
- la présence d'un bâti existant structurant, issu de la reconversion d'une ancienne caserne, dont la conservation et la réhabilitation s'imposent ;
- des contraintes d'accessibilité, de mitoyenneté et de limites parcellaires ;
- la nécessité de maintenir partiellement l'activité en site occupé.

Ces éléments limitent fortement les possibilités d'implantation alternatives, tant en termes de localisation des extensions que de phasage des travaux. Les hypothèses de démolition-reconstruction totale ou de relocalisation hors site ont été écartées à un stade précoce, en raison de leur incompatibilité avec les contraintes foncières, les coûts induits et les délais, ainsi que de leur inadéquation avec la stratégie immobilière de l'Université.

3.2 Le scénario privilégié

3.2.1 Présentation du scénario privilégié et argumentaire

Le scénario retenu prévoit :

- le maintien et la réhabilitation lourde du bâti existant de l'IUT ;
- la construction neuve en extension, implantée dans les seules emprises disponibles du site, en continuité fonctionnelle avec les bâtiments existants ;
- une organisation des accès, circulations et espaces extérieurs permettant le maintien de l'exploitation du site et la lisibilité du futur campus.

Le principe d'implantation est présenté dans le plan de site joint au dossier.

Les principes techniques visent un niveau de performance conforme aux objectifs réglementaires et aux orientations environnementales de l'Université, sans remise en cause de la structure générale du site.

3.2.2 Dimensionnement du projet

Paramètres	Catégories		Situation actuelle	Situation projetée
Numéro Chorus du/des bâtiment(s)	Chorus bâtiment N° 401026			
Occupation				
Statut juridique	Bien propre UNICAEN			
Surfaces			**Surface existante SUB**	**Surface projet (SUN)**
	Enseignement	Amphithéâtres	169 m²	2906 m²
		Salles banalisées (salle de cours, enseignement théorique)	2750 m²	
		Enseignement (hors Amphi et salle banalisée)	83 m²	
		Documentation	149 m²	562 m²
	Administration	Bureaux administratifs	105 m²	446 m²
		Locaux administratifs hors bureaux	115 m²	
	Recherche	Recherche (locaux scientifiques)	185 m²	624 m²
	Autres données	Sanitaires	170 m²	170 m²
		Logements de fonction	142 m²	142 m²
		Circulations et hall d'accueil	1440 m²	1440 m²
		Logistique et locaux techniques	184 m²	238 m²
		Vie sociale et culturelle	118 m²	138 m²
	Total		**5610 m²**	6666 m²
Effectifs I Postes de travail (PdT) (L)	**Pour activité « Administration »** (L)	**Postes de travail**		
	ETPT Enseignants chercheurs et assimilés		35	45
	Agents /BIATSS		6,5	16,5
	Chercheurs hébergés			
	Total		41,5	61,5
Effectifs étudiants				
	Formation initiale (y compris alternance et apprentissage)		324	414
	Formation continue			60
	Total		324	474
Taux d'occupation (L)	**Pour activité « Administration » (L)**			
Pour BIATSS	Ratio Sun/Sub			
Pour BIATSS	Ratio Sub/PDT			
Pour BIATSS	Ratio Sun/PDT			
Autres données	Surface d'archives (en m²)			

PROJET	Nature des surfaces	Surface			Effectif		Ratio m2/SUB	
		Surface de plancher	SHON	Sub	Étudiants	ETPT	Étudiants	ETPT
	Enseignement			3468 m²	474		7,32	
	Administration			446 m²		44,5		10,02
	Recherche			624 m²		17		36,71
	Total			**4538 m²**				

3.2.3 Performances techniques spécifiques

État réglementaire et technique	Données/observations	Dates
Date de construction du/des bâtiment(s)	Bâtiment historique du 19e siècle avec une réhabilitation lourde et créations d'extensions	1996-2001
ERP (catégorie)	Type R de 4e catégorie	
Caractère IGH (oui/non)	Non	
Diagnostic amiante ou DTA	DTA	25/10/2017
Diagnostic thermique	DPE	2018

3.2.4 Traitement des réseaux & branchements

Une déclaration de travaux, ainsi qu'une géodétection des réseaux enterrés ont été réalisés. Le diagnostic a révélé la présence de réseaux enfouis, dont certains devront être éventuellement déplacés, sous réserve de l'accord et des prescriptions des concessionnaires le cas échéant.

Le prédimensionnement des besoins du bâtiment après travaux ne révèle pas le besoin de modification des réseaux eau, électricité, gaz et télécommunication.

La création d'un raccordement au chauffage urbain est anticipée, en coordination directe avec le concessionnaire, qui fera son affaire de la pose du réseau sur le terrain et dans le bâtiment jusqu'à la sous-station.

3.3 Synthèse de l'ensemble des scénarios (y compris l'option de référence)

	Option de référence	Scenario préférentiel
Descriptif	Maintien en exploitation du site existant dans sa configuration actuelle, avec des interventions ponctuelles de gros entretien et de mise en conformité réglementaire, sans restructuration ni extension.	Réhabilitation lourde du bâti existant et constructions neuves en extension, permettant le regroupement des fonctions d'enseignement, de recherche et de vie étudiante, avec amélioration globale des performances et des usages.
Avantages	• Investissements limités à court terme • Absence de travaux lourds et de perturbations majeures	• Réponse complète et durable aux besoins identifiés

	• Continuité immédiate de l'exploitation		• Amélioration significative des performances énergétiques et fonctionnelles • Regroupement des activités et optimisation de l'exploitation • Renforcement de l'attractivité du campus et de son insertion territoriale	
Inconvénients	• Inadéquation durable aux besoins pédagogiques et de recherche • Performances énergétiques insuffisantes et coûts d'exploitation élevés • Absence de regroupement fonctionnel et d'espaces structurants • Perte d'attractivité du site à moyen et long termes		• Investissement initial plus élevé • Complexité opérationnelle et phasage en site occupé • Durée de réalisation plus longue avant bénéfices complets	
Montant de l'investissement initial (en € TTC)	-		11 369 000 €	
Coût total de l'opération sur 10, 20 et 30 ans (en € TTC)	-			
Numéro Chorus du/des bâtiment(s) si répertorié(s)	Chorus bâtiment N° 401026		Chorus bâtiment N° 401026	
Consommation énergétique primaire kWhep/an sur le site (L)	790086		824357	
GES kg.eqCo2/an sur le site (L)	115000		14188	
Occupation				
Statut juridique	Bien propre		Bien propre	
Surfaces	**SUB**	**SUN**	**SUB**	**SUN**
Administration	220 m²		446 m²	
Enseignement	3151 m²		3468 m²	
Recherche	185 m²		624 m²	
Autres	2054 m²		2128 m²	
Total	5610 m²		6666 m²	
Effectifs : Postes de travail pour activité «Administration »				
ETPT Enseignants chercheurs et assimilés	35		45	
Agents / BIATSS	6,5		16,5	
Chercheurs hébergés				
Total	41,5		61,5	
Étudiants				
Formation initiale (y compris	324		414	

alternance et apprentissage)		
Formation continue		60
Total	324	474

	Situation Existante					Scénario 1			
Site	N°REFX	M² SUB	Consommation énergétique primaire	Facture	GES	SUB	Consommation énergétique primaire	Facture	GES
			kWhep/An	*€TTC*	*kg.eqCO2/an*		*kWhep/An*	*€TTC*	*kg.eqCO2/an*
Bâtiment existant		5 500	790 086	71 253	115 500	5 500	729 857	60 918	12 844
Extensions						1 150	94 500	15 913	1 344
Total		**5 500**	**790 086**	**71 253**	**115 500**	**6 650**	**824 357**	**76 831**	**14 188**

Les travaux de rénovation sur l'existant consistent au remplacement des menuiseries, avec une baisse de consommation en chauffage, de son coût et de son impact carbone.

- Investissement : 1,7 M€
- Economie : 10k€ par an
- Réduction des GES : 101 699 kg.eqCO2 par an.

3.4 Procédure, risques, données financières, conduite du scénario privilégié

3.4.1 Choix du mode de réalisation et de la procédure

3.4.1-1 Mode de réalisation retenu

Le maître d'ouvrage a retenu un mode de réalisation en conception-réalisation, au sens des articles L.2171-2 et R.2171-1 et suivants du Code de la commande publique.

Ce mode de réalisation confie à un opérateur économique ou à un groupement d'opérateurs une mission globale portant à la fois sur la conception et la réalisation de l'ouvrage, sur la base du préprogramme fonctionnel et technique établi par le maître d'ouvrage.

Le recours à la conception-réalisation est juridiquement éligible au regard des caractéristiques de l'opération.

Le projet « Campus de Saint-Lô » présente en effet :

- une complexité technique et fonctionnelle élevée, liée à la combinaison d'une réhabilitation lourde en site occupé et de constructions neuves en extension ;
- des contraintes fortes de phasage et de continuité d'exploitation du site universitaire ;
- des exigences élevées en matière de performance énergétique, environnementale et technique ;
- des objectifs calendaires contraints, liés à l'obtention des financements du FEDER.

Ces éléments justifient le recours à une mission globale permettant une optimisation des interfaces entre conception et réalisation, une meilleure anticipation des contraintes techniques et une maîtrise renforcée des délais.

3.4.1-2 Procédure

Le marché de conception-réalisation sera passé selon une procédure avec mise en concurrence et sélection de candidats, conformément aux dispositions du Code de la commande publique.

La procédure permettra :

- la sélection de groupements disposant de compétences intégrées en conception architecturale, ingénierie et réalisation ;
- l'évaluation des offres sur la base de critères portant notamment sur la qualité de la réponse au programme, les performances techniques et environnementales, le coût global et le respect des délais.

La conception-réalisation permet :

- une optimisation des délais globaux, par le recouvrement partiel des phases de conception et de réalisation ;
- la prise en compte anticipée des contraintes de réalisation dès la phase de conception, ce qui contribue à une meilleure maîtrise des coûts d'investissement, en limitant les aléas en phase travaux.

Au regard de ces éléments, la conception-réalisation constitue le meilleur compromis entre maîtrise des coûts, respect des délais et gestion des risques, compte tenu des contraintes du site.

3.4.2 Analyse des risques

- **<u>En phase amont (programmation, études de conception avant travaux) :</u>**

Nature du risque	Caractérisation précise	Impact sur les couts	Impact sur les délais	Probabilité	Mesures de maitrise ou de réduction	Pilotage du risque
Mise en place du financement: *Financement par Région, FEDER 2021-27, CD MANCHE, VILLE SAINT-LO, AGGLO SAINT-LO, ETAT (FNADT)*	Modification des modalités d'application du CPER par l'assemblée délibérante.	Fort	Fort	Très faible		Présidence de l'Université
	Retard dans le versement des financements	Très faible	Fort	Faible	- La convention de financement est signée par toutes parties - S'assurer de la délibération de l'assemblée lors de l'inscription au budget - Anticiper de 6 mois les échéances de versement	Equipe projet de l'université et Directions techniques concernées
Conception réalisation	Mauvaise estimation des Coûts prévisionnels des travaux	Fort	Fort	Moyenne	- Fixation d'un coût d'objectif réaliste lors des études de programmation - Création d'un 3ème seuil de tolérance fixant un engagement sur le coût des travaux dès le concours - Annonce de l'objectif de respect impératif du coût des travaux dès l'avis d'appel public à la concurrence	Equipe projet de l'université et Directions techniques concernées
	Recours d'un candidat évincé	Faible	Moyen	Très faible	- Rédaction d'une publicité précise - Critères de sélection des candidatures annoncés aux candidats - Egalité de traitement des candidats dans les Informations communiquées, le temps de réflexion, l'analyse des	Equipe projet de l'université et Directions techniques concernées

					offres et le choix de l'attributaire - Motivation des choix et rédaction de procès-verbaux argumentés - Cohérence des pièces de consultation (publicité, Règlement de la Consultation, Acte d'Engagement, CCAP, programme)	
Prévention des aléas techniques spécifiques (plomb, amiante, sols, etc.)	Géotechnique Pollution	Fort	Fort	Faible	- Fournir aux candidats au concours une étude de type G1PGC (ex G12) - Fournir une étude de pollution	Equipe projet de l'université et Directions techniques concernées
Prévention des aléas techniques particuliers (site occupé, opération à tiroirs, monument historique, etc.	Site : bâtiment occupé avec extensions	Moyen	Fort	Faible	- Définition dès la phase offre d'un phasage de travaux précis par les groupements - Engagement sur les délais dans le cadre de la signature du contrat	Equipe projet de l'université Groupements
	Aménagements extérieurs, entrée du site et visibilité du projet	Sans Objet	Sans Objet	Faible	- intégration dans les études APS du Projet	Equipe projet de l'université Groupements
Recours contre les autorisations administratives	L'environnement est composé d'équipements universitaires : IUT, Restaurant…	Très faible	Fort	Très faible	- Affichage avec constats d'huissier	Equipe projet de l'université Groupements
Difficultés dans la conception	Augmentation de l'enveloppe affectée aux travaux	Fort	Moyenne	Moyenne	- Choix d'une architecture « réaliste » au moment de la consultation - Demande d'une compétence en économie de la construction dans le groupement - engagement sur le montant définitif des travaux par le groupement à la signature du marché	Equipe projet de l'université Groupements
	Perte de qualité des matériaux et équipements	Sans Objet	Sans Objet	Faible	- Analyse technique poussée de chaque phase d'étude : mise en place d'une assistance technique spécifique	Equipe projet de l'université Groupements
	Evolution de la demande des utilisateurs susceptible d'avoir un impact sur le besoin en locaux	Moyen	Moyen	Faible	- Concertation avec les utilisateurs en phase programmation - Dissociation du projet ficelé en phase programmation avec les potentielles adaptations futures pouvant être réalisées post-livraison	Equipe projet de l'université
Conduite de projet	Moyens humains pour piloter l'ensemble des projets et produire les Dossiers nécessaires	Faible	Faible	Moyenne	- Renforcer l'équipe par des assistances techniques	Présidence de l'Université

- **En phase de travaux :**

Nature du risque	Caractérisation précise	Impact sur les couts	Impact sur les délais	Probabilité	Mesures de maitrise ou de réduction	Pilotage du risque
Difficultés dans les travaux causées par les entreprises (retards, défaillances, etc.)	Mauvaise définition des rôles de la mission EXE	Faible	Moyen	Moyen	- Une définition précise des missions confiées au maître d'œuvre dans la mission EXE et la distinction de la réalisation des plans d'exécution, selon les corps d'état, les plans de synthèse, de la direction de la cellule de synthèse	Groupements
	Pilotage des interfaces entre lots	Faible	Moyen	Faible	Procédure de conception réalisation : une seule entreprise générale	Groupements
	Défaillance d'entreprises	Fort	Fort	Faible	Procédure de conception réalisation : une seule entreprise générale	Groupements

3.5 Coûts et soutenabilité du projet

3.5.1 Coûts du projet

En complément de l'outil de simulation et d'analyse financière joint en annexe 4 (L), ou en lieu et place s'il s'agit d'une simple opération de GER, il convient d'exposer les éléments financiers suivants.

- **Coûts d'investissement :**

COÛTS D'INVESTISSEMENTS	PREVISIONNELS (HT)
Acquisition du terrain	0 €
Travaux conception-réalisation (dont maîtrise d'œuvre)	8 563 562,79 €
Etudes, diagnostics et frais annexes	736 170,22 €
Assurance construction	99 895,46 €
Assistance à maîtrise d'ouvrage	132 715,25 €
Provision pour révision et actualisation	250 000,00 €
Premier équipement et mobilier	400 000,00 €
Déménagement	0 €
Frais de notaire	0 €
Impôts et taxes	1 319 372 €
TOTAL TDC	**11 369 000 €**

- **Assujettissement de l'opération à la TVA**
  - Volet Enseignement (bâtiment IUT et construction extension Bibliothèque Universitaire) : 20 %
  - Volet Recherche (bâtiment LUSAC) : non assujetti à la TVA

- **Coûts de fonctionnement actuels et prévisionnels :**

Retracer les coûts annuels, internes (y compris masse salariale) ou externes, constatés dans l'établissement, relatifs à l'entretien et la maintenance, les fluides, le nettoyage, le gardiennage, l'entretien des espaces verts, le GER, etc. Établir le coût de fonctionnement moyen de l'établissement au m² SHON, voire subdiviser ce coût par activité (recherche, formation, documentation, administration) et grands groupes disciplinaires (sciences et technologie, SHS...). *L'établissement s'inspirera de la méthodologie élaborée par la Mission Expertise et Conseil de la Dgesip, reprise dans le rapport Quinet.*

CHARGES DE FONCTIONNEMENT	ACTUELS	PREVISIONNELS
Coûts de fonctionnement		
Electricité	11 843,00 €	13 816,83 €
Gaz	21 939,00 €	20 915,18 €
Eau	6 930,20 €	11 347,66 €
Nettoyage (intérieur, fenêtre, voirie)	231 935,00 €	267 740,83 €
Coûts de maintenance & entretien		
Entretien courant	78 325,00 €	86 879,17 €
Contrats de maintenance des équipements	58 400,00 €	68 133,33 €
Provision pour GER	205 500,00 €	217 916,67 €
TOTAL	**614 872,20 €**	**686 749,67**
Prix selon SUB	**81,98 € / m²**	**78,49 € / m²**

Prix actuels, sans inflations ni anticipation de l'évolution.

Données fournies par UNICAEN :

CHARGES DE FONCTIONNEMENT	ACTUELS	PREVISIONNELS
Gestion des déchets	1816 €	A déterminé selon la proposition du lauréat
Contrôles réglementaires	3 396 €	
Entretien des espaces extérieurs	7 244 €	
Gardiennage	42 568 €	
Nettoyage	75 726 €	
Maintenance courante	77 636 €	
Dépenses GER	504 300 €	
TOTAL	**712 686 €**	
Coût de fonctionnement moyen de l'établissement au m² **SUB**	**37,8 €**	

- **Coûts récurrents additionnels à l'issue de l'opération :**

Sur la base des informations de la section précédente et de celles portant sur les surfaces, simuler la charge de fonctionnement additionnelle entre le scénario de référence et le scénario de projet retenu, en tenant compte par ailleurs des coûts évités et de la connaissance qu'a l'établissement des évolutions à moyen terme de la stratégie et des coûts d'exploitation maintenance.

Il importera également de tenir compte des coûts résiduels des bâtiments en cas de désaffectation.

3.5.2 Financement du projet

Enfin, il convient de présenter le plan de financement prévisionnel du projet retenu (cf tableau ci-dessous).

(L)

Part autofinancée	0 %
Montant	0 €
Co-financements	**100 %**
Co-financeurs	Voir tableau ci-après
Montants	**11 369 000 €**

FINANCEMENT	Région ENSEIGNEMENT	Région RECHERCHE	FEDER 2021-27 RECHERCHE	CD MANCHE	VILLE SAINT-LO	AGGLO SAINT-LO	ETAT FNADT	TOTAL
RECHERCHE EXTENSION LUSAC		1 000 000 €	1 537 000 €	1 000 000 €				*3 537 000 €*
ENSEIGNEMENT REHABILITATION IUT	2 463 000 €			1 500 000 €	1 684 500 €	1 684 500 €	500 000 €	*7 832 000 €*
ENSEIGNEMENT EXTENSION BU								
TOTAL	2 463 000 €	1 000 000 €	1 537 000 €	2 500 000 €	1 684 500 €	1 684 500 €	500 000 €	11 369 000 €

- Analyse rétrospective de la situation financière globale de l'établissement sur les trois derniers exercices (résultat, CAF, fonds de roulement, trésorerie...) :

Année	Résultat	CAF	Fonds de roulement	Trésorerie
2022	3.4 M€	7.7 M€	18.8 M€	24 M€
2023	1.1 M€	6 M€	14.9 M€	49.4 M€
2024	6.7 M€	12.5 M€	12.4 M€	49.3 M€

- Analyse prospective, au vu des documents budgétaires traitant spécifiquement de l'immobilier et avec lesquels le projet doit être en cohérence, (principalement le tableau des opérations pluriannuelles GBCP faisant apparaître l'impact du projet (en encaissements et en décaissements) :

Tableau 8 - Opérations liées aux recettes fléchées Budget Initial 2026

POUR INFORMATION DE L'ORGANE DÉLIBÉRANT

CAMPUS 2025 SAINT-LO

	2022	2023	2024	prev 2025	prev 2026	prev 2027	prev 2028	prev 2029	Total
Position de financement des opérations fléchées en début d'exercice	-	-	150 000	519 450	756 350	1 390 150	2 343 950	5 021 300	-
Recettes fléchées	-	150 000	369 450	386 900	773 800	1 773 800	5 517 350	2 397 700	11 369 000
Subvention pour charges d'investissement (SCI) fléchée									
Financements de l'Etat fléchés						100 000	100 000	300 000	500 000
Autres financements publics fléchés		150 000	369 450	386 900	773 800	1 673 800	5 417 350	2 097 700	10 869 000
Recettes propres fléchées									
Dépenses sur recettes fléchées	-	-	-	150 000	140 000	820 000	2 840 000	7 419 000	11 369 000
Personnel (AE=CP)									
AE									
CP									
Fonctionnement et intervention									
AE									
CP									
Investissement									
AE				150 000	530 000	9 000 000	1 000 000	689 000	11 369 000
CP				150 000	140 000	820 000	2 840 000	7 419 000	11 369 000
Solde budgétaire de l'exercice résultant des opérations fléchées	-	150 000	369 450	236 900	633 800	953 800	2 677 350	- 5 021 300	-

3.5.3 Déclaration de soutenabilité

L'opération est financée intégralement conformément au plan de financement prévu.
Ce plan ne fait pas appel à de l'autofinancement de l'établissement, la soutenabilité financière est donc engagée uniquement pour le portage des dépenses, sur la base du planning de l'opération, des modalités de versements des fonds par les financeurs et ce jusqu'à l'obtention des financements demandés.

3.6 Organisation de la conduite de projet

L'université porte la maîtrise d'ouvrage de l'opération au travers de sa direction du patrimoine et de la logistique (DPL) de l'université. Ce service est doté de compétences dans tous les domaines immobiliers liés à la conduite d'opération à savoir :

- un pôle de conduite d'opération ;
- Un pôle génie électrique (expertise métier) ;
- Un pôle génie climatique (expertise métier) ;
- Un pôle maîtrise des énergies (expertise métier) ;
- Un pôle maintenance et exploitation des systèmes de sécurité incendie (expertise métier) ;
- Un pôle financier et administratif (expertise en suivi d'opérations).

Dans la même démarche, l'université possède d'autres services qui seront impliqués dans l'élaboration du projet tels que la direction des systèmes d'Information et la direction de la prévention.

L'université prévoit de s'entourer de compétences externes dans plusieurs domaines spécifiques afin d'être en pleine mesure d'assurer la réussite du projet et l'atteinte des objectifs prévus, tel qu'un assistant à maitrise d'ouvrage pour la rédaction du programme et l'assistance à la passation du marché.

3.7 Planning prévisionnel de l'opération

Calendrier prévisionnel	Date (en trimestres)
Lancement consultation :	T1 2026
Choix du groupement :	T4 2026
Dépôt Permis de construire :	T2 2027
Démarrage travaux	T4 2027
Réception des Travaux LUSAC :	T4 2028 (au plus tard le 31/12/2028)
Réception travaux globaux :	T1 2030

I. Annexe

Etablissement : UNICAEN		
Intitulé de l'opération : CAMPUS ST LO		
Budget global de l'opération	Phase programmation	date de Mal
1 TRAVAUX : Mois MO		Montant (€)
1.1 Construction neuve ou restructuration		6 012 998 €
1.2 Provision pour fondations spéciales, démolitions, désamiantage...		242 525 €
1.3 Aménagements extérieurs		441 985 €
1.4 Dévoiement de réseaux		-
	Total 1 :	**6 697 508,00 €**
2 HONORAIRES :		
2.1 Etudes préalables (Etat des lieux, Faisabilité, PTD, analyse Concours, suivi AVP...)		57 000 €
2.2 Diagnostics (DAAT, Structure, Plomb, réseaux...)		118 325,00 €
2.3 Assistance à MOA		75 715 €
2.4 Indemnité de 2 Candidats Non Retenus sur APS en PCN		230 000 €
2.5 Maîtrise d'OEuvre (coordination SSI incluse) - *12 à 14%*		659 750 €
2.6 Marge entreprise générale + Pilotage du projet		527 800 €
2.7 OPC - *1,2 à 1,8 %*		-
2.8 Coordination Sécurité et Protection de la Santé - *0,5 à 0,8 %*		32 000 €
2.9 Contrôle Technique - *0,5 à 1%*		60 000 €
2.10 Contrôles étanchéité à l'air		*Cis diagnostics*
	Sous-total 2:	**1 760 590,00 €**
	Total 1·2 .	8 458 098 €
3 PROVISIONS		
3.1 Provision pour aléas et imprévus, y compris avenant MOE		778 505 €
3.2 Provision pour révisions des prix des travaux et ingénierie		250 000 €
	Sous-total 3:	**1 028 505 €**
	Total 1+2+3 :	9 486 603 €
4 EQUIPEMENTS		
Provision premier équipement		400 000 €
	Total 1+2+3+4 :	9 886 603,00 €
5 AUTRES IMPENSES		
5.1 Reprographie, Publicité, Jury, plateforme GED		43 000 €
5.2 Assurance DO, CCRD		99 895 €
5.3 1% artistique		60 130 €
5.4 Divers, raccordements		60 000 €
	Total	**263 025 €**
	Sous-total 5:	-
	1+2+3+4+5 :	**10 049 628 €**

Surface Terrain (m9 : ci **8175 m²**	**8175**	BUDGET HORS FONCIER € HT	10 049 628 €
Surface utile (m²) : 6 666 m²	**6666**	TAUX TVA	mixte
		BUdGET HORS FONCIER € TDC	11 369 000 €
Coût total TTC hors foncier/m² SU :	**1 705 €**	BUDGET GLOBAL € TTC	11 369 000 €
		FINANCEMENT € TTC	11 369 000 €
		ECART € TTC	0

II. Annexe

Circuit du projet (labellisation) (à compléter selon les cas)			Date
Plan Campus	Non		
Délibération du conseil d'administration de l'université	Oui		

III. Annexe

Les 15 critères de la PIE

Pour être labellisé, le scénario privilégié sera apprécié en fonction des critères exposés ci-dessous :

Stratégie immobilière

- Le projet est inscrit dans le cadre du schéma directeur de stratégie immobilière (SPSI) 2023-2028 de l'université et validé par la direction de l'immobilier de l'Etat.

Exemplarité et cohérence de la démarche

- L'expression de besoins a-t-elle été réalisée en bonne et due forme pour la recherche d'une implantation (cahier des charges validé par le RRPIE ou la DIE) ? NON
- L'analyse économique et budgétaire comparative des différents scénarios envisagés est-elle réalisée ? OUI
- La programmation calendaire est-elle cohérente ? OUI
- L'analyse des risques liés au projet a-t-elle été réalisée (impacts sociaux, risque réglementaire, risque juridique, risque sécuritaire, etc.) ? OUI

Performance technique et énergétique pour les bâtiments projetés

- État de santé satisfaisant ? Oui
- ERP accessible (si bâtiment classé ERP) ? ERP accessible avec des non-conformités ponctuelles qui pourront être levées dans le cadre des travaux.
- Traitement du risque amiante ? Risque faible, car le bâtiment a été rénové après 1996. Cependant un DTA est prévu.
- Proximité des transports en commun (si bâtiment implanté dans une ville de plus de 15 000 habitants) ?
- Performance énergétique du projet et respect des normes en vigueur en la matière : matière : Respect règlementaire et amélioration énergétique de l'existant.
- Ratio d'occupation satisfaisant (si immeuble de bureau) ?

Performance économique et impact budgétaire

- Respect du plafond de loyer HT HC (si prise à bail) ? sans objet
  - Etude des scénarii possibles en vue de sélectionner le plus performant économiquement sur
  - 25 ans ?
    - Coût d'investissement par poste de travail ?
- Le projet permet-il de générer des économies budgétaires dans les trois ans et à moyen/long terme (abandon d'une prise à bail, cession rapide) ? oui, coût de loyer du site de l'INSPE abandonné

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION
Séance du 6 février 2026

Information

Agence Comptable

COMPTE-RENDU DES DÉCISIONS D'ADMISSION EN NON-VALEUR ET DES REMISES GRACIEUSE AU TITRE DE L'ANNÉE 2025

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;
Vu la délibération n°2024-091 du 2 décembre 2024 portant délégation de compétence au Président de l'Université et notamment son article 5 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration a été informé des décisions d'admission en non-valeur et des remises gracieuses au titre de l'année 2025 par l'Agent Comptable de l'Université.

Annexe : Décisions d'admission en non-valeur et des remises gracieuses au titre de l'année 2025.

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet
- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

Université de Caen Normandie
Agence comptable

Décision d'admissions en non-valeur et remise gracieuse au titre de l'année 2025

CREANCES									
Société	UB	Nom Unité Budgétaire	Client	Type	Nº pièce	Texte	Date pièce	Montant en DI	Motif irrecouvrabilité
1010	910	IAE	5008436	RT	300019826	23/24 F240014594 FC M2 MAE - ECH 1	26/03/2024	1 999,20 €	Certificat d'irrecouvrabilité
TOTAL CREANCES PRESENTEES EN ADMISSION EN NON-VALEUR								**1 999,20 €**	

REMISES GRACIEUSES									
Société	UB	Nom Unité Budgétaire	Fournisseur	Type	Nº pièce	Texte	date de pièce	Montant remise	Remarque
1010	PAYE	950	5000032	KG	40000917	TROP PERCU NOVEMBRE 2024	17/02/2025	1 050,61 €	Demande formulée par l'intéressé, avis favorable DRH et avis défavorable AC
1010	950	PAYE	5005675	KG	40006350	TP MARS 2025	18/09/2025	1 892,14 €	Agent décédé
TOTAL REMISES GRACIEUSES								**2 942,75 €**	

TOTAL GENERAL DES ADMISSIONS EN NON VALEURS ET DES REMISES GRACIEUSES AU 31/12/2025	**4 941,95 €**

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-003

Direction de la Recherche et de l'Innovation

PLANS DE FINANCEMENT

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;
Vu l'avis de la Commission de la Recherche du 29 janvier 2026 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve les plans de financement pour la recherche suivants :

- CYRCE (coût total du programme : 62 500 €)
- CHEM NC UBE (coût total du programme : 117 000 €)
- EXCELLENT (coût total du programme : 133 000 €)
- TUMIC CARE (coût total du programme : 150 000 €)
- SomaFibRad (coût total du programme : 390 992 €)
- WynERC-BIOINSPIRE (coût total du programme : 358 209 €)
- ORION SporTech (coût total du programme : 37 500 €)
- SEWLAU (coût total du programme 28 125 €)

Annexe : Plans de financement.

Résultat du vote :

Unanimité (31 pour)

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet

- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

UNICAEN UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention** **Pour un programme de recherche**

NR DOCTORANT 50%
CYRCE : Cofinanceur : ANR CYRCE
Le développement de logiciels a été transformé par la génération de code assistée par l'IA, les grands modèles linguistiques (LLM) produisant désormais du code à l'échelle industrielle. Cependant, cette accélération pose trois défis majeurs :
1. Vulnérabilités cachées : le code généré contient souvent des failles de sécurité subtiles mais graves, allant des bogues de sécurité mémoire aux problèmes d'injection web.
2. Lacunes en matière de détection : les approches actuelles de détection des vulnérabilités (analyse statique, vérification formelle et apprentissage automatique) ne sont pas disponibles pour tous les langages et n'ont pas atteint le niveau de maturité nécessaire pour permettre une détection fiable à grande échelle.
3. Orientation limitée : le développement des LLM se concentre souvent uniquement sur l'exactitude du code ou sur la création de modèles capables de résoudre une tâche de programmation. Par conséquent, la génération de code sécurisé ou de code optimisé efficace est souvent négligée.
Combler cette lacune est essentiel pour garantir la confiance et la résilience des infrastructures numériques.

Type de programme	**UNICAEN** **UFR/ Equipe /** **Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme** **Partenaires** **Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**Demande Région Fonctionnement UNICAEN**	**Demande Région Investissement UNICAEN**
NR Doctorant 50% 2025	SCIENCES / GREYC / E. GIGUET	UNICAEN 01/11/2025 – 31/12/2028	**Total : 62 500 €**	**Total : 62 500 €**	**Total : 0 €**

Avis de la Commission de la Recherche du ../../2026 :
Décision du Conseil d'Administration du ../../2026 :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,
Lamri ADOUI

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention** **Pour un programme de recherche**

NR EMERGENT 2025

CHEM NC UBE : Le projet Chem-NC-Ube Région s'intéresse à une cible prometteuse pour de nouveaux traitements anticancéreux : la protéine UBE2N, impliquée dans la réparation de l'ADN. Lorsque cette réparation fonctionne mal, cela favorise l'apparition de cancers. Inhiber UBE2N permettrait donc de rendre les cellules cancéreuses plus sensibles aux traitements. Toutefois, les inhibiteurs actuellement connus sont covalents, c'est-à-dire qu'ils se lient de façon permanente à la protéine, avec un risque élevé d'effets secondaires liés à un manque de sélectivité.

Notre projet propose une approche différente : développer des inhibiteurs non covalents, plus précis et potentiellement mieux tolérés. Pour cela, nous avons utilisé des outils informatiques pour sélectionner des molécules dans la chimiothèque du CERMN (plus de 19 000 composés). Plusieurs ont ensuite été testées sur des cellules de cancers de l'ovaire chimiorésistants, en collaboration avec l'unité Bioticla (Inserm Anticipe). Résultat : deux familles chimiques ont montré une activité antiproliférative intéressante. À partir de ces résultats encourageants, nous poursuivons trois objectifs :

1. **Confirmer l'interaction** entre les molécules et UBE2N.
2. **Améliorer l'efficacité et la sélectivité** des molécules identifiées.
3. **Étudier leurs propriétés pharmacologiques**, pour vérifier si elles peuvent devenir de véritables candidats médicaments.

L'objectif final est d'identifier de nouveaux inhibiteurs d'UBE2N, actifs, sélectifs, et présentant un bon profil pour un usage thérapeutique, en particulier contre le cancer de l'ovaire.

Type de programme	**UNICAEN** **UFR/ Equipe /** **Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme** **Partenaires** **Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**Demande Région** **Fonctionnement** **UNICAEN**	**Demande Région** **Investissement** **UNICAEN**
NR EMERGENT 2025	Santé / CERMN / C. KIEFFER	UNICAEN 01/01/2026 – 31/12/2027	**Total : 117 000€**	**Total : 117 000€**	**Total : 0 €**

Avis de la Commission de la Recherche du ../../2026 :
Décision du Conseil d'Administration du ../../2026 :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,
Lamri ADOUI

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention Pour un programme de recherche**

NR EMERGENT 2025

EXCELLENT : *Enterococcus faecalis* est une bactérie à Gram-positif présente dans la flore intestinale humaine et animale, mais elle peut devenir pathogène, surtout chez les personnes immunodéprimées ou hospitalisées. De plus, *E. faecalis* est naturellement résistante à plusieurs classes d'antibiotiques et peut acquérir des résistances supplémentaires ce qui peut compliquer son traitement. Les vésicules extracellulaires (VE) sont de petites structures sphériques libérées par de nombreuses bactéries. Elles jouent un rôle clé dans la pathogénicité, la communication intercellulaire, la formation de biofilms et la résistance aux antimicrobiens. Bien que les VE aient été identifiées chez les bactéries à Gram-négatif depuis les années 1960, leur existence chez les Gram-positives comme *E. faecalis* n'a été confirmée que récemment. Les VE d'*E. faecalis* contiennent des lipides et des protéines spécifiques, et certaines d'entre elles peuvent déclencher des réponses immunitaires. Elles semblent jouer également un rôle dans le transfert de gènes de résistance aux antibiotiques. Le projet de recherche comprend deux axes principaux : la caractérisation par des analyses dites globales ou « multi-omiques » des VE et l'étude de leurs possibles impacts phénotypiques comme sur la morphologie, la virulence, la résistance aux antibiotiques et formation de biofilms. Pour cela, trois souches différentes seront utilisées (une souche de collection et deux isolats cliniques) ainsi que trois milieux de culture : le BHI (brain heart infusion), de l'urine humaine et du sérum animal. Le premier objectif sera d'identifier des molécules spécifiques des VE (protéines ou gènes) qui pourrons servir de biomarqueur pour la détection des infections à *E. faecalis*. D'autre part, les VE semblent affecter la virulence d'*E. faecalis* ce qui ouvre des perspectives intéressantes pour le développement de nouvelles stratégies thérapeutiques pour combattre les infections causées par ce pathogène.

Type de programme	**UNICAEN UFR/ Equipe / Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme Partenaires Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**Demande Région Fonctionnement UNICAEN**	**Demande Région Investissement UNICAEN**	**Autofinancement**
NR EMERGENT 2025	Santé / DYNAMICUE / J-C GIARD	UNICAEN 01/01/2026 – 31/12/2027	**Total : 133 000€**	**Total : 72 000€**	**Total : 55 000 €**	**Total : 6 000€**

Avis de la Commission de la Recherche du ../../2026 :
Décision du Conseil d'Administration du ../../2026 :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,
Lamri ADOUI

UNICAEN UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE **Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)**	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention** **Pour un programme de recherche**

NR EMERGENT 2025

TUMIC CARE : Les cancers des voies aérodigestives supérieures (VADS), qui regroupent les cancers de la gorge et de la bouche, sont le 5e cancer le plus fréquent en France. Leur traitement repose généralement sur une association de chirurgie, chimiothérapie et radiothérapie par rayons X (RX). Toutefois, ces cancers sont souvent résistants à la radiothérapie, ce qui augmente le risque de rechute. Les ions carbone (IC) représentent une nouvelle modalité de radiothérapie plus précise et plus efficace contre les cellules cancéreuses, tout en préservant mieux les tissus sains. Cette technique pourrait donc être une solution pour les patients dont la tumeur résiste aux traitements classiques. Mais l'hadronthérapie par ions carbone est une technologie coûteuse, encore disponible dans peu de centres. Il est donc essentiel d'identifier précisément les patients qui pourraient en tirer un réel bénéfice. Pour cela, nous utilisons les organoïdes tumoraux dérivés de patients (PDTO) : ce sont des micro tumeurs, cultivées au laboratoire à partir de cellules du patient. Ces modèles reproduisent les caractéristiques de la tumeur d'origine et permettent d'anticiper sa réaction aux traitements, y compris à la radiothérapie. Ce projet vise à poser les bases d'un futur essai clinique, en testant la réponse des PDTO aux RX et aux IC. L'objectif est double : identifier les patients susceptibles de bénéficier de l'hadronthérapie, et rendre cette prédiction possible dans un délai compatible avec leur prise en charge en optimisant les conditions du test. Ce projet bénéficiera des installations uniques d'hadronthérapie en Normandie, offrant un cadre exceptionnel pour développer cette approche innovante de médecine personnalisée.

Type de programme	**UNICAEN** **UFR/ Equipe /** **Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme** **Partenaires** **Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**Demande Région** **Fonctionnement** **UNICAEN**	**Demande Région** **Investissement** **UNICAEN**
NR EMERGENT 2025	Santé / ANTICIPE / L-B WEISWALD	UNICAEN 01/01/2026 – 31/12/2027	**Total : 150 000€**	**Total : 150 000€**	**Total : 0 €**

Avis de la Commission de la Recherche du ../../2026 :
Décision du Conseil d'Administration du ../../2026 :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,
Lamri ADOUI

UNICAEN UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE	**Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)** Pôle Ingénierie / Fonds Structurels – CPER/CPIER – Plateformes, LABELS, Chaires	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention** **Pour un programme de recherche**

La fibrose pulmonaire (FP) désigne un processus chronique et irréversible qui conduit au décès dans les 3 ans suivant le diagnostic chez les patients atteints de fibrose pulmonaire idiopathique (FPI). Alors que la fibrose pulmonaire peut apparaitre ou s'aggraver suite à l'exposition aux radiations, l'interaction entre l'instabilité du génome, les mutations somatiques et la fibrose reste un domaine de recherche peu exploré.
Nos résultats préliminaires suggèrent un taux significativement plus élevé de mutations somatiques dans la FPI par rapport aux témoins. Nous émettons l'hypothèse que ces mutations sont directement impliquées dans la fibrogénèse. Le projet LABEL SomaFibRad consiste à utiliser les radiations comme un outil pour modéliser à la fois la fibrose, des mutations somatiques dans les tissus pulmonaires. L'originalité de la proposition réside dans l'utilisation combinée d'un modèle humain ex vivo basé sur la culture de coupes pulmonaires humaines, d'un modèle murin de FP induite par les radiations et de l'application de technologies de pointe.

Cette approche intégrée permettra d'identifier de nouvelles cibles thérapeutiques et de développer des stratégies de traitement personnalisées pour les patients atteints de fibrose pulmonaire. La faisabilité du projet repose sur la maîtrise des outils technologiques et sur un socle collaboratif solide réunissant des experts internationaux. Déjà évalué très positivement par l'ANR, le projet a depuis été renforcé par des résultats préliminaires validant le modèle expérimental et générant des données de qualité, ce qui réduit significativement le risque d'échec. En outre, compte tenu du parcours du candidat, de son CV et de son réseau européen, ce projet porté par Aurélien JUSTET constitue une candidature hautement compétitive à un ERC Starting Grant 2027. La subvention LABEL devrait permettre d'enrichir le dossier déposé à l'ANR JCJC en 2023 en répondant très exactement aux points soulevés par les experts évaluateurs et par voie de conséquence, augmenter le taux de succès de sa candidature à l'ERC Starting Grant.

Type de programme	**UFR/Equipe** **Directeur/** **Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme** **Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**REGION (100%)**
Normandie Recherche **Objectif Labels d'Excellence 2025** Programmation FEDER 2021-2027	UFR SANTE / ISTCT / Myriam BERNAUDIN Resp.Sc. Aurélien JUSTET	**SomaFibRad** - Mutations somatiques impliquées dans la fibrogenese pulmonaire, un modèle expérimental radio induit. 01/01/2026 au 30/06/2027	390 992 €	390 992 €

Avis de la Commission de la Recherche du :
Décision du Conseil d'Administration du :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,

Lamri ADOUI

UNICAEN UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE	**Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)** Pôle Ingénierie / Fonds Structurels – CPER/CPIER – Plateformes, LABELS, Chaires	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention** **Pour un programme de recherche**

Le cancer et ses traitements perturbent-ils le sommeil ? Cette question est d'autant plus importante que les taux de survie après un cancer sont aujourd'hui très élevés et en constante progression, notamment grâce aux avancées thérapeutiques et au dépistage précoce. Or, un sommeil de qualité jour un rôle essentiel dans la qualité de vie, la récupération physique et mentale, ainsi que dans l'efficacité de la réponse aux traitements. Les plaintes d'insomnie chez les patients atteints de cancer sont bien connues. Cependant, leurs bases neurobiologiques restent floues, ce qui limite la mise en place de prises en charge ciblées. L'alternance des phases de veille et de sommeil est régulée au niveau cérébral, notamment au niveau du locus coeruleus. Or, le cancer et ses traitements modifient la structure et le fonctionnement cérébral. De telles modifications perturbent la neurotransmission, c'est-à-dire la façon dont les cellules du cerveau communiquent. Jusqu'à ce jour, l'hypothèse selon laquelle ces perturbations de la neurotransmission seraient à l'origine de l'insomnie chez les patients atteints de cancer n'a jamais été testée. Ceci constitue tout l'enjeu du projet BIOINSPIRE.

Ce projet vise à mettre en évidence les effets du cancer et de ses traitements sur la neurotransmission noradrénergique - pilotée par le locus coeruleus - et son rôle potentiel dans l'insomnie. Le locus coeruleus est lié anatomiquement au système vestibulaire, dont la stimulation a des effets bénéfiques sur le sommeil des sujets sains. Il constitue donc une cible majeure pour définir les mécanismes associés à l'insomnie dans le cancer, mais aussi pour mettre en place des prises en charge ciblées, telles que la stimulation vestibulaire. Pour la première fois, nous aborderons cette question avec une approche multimodale, combinant la neurophysiologie, la neuroimagerie et la neurobiologie dans des études chez l'homme et l'animal. Ce projet sera soumis en novembre 2026 au dispositif ERC Synergy Horizon Europe (ERC Synergie).

Toutefois, suite aux critiques formulées par les experts lors du premier dépôt à l'ERC Synergie, il est indispensable d'obtenir de nouvelles données préalables. La subvention Label d'Excellence (projet WynERC-BIOINSPIRE) devrait permettre de consolider notre théorie et d'étayer la demande de subvention ERC Synergie.

Type de programme	**UFR/Equipe** **Directeur/** **Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme** **Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**REGION (100%)**
Normandie Recherche **Objectif Labels d'Excellence 2025** Programmation FEDER 2021-2027	UFR SANTE / NIMH / Hervé PLATEL Resp.Sc. Joy PERRIER	« Brain Insights on Oncology and INSomnia - improve Patients' Recovery Experience » - Objectif ERC Synergy 2026. **WynERC-BIOINSPIRE** 01/01/2026 au 30/06/2027	358 209 €	358 209 €

Avis de la Commission de la Recherche du :
Décision du Conseil d'Administration du :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,

Lamri ADOUI

UNICAEN UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE	**Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)** Pôle Ingénierie / Fonds Structurels – CPER/CPIER – Plateformes, LABELS, Chaires	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention Pour un programme de recherche**

Le projet ORION SporTech est une solution numérique d'aide à la décision dédiée aux clubs professionnels et semi-professionnels, démarrant par une implantation dans le milieu du handball. Il répond au besoin croissant des staffs sportifs de mieux exploiter les données vidéo et santé pour affiner leur préparation tactique et individualisée. Plutôt que d'imposer une nouvelle infrastructure technologique, ORION propose une approche non intrusive en s'intégrant directement aux systèmes vidéo et aux flux de données déjà existants dans les clubs. À partir de ces ressources, ORION structure, analyse et restitue l'information pertinente à travers une interface pensée pour les besoins du terrain.

Type de programme	**UFR / Equipe Directeur / Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**REGION (100%)**
Appel à projet Jeunes Créateurs **Dispositif Normandie INNOVATION** Programmation 2021-2027	DRI / Porteur de projet Alexis MORTELIER	**ORION SporTech** solution numériques d'aide à la décision dédiée aux clubs professionnels et semi-professionnels 01/09/2025 au 31/08/2026	37 500 €	37 500 €

Avis de la Commission de la Recherche du :
Décision du Conseil d'Administration du :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,

Lamri ADOUI

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE	**Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)** Pôle Ingénierie / Fonds Structurels – CPER/CPIER – Plateformes, LABELS, Chaires	**Acceptation de Plan de financement & Demande de subvention Pour un programme de recherche**

Aujourd'hui, au sein de la cybersécurité, une problématique revient souvent : les mots de passe. Aujourd'hui, les mots de passe représentent le premier danger en cybersécurité. 80 % des failles de sécurité proviennent des mots de passe. 85 millions d'identités sont volées par an. **Sewlau** a pour but d'en finir avec les mots de passe en seulement 4 clics et sans mots de passe, l'utilisateur n'a plu rien à retenir pour accéder à tous ses outils afin qu'il ne soit plus frustré pour son authentification au quotidien.
Un partenariat avec le LITIS a été mis en place, entre autres, sur la *blockchain*, technique utilisée à la place des bases de données. Grâce à ce partenariat, nous espérons pousser la blockchain dans ses derniers retranchements afin d'en étudier ses limites. Cette première étape est une prestation exécutée par le laboratoire. Une fois ces limites comprises, nous pourrons construire avec le LITIS un partenariat sur le plus long terme qui nous permettra de créer la blockchain la plus optimisée pour nos besoins.

Ce projet sera co-développé par Sewlau et par le LITIS afin de réunir le maximum d'experts pour mener à bien le projet. L'objectif est de construire un partenariat long terme afin d'apporter une nouvelle vision de la blockchain privée.
Grâce à la blockchain et à notre technologie, nous avons créé une authentification nouvelle génération qui permet d'exploiter toute la puissance de la blockchain afin de répondre aux problématiques de sécurité de l'authentification d'aujourd'hui.

Type de programme	**UFR / Equipe Directeur / Responsable Scientifique**	**Intitulé du programme Période de Réalisation**	**Coût total du programme**	**REGION (100%)**
Appel à projet Jeunes Créateurs **Dispositif Normandie INNOVATION** Programmation 2021-2027	DRI / Porteur de projet Alexandre DAOUST	**SEWLAU** Une authentification en 4 clics sans réflexion à tous ses outils numériques de manière sécurisée 23/07/2025 au 22/04/2026	28 125 €	28 125 €

Avis de la Commission de la Recherche du :
Décision du Conseil d'Administration du :

Fait à Caen, le

Le Président de l'Université,

Lamri ADOUI

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-004

Direction des Études et de la Vie Étudiante

MODIFICATION DES CALENDRIERS UNIVERSITAIRES (UFR DE DROIT, DES SCIENCES ET SEGGAT)

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;
Vu l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 27 janvier 2026 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve la modification des calendriers universitaires 2025-2026 de l'UFR de Droit, de l'UFR des Sciences et de l'UFR SEGGAT.

Annexe : Calendriers modifiés.

Résultat du vote :

Unanimité (31 votants)

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet
- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE
Année 2025-2026

Calendrier universitaire 2025-2026
Conseil d'UFR du 25 février 2025

				1er semestre				2ème semestre				
Site	**composante**	**diplôme /année**	**Intitulé légal de la formation**	**Accueil et information. Pour les L1 préciser le jour, l'heure et le lieu.**	**Période d'activités de formation* intégrant la période de stage**	**Vacances de Toussaint**	**Période d'examens Semestre 1**	**Période d'activités de formation* intégrant la période de stage**	**Vacances d'Hiver**	**Vacances de Printemps**	**Période d'examens Semestre 2**	**Examens Session 2**
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Administration économique et sociale parcours Droit - Gestion	Vendredi 29 août 2025 à 14h00 Amphithéâtre à venir	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Administration économique et sociale parcours Droit - Gestion		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L3	Administration économique et sociale parcours Droit - Gestion		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01/2026 au 25/04/2026	du 23/02 au 01/03/2026	-	du 04/05 au 16/05/2026	du 08/06 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Administration économique et sociale parcours Economie - Gestion	Vendredi 29 août 2025 à 14h00 Amphithéâtre à venir	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Administration économique et sociale parcours Economie - Gestion		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L3	Administration économique et sociale parcours Economie - Gestion		du 01/09/2025 au 12/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01/2026 au 25/04/2026	du 23/02 au 01/03/2026	-	du 04/05 au 16/05/2026	du 08/06 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Administration publique	Vendredi 29 août 2025 à 14h00 Amphithéâtre à venir	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Administration publique		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L3	Administration publique	Lundi 1er septembre 2025 à 10h30 (DR270)	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Droit Parcours Droit public	Jeudi 28 août 2025 à 9h30 Amphithéâtre P. Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 31/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Droit Parcours Droit public	Jeudi 28 août 2025 à 11h30 Amphithéâtre P. Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L3	Droit Parcours Droit public	Jeudi 28 août 2025 à 14h00 Amphithéâtre P. Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026

campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Droit Parcours Droit privé	Jeudi 28 août 2025 à 9h30 Amphithéâtre P. Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 31/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Droit Parcours Droit privé	Jeudi 28 août 2025 à 11h30 Amphithéâtre P. Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L3	Droit Parcours Droit privé	Jeudi 28 août 2025 à 14h00 Amphithéâtre P. Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Droit parcours accès aux études de santé	Jeudi 28 août 2025 à 9h30 Amphithéâtre Pierre Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Droit parcours accès aux études de santé	Jeudi 28 août 2025 à 11h30 Amphithéâtre Pierre Daure	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Droit	Vendredi 29 août 2025 à 9h30 Amphithéâtre	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 31/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Droit	Vendredi 29 août 2025 à 11h30 Amphithéâtre	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 20/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	L1	Droit parcours accès aux études de santé	Vendredi 29 août 2025 à 9h30 Amphithéâtre	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	L2	Droit parcours accès aux études de santé	Vendredi 29 août 2025 à 11h30 Amphithéâtre	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 20/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	LP	Métiers des administrations et des collectivités territoriales en alternance	2 septembre 2025	du 01/09/2025 au 31/08/2026		au fil de l'eau				au fil de l'eau	du 26/05 au 12/06
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	LP	Métiers des administrations et des collectivités territoriales hors alternance	2 septembre 2025	du 01/09/2025 au 31/08/2026		au fil de l'eau				au fil de l'eau	du 26/05 au 12/06/2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	LP	Métiers du notariat en alternance	1er septembre 2025	du 01/09/2025 au 31/08/2026		au fil de l'eau				au fil de l'eau	du 15 au 19 juin 2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	LP	Métiers du notariat hors alternance	1er septembre 2025	du 01/09/2025 au 31/08/2026		au fil de l'eau				au fil de l'eau	du 15 au 19 juin 2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	LP	Assistant juridique en alternance	1er septembre 2025	du 01/09/2025 au 31/08/2026		au fil de l'eau				au fil de l'eau	du 15 au 19 juin 2026
Alençon	UFR Droit, AES et administration publique	LP	Assistant juridique hors alternance	1er septembre 2025	du 01/09/2025 au 31/08/2026		au fil de l'eau				au fil de l'eau	du 15 au 19 juin 2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit civil parcours Protection des personnes vulnérables		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026

campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit civil parcours Protection des personnes vulnérables	vendredi 5 septembre 2025	du 05/09/2025 au 9/01/2026	du 27/10 au 02/11/2025	du 12/01/2026 au 16/01/2026	du 19/01/2026 au 31 aout 2026	du 23/02 au 01/03/2026		du 13/04 au 17/04/2026	seconde session sous réserve de décision des directeurs du M2 du 01 au 15/09/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit de l'entreprise parcours Diplôme de juriste conseil d'entreprise		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit de l'entreprise parcours Diplôme de juriste conseil d'entreprise		du 08/09/2025 au 20/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025		du 05/01/2026 au 27/06/2026 ; stage obligatoire du 05/01/2026 au 26/03/2026 ; certification de spécialisation du 01/06/2026 au 27/06/2026			du 26/05/206 au 30/05/2026	
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit de l'entreprise parcours Contrats et contentieux d'affaires		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit de l'entreprise parcours Contrats et contentieux d'affaires		du 01/09/2025 au 20/02/2026	non	20/02/2026	Du 23/02/2026 au 30/09/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	26-juin	non
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit des assurances parcours Assurances et personnes		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit des assurances parcours Assurances et personnes		du 08/09/2025 au 14/01/2026	Non	du 02/03/2026 au 03/03/2026	du 04/03/2026 au 04/09/2026			17 et 18/06/2026 et soutenance mémoires 04/09/2026	
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit des libertés Parcours droits fondamentaux		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit des libertés Parcours droit pénal des libertés		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit des libertés	15/09/2025	du 15/09/2025 au 06/03/2026	Non	du 10/03/2026 au 31/03/2026	du 01/04/2026 au 30/09/2026	Non	Non	du 01/09/2026 au 30/09/2026	Pas de session 2
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit du numérique parcours Droit des activités numériques et de l'intelligence artificielle		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit du numérique parcours Droit des activités numériques et de l'intelligence artificielle	01/09/2025	1/09/2025 au 16/01/2026	Néant	15 et 16 janvier 2026	du 1/09/2025 au 26/06/2026	néant	néant	25 et 26 juin 2026	entre le 1/09/2026 et le 30/09/2026
campus 2	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit du numérique parcours Droit de la cybersécurité		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 3	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit du numérique parcours Droit de la cybersécurité	01/09/2025	1/09/2025 au 16/01/2026	néant	15 et 16 janvier 2026	du 1/09/2025 au 26/06/2026	néant	néant	25 et 26 juin 2026	entre le 1/09/2026 et le 30/09/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit international et droit européen parcours Droit et régulation des marchés internationaux		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit international et droit européen parcours Droit et régulation des marchés internationaux	le lundi 8 septembre 2025 à 10h00 (DR309)	du 08/09/2025 au 09/01/2026	du 27/10 au 02/11/2025	du 13 au 18/04/2026	du 12/01 au 30/09/2026	du 23/02 au 01/03/2026	Néant	du 13 au 18/04/2026	entre le 1 et le 30/09/2026

campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit notarial	Lundi 1er septembre 2025 à 10h30 (DR270)	du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit notarial	Lundi 8 septembre 2025 à 10h00 (DR308)	du 08/09/2025 au 20/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/06 au 30/06/2026	du 05/01 au 13/06/2026	du 23/02 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 15/06 au 30/06/2026	du 01/09 au 30/09/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Droit public parcours Contrats, finances et gouvernance publics		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 23/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Droit public parcours Contrats, finances et gouvernance publics	mercredi 24 septembre 2025	du 24/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 et du 05/01 au 10:/01/2026	du 12/01 au 30/09/2026	du 23/02 au 01/03/2026		soutenances des mémoires ou rapports de stage jusqu'au 18/09/2026	2/10 au 9/10/2026
campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M1	Justice procès et procédures parcours Contentieux privé		du 01/09/2025 au 13/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	du 15/12 au 20/12/2025 du 05/01 au 10/01/2026	du 12/01 au 18/04/2026	du 23/02/2026 au 01/03/2026	du 20 au 26/04/2026	du 27/04 au 16/05/2026	du 08 au 27/06/2026
Campus 1	UFR Droit, AES et administration publique	M2	Justice, procès et procédures, parcours Contentieux privé	Jeudi 4 septembre 2025	du 22/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025		du 05/01/2026 au 01/06/2026	du 23/02 au 01/03/2026		du 22/06/2026 au 26/06/2026	du 07/09/2026 au 26/09/2026

Dép.	Site	Composante	diplôme/ année	Intitulé légal de la formation	Accueil et information (pour les L1, préciser jour, heure et lieu)	Période d'activités de formation Semestre 1	Vacances de Toussaint	Période d'examens Semestre 1	Période d'activités de formation Semestre 2	Vacances d'Hiver	Vacances de Printemps	Période d'examens Semestre 2	Examens Session 2
MIM	Campus 2	UFR des Sciences	M1	Informatique parcours A la carte "Algorithmiques et systèmes intelligents" (ASI)	01/09/2025	29/08/2025 au 12/12/2025	27/10/2025 au 31/10/2025	15/12/2025 au 09/01/2026 20/02/2026	12/01/2026 au 31/08/2026	23/02/2026 au 27/02/2026	13/04/2026 au 24/04/2026	11/05/2026 au 22/05/2026	29/06/2026 au 10/07/2026
MIM	Campus 2	UFR des Sciences	M1	Informatique parcours IA sciences des données et santé	01/09/2025	29/08/2025 au 12/12/2025	27/10/2025 au 31/10/2025	15/12/2025 au 09/01/2026 13/02/2026	12/01/2026 au 31/08/2026	23/02/2026 au 27/02/2026	13/04/2026 au 24/04/2026	11/05/2026 au 22/05/2026	29/06/2026 au 10/07/2026
BST	Campus 1	UFR des Sciences	M2	Biologie-santé parcours Oncologie, immunologie génétique (OIG)	08/09/2025	08/09/2025 au 12/12/2025	27/10/2025 au 31/10/2025	15/12/2025 au 09/01/2026 06/02/2026	12/01/2026 au 31/08/2026	Pas d'arrêt de cours	Pas d'arrêt de cours	Stage	23/03/2026 au 27/03/2026
BST	Campus 1	UFR des Sciences	M2	Biologie-santé parcours Physiologie systémique et physiopathologies intégratives thérapies (PEPIT)	08/09/2025	08/09/2025 au 12/12/2025	27/10/2025 au 31/10/2025	15/12/2025 au 09/01/2026 06/02/2026	12/01/2026 au 31/08/2026	Pas d'arrêt de cours	Pas d'arrêt de cours	Stage	23/03/2026 au 27/03/2026

Dép.	Site	Composante	diplôme/ année	Intitulé légal de la formation	Accueil et information (pour les L1, préciser jour, heure et lieu)	Période d'activités de formation Semestre 1	Vacances de Toussaint	Période d'examens Semestre 1	Période d'activités de formation Semestre 2	Vacances d'Hiver	Vacances de Printemps	Période d'examens Semestre 2	Examens Session 2
BST	Campus 1	UFR des Sciences	M1	Agrosciences, environnement, territoires, paysage, forêt (AETPF) parcours Gestion et valorisation agri-environnementales	01/09/2025	01/09/2025 au 09/01/2026	27/10/2025 au 31/10/2025	~~16/12/2025 au 09/01/2026~~ 16/12/2025 au 14/01/2026	12/01/2026 au 31/08/2026	23/02/2026 au 27/02/2026	Pas d'arrêt de cours	23/03/2026 au 25/03/2026	02/07/2026 au 03/07/2026
BST	Campus 1	UFR des Sciences	M1	Gestion de l'environnement parcours Ingénierie et géosciences du littoral (IGL)	01/09/2025	01/09/2025 au 12/12/2025	27/10/2025 au 31/10/2025	15/12/2025 au 19/12/2025	05/01/2026 au 31/08/2026	23/02/2026 au 27/02/2026	Pas d'arrêt de cours	~~27/04/2026 au 30/04/2026~~ 23/03/2026 au 27/03/2026	~~29/06/2026 au 10/07/2026~~ 02/07/2026 au 10/07/2026

Année 2025-2026

Calendrier universitaire 2025-2026

UFR SEGGAT														
				1er semestre				2ème semestre					Stage	
Site	**composante**	**diplôme /année**	**Intitulé légal de la formation**	**Accueil et information. Pour les L1 préciser le jour, l'heure et le lieu.**	**Période d'activités de formation***	**Vacances de Toussaint**	**Période d'examens Semestre 1**	**Période d'activités de formation***	**Vacances d'Hiver**	**Vacances de Printemps**	**Période d'examens Semestre 2**	**Examens Session 2**	**Durée min-max**	**Dates min-max**
campus 1	UFR Seggat	L1	Économie	02/09/2025 à 09h Amphi D1	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	1 à 4 semaines	du 06/01 au 30/06/2026, hors période de cours et d'examens
campus 1	UFR Seggat	L2	Économie	08/09/2025 à 14h Amphi Lignier	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	1 à 4 semaines	du 06/01 au 30/06/2026, hors période de cours et d'examens
campus 1	UFR Seggat	L3	Économie	04/09/2025 à 10h30 Amphi Chimie	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	1 à 4 semaines	du 06/01 au 30/06/2026, hors période de cours et d'examens
campus 1	UFR Seggat	L1	Géographie et aménagement	02/09/2025 à 09h Amphi D1	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	-	-
campus 1	UFR Seggat	L2	Géographie et aménagement	04/09/2025 à 9h Amphi Frémont	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	-	-
campus 1	UFR Seggat	L3	Géographie et aménagement	04/09/2025 à 9h Amphi Frémont	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026 + 26/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	1 à 8 semaines (si les examens sont réussis à la première session)	29 juin 2026-31 juillet 2026, à partir du 8 juin si l'étudiants a tous ses UE à la première session
campus 1	UFR Seggat	L1	Gestion	02/09/2025 à 09h Amphi D1	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	1 à 4 semaines	du 06/01 au 30/06/2026, hors période de cours et d'examens
campus 1	UFR Seggat	L2	Gestion		08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	07/04 au 10/ 04/2026 et du 27/04 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	1 à 4 semaines	du 06/01 au 30/06/2026, hors période de cours et d'examens
campus 1	UFR Seggat	L3	Gestion Parcours Entrepreneuriat et développement d'affaires	09/09/2025	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	du 04/05 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	4 à 5 semaines	A partir du 23 mars
campus 1	UFR Seggat	L3	Gestion Parcours Gestion opérationnelle	09/09/2025	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	du 04/05 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	4 à 5 semaines	A partir du 23 mars
campus 1	UFR Seggat	L3	Gestion Parcours Section internationale	09/09/2025	08/09 au 19/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12/2025	05/01 au 01/07/2026	du 23/02 au 01/03/2026	13/04 au 24/04/2026	du 04/05 au 13/05/2026	15/06/ au 01/07/2026	4 à 5 semaines	A partir du 23 mars
campus 1	UFR Seggat	LP	Métiers de la protection et de la Gestion de l'environnement Parcours environnement, agriculture, paysage et territoires ruraux	08/09/2025 en salle LP EA AC 138	Du 08/09/205 au 10/04/2026	du 28/10 au 03/11/2024	09 et 10/02/26, 16 et 17/03/2026, 01-03/04/2026	Du 27/04/2026 au 11/09/2026	du 23/02 au 27/02/2025	Du 28/04/2025 au 12/09/2025	10 et 11/09/2026	-	19 semaines	27/04/2026 - 09/09/2026
campus 1	UFR Seggat	LP	Cartographie, Topographie et Systèmes d'Information Géographique Parcours Systèmes d'Information Géographique - Diagnostic et Aménagement des Territoires	Vendredi 5 septembre (réunion de rentrée)	du 5/09/2025 au 27/02/2026		16/02/2026 au 20/02/2026	du 02/03/2026 au 18/09/2026	du 23/02 au 01/03/2026		30 et 31 mars 2026 (projets tutorés) et 17 et 18 septembre 2026 (soutenance des mémoires)	-	4 mois minimum et jusqu''au 19 septembre (maximum)	01/04/2026 au 18/09/2026

campus 1	UFR Seggat	M1	Economie Appliquée P. Etudes Socio-économiques et Développement Durable	Le 8 septembre réunion de rentrée à 10h30 AC 143 A	Du 9 septembre au 3 décembre 2025	du 27/10 au 02/11/2025	Du 15 au 19 décembre	Du 5 janvier 2026 au 27 mars 2026	du 23/02 au 01/03/2026	-	Du 23 au 27 mars 2026	-	2 mois-4 mois	30 mars-31 juillet
campus 1	UFR Seggat	M2	Economie Appliquée P. Etudes Socio-économiques et Développement Durable	Le 8 septembre réunion de rentrée à 13h30 AC 143 A	08/09 au 12/12/2025	du 27/10 au 02/11/2025	15/12 au 19/12/2025	05/01 au 27/02/2026	-	-	-	-	4 mois - 6 mois	02/03 au 31/08/2026
campus 1	UFR Seggat	M1	Economie Appliquée P. Advanced Applied Economics	lundi 8 septembre 2025 à 10h00	Du 8/09/2025 au 09/01/2026	Du 27/10/2025 au 02/11/2025	du 15/12/2025 au 19/12/2025 et du 05/01/2026	du 12/01/2026 au 31/08/2026	Du 23/02/2026 au 01/03/2026	Du 11/04/2026 au 26/04/2026	du 11/05/2026 au 29/05/2026	du 22/06/2026 au 26/06/2026 et Du 24/08/2026 au 31/08/2026	Facultatif – entre 15 jours et 3 mois	facultatif du 01/06/2026 au 31/08/2026
campus 1	UFR Seggat	M2	Economie Appliquée - parcours Advanced Applied Economics	lundi 8 septembre 2025 à 11h00	Du 8/09/2025 au 16/01/2026	Du 27/10/2025 au 02/11/2025	du 05/01/2026 au 16/01/2026	du 19/01/2026 au 04/09/2026	sans objet	sans objet	du 25/05/2026 au 29/05/2026	du 22/06/2026 au 26/06/2026 et Du 31/08/2026 au 04/09/2026	Entre 2 mois et 6 mois	du 19/01/2026 au 31/08/2026
campus 1	UFR Seggat	M1	Entrepreneuriat et management de projets parcours Ingénierie des projets entrepreneuriaux	Réunion de rentrée le 01/09/25	Du 01/09 au 05/12/25 révisions du 8/12 au 12/12/25	du 27/10 au 02/11/2025	Du 15/12 au 19/12/25	Du 05/01 au 13/03/26 révisions du 16/03 au 20/03/26	du 23/02 au 01/03/2026	?? En stage	Du 23/03 au 27/03/26	Du 22/06 au 26/06/26	Minimum 2 mois Maximum 5 mois	Stage à effectuer entre le 30/03/26 et le 21/08/26
campus 1	UFR Seggat	M2	Entrepreneuriat et management de projets parcours Ingénierie des projets entrepreneuriaux	Réunion de rentrée le 05/09/2025 10h-12h	08/09/2025	du 27/10 au 02/11/2025	08/12 au 19/12	05/01/2026	du 23/02 au 01/03/2026	-	09/03 au 13/03	-	4 mois minimum et 6 mois maximum	Minimdébut le 16/03 Maximum début le 04/05/ Fin max 30/08
campus 1	UFR Seggat	M1	Géographie aménagement environnement et développement parcours Environnement	lundi 15 septembre 2025 à 10h00, amphi MRSH	15/09/2025 au 30/01/2026	du 27/10 au 02/11/2025	du 15 au 19/12/2025 et du 19 au 30/01/2026	du 2/02 au 11/09/2026	du 23/02 au 01/03/2026	Du 11 au 26/04/2026	du 22/06 au 10/07/2026 et du 24/08/ au 11/09/2026	sans objet	non concerné	non concerné
campus 1	UFR Seggat	M2	Géographie aménagement environnement et développement parcours Environnement	lundi 15 septembre 2025 à 11h00, amphi MRSH	15/09/2025 au 27/03/2026	du 27/10 au 02/11/2025	du 8 au 12/12/2025 et du 23 au 27/03/2026	du 30/03 au 16/09/2026	du 23/02 au 01/03/2026	sans objet	15 et 16/09/206	sans objet	4 mois à 5,5 mois	du lundi 30 mars au lundi 14 septembre 2026
campus 1	UFR Seggat	M1	Géographie aménagement environnement et développement parcours Territoires en transition	lundi 15 septembre 2025 à 10h00, amphi MRSH	15/09/2025 au 30/01/2026	du 27/10 au 02/11/2025	du 15 au 19/12/2025 et du 19 au 30/01/2026 Report d'examens du 16/02/2026 au 20/02/2025	du 2/02 au 11/09/2026	du 23/02 au 01/03/2026	Du 11 au 26/04/2026	du 22/06 au 10/07/2026 et du 24/08/ au 11/09/2026	sans objet	non concerné	non concerné
campus 1	UFR Seggat	M2	Géographie aménagement environnement et développement parcours Territoires en transition	lundi 15 septembre 2025 à 11h00, amphi MRSH	15/09/2025 au 27/03/2026	du 27/10 au 02/11/2025	du 8 au 12/12/2025 et du 23 au 27/03/2026 Report d'examens du 16/02/2026 au 20/02/2025	du 30/03 au 16/09/2026	du 23/02 au 01/03/2026	sans objet	15 et 16/09/206	sans objet	4 mois à 5,5 mois	du lundi 30 mars au lundi 14 septembre 2026
campus 1	UFR Seggat	M1	Contrôle de Gestion et audit Organisationnel. P. Contrôleur de Gestion Business Partner et Amélioration Continue	01/09/2025 - 13h30 AC 104	Du 01/09/25 au 31/08/2026	Alternance	CC intégral	Du 01/09/25 au 31/08/2026	-	Alternance	CC intégral	-	-	-

campus 1	UFR Seggat	M2	Contrôle de Gestion et audit Organisationnel. P. Contrôleur de Gestion Business Partner et Amélioration Continue		Du 01/09/25 au 07/07/2026	Alternance	CC intégral	Du 01/09/25 au 07/07/2026	-	Alternance	CC intégral	-	-	-
campus 1	UFR Seggat	M1	Urbanisme et aménagement Parcours Aménagement durable, urbanisme rénové et assistance à maîtrise d'ouvrage	Lundi 1er septembre à 10h, salle AC007	1er septembre au 19 décembre 2025	du 27/10 au 02/11/2025	Révisions 11 et 12 décembre, Examens du 15 au 19 décembre	du lundi 5 janvier 'au 31 juillet (stage facultatif)	du 23/02 au 01/03/2026	du 11 avril au 27 avril 2026	Révision : 29 et 30 avril 2026 Examens : 4 au 7 mai	Révision : 4 et 5 juin. Examens : 8 au 12 juin	facultatif : de 3 semaines à 8 semaines	du 26 mai au 31 juillet (exclu periodes examens pour les étudiants défaillants)
campus 1	UFR Seggat	M2	Urbanisme et aménagement parcours Aménagement durable, urbanisme rénové et assistance à maîtrise d'ouvrage	Lundi 6 octobre 2025 à 10h, salle AC 007	du 6 octobre 2025 au 25 septembre 2026 (annualisation , alternance)	du 27/10 au 02/11/2025 (pour l'université, ne concerne pas les alternants et stagiaires.	Révisions du 5 au 7 janvier , Examens du 8 au 9 janvier Report d'examens du 02/02/2026 au 06/02/2025	du 6 octobre 2025 au 25 septembre 2026 (annualisation , alternance)	du 23/02 au 01/03/2026	du 11 avril au 27 avril 2026 (pour l'université, ne concerne pas les alternants et stagiaires)	Révisions du 22 au 23 juin, 2026 Examens du 24 au 26 2026 juin Soutenances de mémoire, 1 et 2 septembre;	du 21 au 25 septembre 2026	Alternance : de 6 à 12 mois, stage : équivalent 4 mois minimum, 6 mois maximum	Sur toute la durée de la pérode de formation hos périodes à l'université

Validé par le conseil d'UFR le 28/02/2025

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-005

Direction des Études et de la Vie Étudiante

MASTER « GESTION DE L'ENVIRONNEMENT, PARCOURS INGÉNIERIE ET GÉOSCIENCE DU LITTORAL » :
PROJET ERASMUS MUNDUS COMEM^{AI}

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;
Vu l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 27 janvier 2026 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve le projet Erasmus Mundus COMEM^{AI} du Master « Gestion de l'Environnement, parcours ingénierie et géoscience du littoral » (UFR des Sciences).

Résultat du vote :

Unanimité (31 votants)

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet
- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

IMPORTANT NOTICE

What is the Application Form?

The Application Form is the template for EU grants applications; it must be submitted via the EU Funding & Tenders Portal before the call deadline.

The Form consists of 2 parts:.

- Part A contains structured administrative information
- Part B is a narrative technical description of the project.

Part A is generated by the IT system. It is based on the information which you enter into the Portal Submission System screens.

Part B needs to be uploaded as PDF (+ annexes) in the Submission System. The templates to use are available there.

How to prepare and submit it?

The Application Form must be prepared by the consortium and submitted by a representative. Once submitted, you will receive a confirmation.

Character and **page limits**:

- page limit normally 40 pages for calls for low value grants (60 000 or below); 70 pages for all other calls (unless otherwise provided for in the Call document/Programme Guide)
- supporting documents can be provided as an annex and do not count towards the page limit
- minimum font size — Arial 9 points
- page size: A4
- margins (top, bottom, left and right): at least 15 mm (not including headers & footers).

Please abide by the formatting rules. They are NOT a target! Keep your text as concise as possible. Do not use hyperlinks to show information that is an essential part of your application.

⚠ If you attempt to upload an application that exceeds the specified limit, you will receive an automatic warning asking you to shorten and re-upload your application. For applications that are not shortened, the excess pages will be made invisible and thus disregarded by the evaluators.

⚠ **Please do NOT delete any instructions in the document. The overall page limit has been raised to ensure equal treatment of all applicants.**

⚠ This document is tagged. Be careful not to delete the tags; they are needed for the processing.

TECHNICAL DESCRIPTION (PART B)

COVER PAGE

Part B of the Application Form must be downloaded from the Portal Submission System, completed and then assembled and re-uploaded as PDF in the system. Page 1 with the grey IMPORTANT NOTICE box should be deleted before uploading.

Note: *Please read carefully the conditions set out in the Call document/Programme Guide (for open calls: published on the Portal). Pay particular attention to the award criteria; they explain how the application will be evaluated.*

PROJECT	
Project name:	Master of Science in Coastal and Marine Engineering and Management - Embracing AI and Digital Transformation
Project acronym:	CoMEM^{AI}
Coordinator contact:	Giovanni Besio, University of Genoa

TABLE OF CONTENTS

TECHNICAL DESCRIPTION (PART B) **2**
COVER PAGE **2**
PROJECT SUMMARY **3**
1. RELEVANCE **3**
1.1 Background and general objectives 3
1.2 Needs analysis and specific objectives 6
1.3 Complementarity with other actions and innovation — European added value 11
2. QUALITY **14**
2.1 PROJECT DESIGN AND IMPLEMENTATION 14
2.1.1 Concept and methodology 14
Joint Academic Programme Design and Consortium Excellence 14
Jointly Designed Academic Pathways and Tracks *14*
Joint Definition of Learning Outcomes *14*
Integrated and Innovative Curriculum *14*
Automatic Recognition and Academic Consistency *15*
Joint Commitment and Governance *15*
Innovative and Harmonised Teaching and Assessment *15*
Networks and Added Value of the Consortium 15
Jointness, Interdependence, and Continuous Programme Development 16
Added Value of Regional Diversity and Strategic Expansion 16
Cohort Cohesion and Skills Development 16
Integrated Study Path 17
2.1.2 Project management, quality assurance and monitoring and evaluation strategy 30
2.1.3 Project teams, staff and experts 32
2.1.4 Cost effectiveness and financial management 35
2.1.5 Risk management 37
2.2 PARTNERSHIP AND COOPERATION ARRANGEMENTS 38
2.2.1 Consortium set-up 38
2.2.2 Consortium management and decision-making 40
3. IMPACT **41**
3.1 Impact and ambition 41
3.2 Communication, dissemination and visibility 43
The audiences that we will target are the following: 44
3.3 Sustainability and continuation 45

4. WORK PLAN, WORK PACKAGES, ACTIVITIES, RESOURCES AND TIMING 46
4.1 Work plan 46
4.2 Work packages, activities, resources and timing 46
Work Package 1 *47*
Work Package 2 *52*
Events and trainings *56*
Timetable *59*
5. OTHER 61
5.1 Ethics 61
5.2 Security 61
6. DECLARATIONS 61
ANNEXES 63

#@APP-FORM-ERASMUSUNEMJM@#
#@PRJ-SUM-PS@# [This document is tagged. Do not delete the tags; they are needed for the processing.]

PROJECT SUMMARY

Project summary *(in English)*
See Abstract (Application Form Part A).

#§PRJ-SUM-PS§# #@REL-EVA-RE@# #@PRJ-OBJ-PO@#

1. RELEVANCE

1.1 Background and general objectives

Background and general objectives

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

Background

Coastal regions are among the most dynamic and densely populated environments on the planet, home to hundreds of millions of people and a large share of global economic activity [1]. These areas are vital interfaces between land and sea, supporting ports, cities, industries, tourism, and unique ecosystems. Nearly 40% of the world's population lives within 100 km of the coast, concentrating populations and economic activities in coastal areas. Moreover, more than 80% of global merchandise trade is carried by sea, making ports strategic infrastructures for the global economy. As such, coastal areas generate immense social and economic value, but at the same time they are exposed to some of the world's most pressing environmental risks, above all sea level rise [2]. The combination of population growth, expanding infrastructure, and degrading natural systems has made coastal zones increasingly vulnerable to flooding, erosion, and other climate-related hazards.

In recent decades, the effects of climate change on coastal environments have become tangible and critical. Rising sea levels, intensifying storms, shifting oceanic and atmospheric patterns and increasing human pressure are threatening coastlines in Europe and worldwide [3]. Many coastal cities now face recurrent flooding, land subsidence, and saline intrusion, while others must redesign and reinforce their infrastructure to cope with growing environmental stressors [4]. These challenges are particularly acute in regions such as the Mediterranean, where fragile ecosystems meet dense urbanization. Alongside climatic pressures, non-climatic factors such as groundwater depletion, pollution, and unsustainable land use add further complexity to an already critical situation.

At the same time, ports and coastal transport systems remain essential engines of global trade and economic growth [5]. Yet, the continued functionality of these systems depends on their ability to adapt to changing environmental and socio-economic conditions. Hence, there is an increasing demand for engineers and managers with a deep understanding of both the *physical processes shaping coastal environments* and the *technological and policy tools required for their sustainable management*. The

field of coastal engineering and management has thus evolved into a truly interdisciplinary domain—bridging civil engineering, oceanography, environmental science, data analytics, social sciences and governance.

Looking Forward: Climate Change and Artificial Intelligence

The future of coastal engineering lies at the intersection of *climate resilience and digital innovation*. As environmental change accelerates, traditional methods of observation and design are being enhanced by AI-driven technologies capable of analysing vast datasets and identifying complex patterns in coastal dynamics [6]. Machine learning and data assimilation techniques are increasingly used to predict for example storm surges, map shoreline evolution, support early warning systems for flooding and erosion or to provide useful tools for the design of reliable and resilient coastal and harbour structures. These technological advances allow for more adaptive and responsive coastal management strategies—where decisions are informed by real-time environmental feedback and long-term simulations. By combining physical understanding with intelligent systems, coastal engineers can design infrastructures that are not only robust but also capable of evolving with changing conditions.

Based on the above grounds, six European higher education institutions (HEIs) formed a consortium to apply under Erasmus+ Key Action 2 for an Erasmus Mundus Joint Master (EMJM) programme in Coastal and Marine Engineering and Management, named CoMEM^{AI}.

These partner institutions are:

University of Genova (UNIGE), Genova, Italy (coordinating institution);

Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Trondheim, Norway;

BUILDERS Ecole d'Ingénieurs (BUILDERS), Caen, France;

University of Caen Normandy (UCAEN), Caen, France;

Universitat Politècnica de Catalunya - BarcelonaTech (UPC), Barcelona, Spain;

Izmir Institute of Technology (IZTECH), Izmir, Turkey.

The Master's programme aims to renew and expand the curricular offer of COMEM+ (https://www.ntnu.edu/studies/mscomema), a MSc in Coastal and Marine Engineering and Management coordinated by NTNU and involving UNIGE, UCAEN, and UPC. COMEM^{AI} builds on the experience gained through COMEM+, which has delivered high-quality education through a multidisciplinary approach and close synergy with industry. Indeed, the most recent alumni survey highlights employment across a wide range of disciplines, including coastal hydrodynamic modelling, structural analysis of port infrastructure, project management, and geotechnical coring, in both academic and private sectors, confirming the programme's transversal and eclectic approach. Moreover, a significant share of respondents (40%) completed their Master's thesis under joint supervision from universities and industry partners. Today, the programme needs to be complemented by dedicated components focusing on the informed and responsible use of Artificial Intelligence (AI). As a matter of fact, AI is recognised as a strategic priority by the European Union in all Erasmus+ sectors [7] and is rapidly becoming a highly valuable tool also in coastal and marine engineering.

General Objectives of the MSc in Coastal Engineering and Management CoMEM^{AI}

The MSc in Coastal Engineering and Management CoMEM^{AI} aims to prepare professionals capable of addressing the complex, interconnected challenges of modern coastal systems. It focuses on developing both the technical and strategic skills needed to design, manage, and adapt coastal infrastructure and environments under conditions of uncertainty.

The main objectives of the program are to:

1. Build advanced technical expertise in areas such as coastal hydraulics, sediment dynamics, design, and maintenance of coastal (hard and soft) and offshore structures, as well as the planning of innovative nature-based solutions for coastal protection and energy production from renewable sources.

2. Integrate environmental, social, and economic perspectives, enabling students to develop sustainable solutions that balance human development and ecosystem health.

3. Strengthen capacity for climate adaptation and resilience planning, equipping graduates to anticipate and mitigate the impacts of sea-level rise, extreme weather, and long-term environmental shifts.

4. Build competence in predictive maintenance of coastal infrastructures, training graduates to monitor structural performance and plan timely, cost-effective interventions.

5. Embrace digital transformation and AI as key tools in modern coastal management. Students learn to apply AI, machine learning, and big data analytics to improve predictive modelling, automate coastal monitoring, and optimize engineering designs and decision-making processes.

6. Foster an international and collaborative mindset, recognizing that coastal challenges are inherently global and require cooperation across scientific, technical, and policy domains.

The vision of CoMEM^{AI} is to transfer state-of-the-art research-based and professional knowledge to educate young engineers to work effectively in the fields of coastal and marine engineering and management, to develop sustainable solutions in relation to the environment and human endeavour. In particular, the Program aims to deliver high-quality, innovative and research-based education in Coastal and Marine Engineering and Management through strong cooperation among European higher education institutions. By offering a truly European learning experience across at least four European countries (facing the Arctic, Atlantic, North Sea and Mediterranean Seas), CoMEM^{AI} fosters an integrated and coherent approach to global coastal and marine challenges. The Master empowers students to respond to societal needs and innovation opportunities by leveraging the combined expertise, facilities, and networks of the partner Institutions. CoMEM^{AI} builds on their complementary strengths to offer distinctive study tracks and career pathways, enhance international cooperation, promote social, ethical and professional responsibility, and strengthen a sustainable and competitive European consortium in this strategic field. Through the mobility scheme, students will acquire solid fundamental and advanced knowledge across diverse geographical and environmental contexts, enabling them to effectively address coastal risks, conflicts and infrastructure challenges while integrating environmental protection and the sustainable use of natural resources.

In addition, through close collaboration with industry and key stakeholders in maritime engineering and coastal protection, graduates will be prepared for demanding careers in industry, consultancies, public authorities and academia. The Programme ensures strong employability by equipping students with advanced technical competences, transferable skills and intercultural abilities. Graduates of the CoMEM^{AI} programme will be highly qualified engineers, capable of developing practical and sustainable solutions for coastal societies and economies, with particular emphasis on safety, climate change adaptation, and clean energy production. These competencies are essential to achieving the objectives of the European Green Deal [8], which inherently require the integration of strong technical expertise with the ability to effectively engage stakeholders.

Fulfilling the CoMEM^{AI} general objectives stated above will enhance the attractiveness and excellence of European higher education and will attract highly qualified students to Europe. CoMEM^{AI} will foster institutional academic cooperation in Europe and will enable their mobility, fulfilling the main objectives of the EMJM. The financial contribution from the EU would enable the partner universities to develop, recruit and educate students from a broader community than would be possible within individual institutional programmes. This support would promote fair access to higher education for all young people, regardless of their economic or educational background, in line with the recommendations of the Erasmus+ Programme Inclusion and Diversity Strategy [9]. CoMEM^{AI} jointly reinforces teaching and research cohesion within European Top Universities in the field of Coastal and Marine Engineering, by empowering their strengths in educating top world-wide students and promoting the creation of productive solutions, capable of responding to global risks in relation to engineering, environmental, management and enterprise. In this sense, the MSc in Coastal Engineering and Management represents a forward-looking investment in the creation of resilient, sustainable, and intelligent coastal systems professionals that will shape the future of human interaction with the ocean.

[1] Neumann B., Vafeidis A.T., Zimmermann J., & Nicholls R.J. (2015). Future Coastal Population Growth and Exposure to Sea-Level Rise and Coastal Flooding - A Global Assessment. PLoS ONE 10(3): e0118571, https://doi.org/10.1371/journal.pone.0118571.

[2] IPCC. (2021–2023). Sixth Assessment Report (AR6). Intergovernmental Panel on Climate Change, https://www.ipcc.ch/assessment-report/ar6/.

[3] Amores, A., Marcos, M., Carrió, D. S., & Gómez-Pujol, L. (2020). Coastal impacts of Storm Gloria (January 2020) over the north-western Mediterranean. Natural Hazards and Earth System Sciences, 20(7), 1955-1968, https://doi.org/10.5194/nhess-20-1955-2020.

[4] Laino, E., & Iglesias, G. (2024). High-level characterisation and mapping of key climate-change

hazards in European coastal cities. Natural Hazards, 120(4), 3623-3659, https://doi.org/10.1007/s11069-023-06349-4.

[5] United Nations Conference on Trade and Development. (2025). UNCTAD reports and publications. United Nations, https://unctad.org/.

[6] Portillo, J.N., Valdecantos, V.N., & Troch, P. (2025). Advancing Artificial Intelligence in Ocean and Maritime Engineering: Trends, Progress, and Future Directions, Ocean Engineering, 339, 122077, https://doi.org/10.1016/j.oceaneng.2025.122077.

[7] Regulation EU 2024/1689 - Artificial Intelligence Act. OJ L 1689, 12.7.2024, https://artificialintelligenceact.eu/.

[8] European Commission. (2019). The European Green Deal (COM(2019) 640 final), https://eur-lex.europa.eu

[9] European Commission. (2021). Implementation guidelines for the Erasmus+ and European Solidarity Corps inclusion and diversity strategy, https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy

1.2 Needs analysis and specific objectives

Needs analysis and specific objectives

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

The CoMEM^{AI} consortium builds on a long-standing record of excellence in delivering high-quality, internationally oriented MSc programmes in coastal, harbour, and marine engineering. Over the past decade, NTNU and UPC have collaborated successfully within the Erasmus Mundus framework through the CoMEM programme, while NTNU, UPC, Builders-UCAEN, and UNIGE are currently partners in the EMJM CoMEM+ (ERASMUS-EDU-2021-PEX-EMJM-MOB). The experience gained has enabled the consortium to develop a mature, evidence-based approach to joint curriculum design, mobility organisation, and strategic engagement with stakeholders in the Blue Economy.

Capitalising on the insights and feedback collected during CoMEM+, the consortium has identified a set of strategic innovation areas to ensure that the proposed CoMEM^{AI} programme responds effectively to evolving scientific, technological, and societal needs.

Modern coastal engineering should integrate traditional civil engineering practice with a solid background of oceanography and coastal geology, in order to understand the complex processes at the land–sea interface. This is complicated by the strong spatial and temporal variability of coastal environments, whose conditions vary in response to both natural drivers, human activities, and climate change effects. Coastal engineers must therefore be equipped to manage site-specific conditions and uncertainty, developing solutions that are flexible, resilient, and responsive to change. The role of coastal engineers is also expanding to encompass environmental and ecological issues, as there is a growing recognition of the protective and regulatory functions of natural systems. This is shifting modern coastal engineering towards nature-based and hybrid solutions, balancing structural performance with ecosystem preservation and demanding a broad educational background, strong analytical skills, and the ability to integrate multiple disciplinary perspectives and data sources. On this note, AI is increasingly emerging as a powerful tool to integrate traditional modelling approaches, enhancing the ability to analyse complex datasets, model nonlinear coastal processes, and support decision-making under uncertainty based on large volumes of observational data [10]. When combined with physics-based models and expert knowledge, AI contributes to more robust, resilient, and sustainable coastal engineering solutions, reinforcing the discipline's capacity to respond to evolving environmental and societal challenges within a multitasking and problem-solving framework.

Based on the above grounds, CoMEM^{AI} places strong emphasis on forming engineers capable of delivering sustainable coastal development, resilient infrastructure, low-carbon port systems, and data-driven coastal and harbour planning and design. This is in line with the major EU strategies concerning ocean and coastal environments. [11]. The proposed EMJM introduces a fully integrated curriculum structure that promotes both advanced specialisation and transdisciplinary competence development. By combining fundamental engineering science with systems thinking, digital tools (including medium- and high-fidelity numerical models, and AI-enhanced modelling), and socio-environmental awareness, the programme aims to train the next generation of professional engineers who can operate at the

interface of engineering, environmental stewardship, and innovation management. This reflects the growing need in the Blue Economy for professionals able to work in interdisciplinary teams and contribute to high-impact research, industrial innovation, and evidence-based policy implementation.

To ensure that CoMEM^{AI} is aligned with labour-market demands and societal priorities, the consortium conducted a comprehensive needs assessment. This included:

- systematic analysis of alumni trajectories from previous CoMEM editions;
- targeted evaluation of the first CoMEM+ cohorts, whose graduates have already demonstrated strong employability in both industry and academia;
- a structured survey involving companies and public authorities operating in coastal, marine, and port engineering; and
- consultation with innovation clusters and Blue Economy stakeholders.

The results clearly highlight the need for engineers with expertise in climate adaptation, sustainable port management, coastal risk assessment, numerical modelling supported by AI, ecosystem-based design, and multidisciplinary project coordination, supporting all the above considerations. CoMEM^{AI} directly addresses these needs through a curriculum that integrates cutting-edge scientific knowledge, innovative pedagogical methods, mobility pathways that ensure meaningful exposure to diverse European coastal contexts, and robust partnerships with industry and research infrastructures.

A first survey was conducted among CoMEM alumni (see Annexes) with the aim of gaining insight into the career trajectories pursued after completing the Master. The questionnaire invited alumni to reflect on their professional pathways and to provide feedback on the skills and knowledge that they consider essential in today's industrial and academic environments. The responses offer valuable indications of how the previous programme supported employability and professional development. An initial analysis of employment sectors shows that graduates have been absorbed in a balanced manner across industry (37.1%), public institutions (14.3%), academia (25.7%), and contracting (8.6%; note that 14.3% of Respondents answered "Other"). This confirms that the earlier CoMEM curriculum successfully addressed the diverse needs of the coastal, harbour, and marine engineering labour market, while also providing a solid basis for identifying areas where the new CoMEM^{AI} proposal can further strengthen industry relevance and academic excellence.

Overall, respondents expressed a high level of satisfaction with the extent to which the programme had equipped them with the skills and competencies required for their current professional roles at the time of the survey (Figure 1). Alumni feedback on the skills acquired highlight a solid technical expertise in coastal engineering, with particular insights in numerical modelling and coding (see Figure 2). At the same time, respondents highlighted the added value of the international profile of the Master and internationalisation-related competencies, such as the ability to work in multicultural teams, communicate effectively across languages and professional cultures, and adapt to diverse regulatory and environmental contexts. This combination of advanced technical knowledge and international professional readiness was repeatedly identified as essential for succeeding in today's globally connected coastal and marine engineering sector.

Nonetheless, alumni placed particular emphasis on the need to further strengthen both technical and transversal areas. Among the technical competencies, respondents pointed out programming competencies (notably Python), and geospatial analysis using Geographic Information System (GIS) as those requiring a more thorough development. In addition, alumni stressed the growing importance of soft skills—such as management competencies and writing—which are increasingly essential for effectively navigating interdisciplinary projects and complex international work environments (see Figure 3).

To what degree has CoMEM/CoMEM+ influenced your career development?	*How well did CoMEM/CoMEM+ prepare you for the work that you are now doing?*

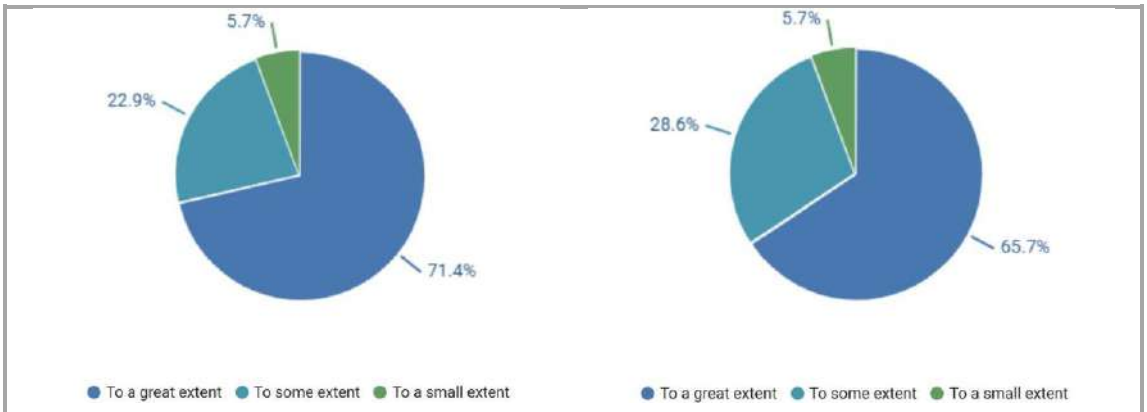


Figure 1. Alumni satisfaction with respect to previous COMEM editions.

Figure 2. Alumni feedback on the skills acquired during the Master.

Figure 3. Alumni feedback on the skills insufficiently covered during the Master.

This is reflecting on the additional courses and thematic areas to be included in the MSc programme. (Figure 4). Alumni identified various subjects that would improve the curriculum and reflect the evolving demands of the sector. Building on the highlighted gaps, respondents confirmed the need for deepening data analysis and process, including the interpretation of large and complex datasets. The growing relevance of machine learning and AI-based techniques was pointed out, while also reiterating the importance of expanding course offerings in project and resource management (including financial aspects), GIS and geospatial technologies, and climate-change impacts on coastal systems. Together, these topics were consistently recognised as essential components of a contemporary coastal, harbour, and marine engineering curriculum capable of preparing graduates for technologically advanced and data-driven professional environments.

Figure 4. Alumni feedback on subjects to be included in future CoMEM programs.

The above insights provide clear guidance for enhancing the curriculum in the CoMEM^{AI} proposal. As a matter of fact, several of the shortcomings highlighted through the alumni survey have already been addressed within the framework of the ongoing CoMEM+, especially those related to coastal management, soft skills, and climate-change. Building on these progresses, the development of the new CoMEM^{AI} take additional steps to integrate the survey findings as a central driver in the definition of the new academic tracks and the distribution of duties and responsibilities among the partner institutions. In this context, particular emphasis has been placed on creating an entirely new track dedicated to the application of machine learning, AI techniques, and advanced data analysis for coastal engineering purposes. The vast amount of geophysical data collected by the partner—spanning diverse conditions concerning e.g., beach characteristics, wave climates, and tidal regimes—will facilitate practical, hands-on tutorials using real-world cases, thereby enhancing the learning experience. This addition responds directly to the increasing digitalisation of the sector and to the strong demand expressed by alumni and industry stakeholders for professionals capable of working with large datasets, being the basis for the development of predictive tools and automated modelling workflows. Moreover, additional content in advanced numerical modelling has been incorporated across the existing “historical tracks,” thereby strengthening their scientific depth and ensuring alignment with contemporary engineering practices. The programme also reinforces its focus on climate change, coastal risk assessment, and resilience strategies, themes that have become increasingly prominent in both policy and industrial contexts. This has been further supported through the inclusion of a new consortium partner, IZTECH, whose expertise enhances the programme’s capacity to address these emerging challenges and to provide students with specialised knowledge in climate-resilient coastal systems.

Not only did alumni surveys lay the foundation for the new COMEM^{AI}, but input from stakeholders and institutions helped bridge the gap between students’ expectations and the labour market. Indeed, the needs analysis underpinning CoMEM^{AI} is based on a combination of direct stakeholder engagement and indirect strategic evidence, ensuring a robust and forward-looking understanding of the challenges and opportunities in coastal, harbour, and marine engineering. Direct inputs were gathered through targeted surveys, structured interviews, and consultations conducted by the partner institutions with key actors across industry, public authorities, research organisations, and innovation clusters operating within the Blue Economy, with the dual aim of validating and prioritising the technical and transversal skills taught within the CoMEM curriculum and identifying ways to better align academic training with industry expectations. These exchanges provided valuable, practice-oriented insights into emerging skill requirements, technological transformations, and sectoral expectations. Indirect sources include state-of-the-art scientific research and strategic frameworks at EU, national, institutional, and departmental levels.

Overall, the feedback confirmed that the programme is targeting the right technical areas. The highest-priority competencies identified were coastal risks adaptation and the design of coastal structures, followed closely by numerical modelling of waves and currents and coastal and estuarine hydrodynamics (see Fig. 5 and Annexes). These domains are seen as the core technical foundations that new graduates should master. In terms of transversal skills, the major employers in the field clearly prioritise communication, both written and oral, as a key capability for early-career engineers (Fig. 6). This skill was consistently highlighted across responses as central to effective professional practice. Beyond communication, proficiency with project management tools is generally considered desirable rather than essential at entry level, while client and stakeholder management is expected by only 33% of respondents. Knowledge of languages other than English is also viewed as beneficial, with 73% describing it as desirable, though not a strict requirement.

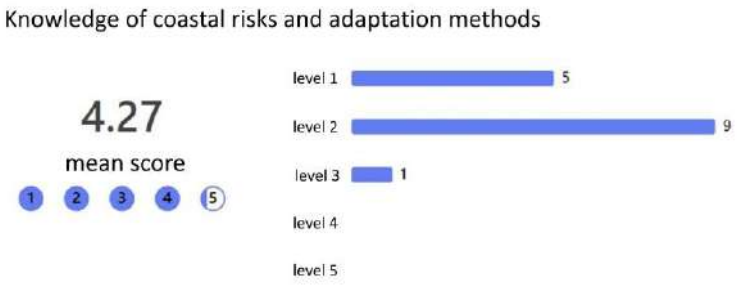


Figure 5. The most desirable technical competence based on the industry-wide survey.

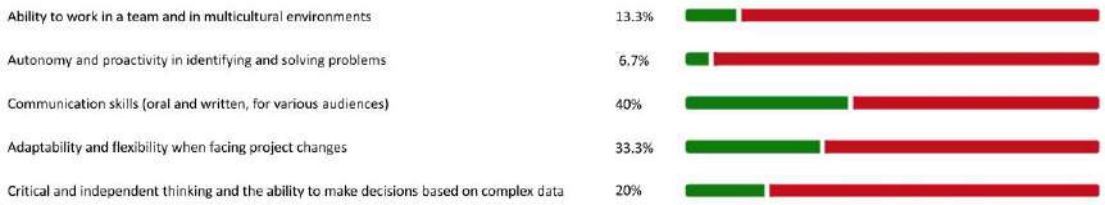


Figure 6.The most desirable transversal competences based on the industry-wide survey.

Regarding skills gaps, several recurring themes emerged. Employers most frequently point to the need for deeper hands-on and practical experience, stronger engineering judgement and a better sense of orders of magnitude when interpreting calculations. They also emphasise the importance of clear technical writing and public speaking, as well as stronger abilities in applied numerical modelling, particularly in post-processing workflows using open source programming languages.

Employers offered a vast range of suggestions for strengthening the curriculum, but a number of clear themes were consistently pointed out. A significant proportion of responses emphasise the need for more practical, applied, and industry-relevant training. This includes requests for installation experience, hands-on sessions, and opportunities to work directly with real-world coastal engineering systems. Such comments reinforce the recurrent feedback regarding the desirability of stronger practical exposure for students. A second cluster of suggestions relates to advanced numerical and computational skills. Several employers proposed the inclusion of advanced numerical modelling, post-processing and analysis techniques using Python, and the use of AI. This indicates a growing expectation that future coastal engineers should not only understand classical engineering tools but also be capable of leveraging modern computational methods responsibly and effectively.

With respect to student placements and grants, opportunities appear largely dependent on project availability. While 71% of respondents reported that placements may be offered depending on ongoing projects, only 14% can commit to providing them consistently. The availability of grants is similarly variable: 36% may offer financial support depending on the amount required, 29% depending on the project context, and 36% are unable to offer grants at all. This variability reinforces the value of maintaining flexible placement arrangements and diversifying the network of hosting organisations.

All the above needs are integrated into CoMEM^{AI}, which builds on the strong strategic foundations already established through CoMEM+. The latter is closely connected to the research priorities and educational missions of each partner institution: the new programme strengthens and extends these links and broadens the educational offering in line with the input received from students and industry, ensuring that the EMJM is fully embedded within the long-term visions, research capacities, and innovation ecosystems of the consortium. This strong alignment is reflected in the complementary research expertise and ongoing activities of the partner institutions, as outlined below.

UNIGE is working on climate change on a regional scale in the Mediterranean Sea with a special focus for future coastal threats and hazards, and has developed different AI tools for geophysical flows applications [12]. UPC is working in several research programs, and leading major EU-funded projects dealing with Large-scale restoration of Coastal Ecosystems, Nature Based Solutions, Evolution of Coasts under Climate/Anthropic Interactions, Integrated Coastal Zone Management and Climate Change Adaptation Measures at the Coastal Zone [13]. UNICAEN is working in several research programs dealing with evolution of estuaries and coastal zones from the long terms (geological scale or climate change scale) to the short-term processes (sediment transport at small scales), and it is involved in coastal protection projects related to nature-based engineering solutions in relation with biodiversity

and social impact [14]. BUILDERS is engaged in activities related to coastal and harbour infrastructure planning and design and to the adaptation of coastal infrastructure to climate change [15]. IZTECH with its location in Izmir, one of the oldest port cities in the Mediterranean and increasingly exposed to climate-driven risks such as coastal flooding, seismic risks such as tsunami, coordinates several projects on coastal resilience, adaptation, and mitigation strategies [16]. Finally, NTNU is a world leader in offshore and marine engineering, serving as a primary research hub for the offshore oil and gas industry, and more recently, the rapidly growing offshore renewable energy sector (wind, wave, and solar). The university is home to world-class facilities, including the Ocean Basin Laboratory and the Ship Towing Tank, which are used to test how massive structures like floating wind turbines and oil platforms behave in extreme sea conditions [17].

The above have in common the expressed need for highly qualified engineers in the field of CoMEM^{AI} with skills to collaborate across borders, cultures and geographical diversities, to deal with the fields challenges and ability to seek new opportunities and innovation. By design, CoMEM^{AI} aligns closely with the EMJM objectives of academic excellence, international attractiveness, and strong societal impact. The programme provides clear European added value by fostering a new generation of highly skilled engineers whose competencies contribute directly to the implementation of EU priorities in coastal resilience, sustainable marine infrastructure, and the transformation of the Blue Economy toward climate neutrality and environmental sustainability.

[10] Juan, N. P., Valdecantos, V. N., & Troch, P. (2025). Advancing artificial intelligence in ocean and maritime engineering: Trends, progress, and future directions. Ocean Engineering, 339, 122077.

Abouhalima, M., das Neves, L., Taveira-Pinto, F., & Rosa-Santos, P. (2024). Machine learning in coastal engineering: applications, challenges, and perspectives. Journal of Marine Science and Engineering, 12(4), 638.

[11] European Commission (2019). The European Green Deal. COM(2019) 640 final;

European Commission (2021). A Sustainable Blue Economy in the European Union: Transforming the EU's Blue Economy for a Sustainable Future. COM(2021) 240 final;

European Commission, Directorate-General for Research and Innovation (2025). EU mission, restore our ocean and waters, Publications Office of the European Union, https://data.europa.eu/doi/10.2777/6811958.

[12] Lira Loarca, A., López-Ruiz, A., Besio, G., Zarzuelo Romero, C., & Ortega-Sánchez, M. (2023). Advances and modelling of climate change effects on coastal and estuarine hydro-morphodynamics. *Frontiers in Marine Science*, 10, 1301590.

[13] COAST-SCAPES (rethinking COASTal landSCAPES with climate-resilient interventions: systemic land-to-sea solutions), Grant agreement ID: 101213138, https://doi.org/10.3030/101213138

[14] Rieux, A., Weill, P., Mouazé, D., & Tessier, B. (2023). Influence of sediment composition on morphology and internal structure of mixed siliciclastic–bioclastic coastal barriers: Contribution of flume experiments. Sedimentology, 70(5), 1580-1600.

[15] Escobar-Valencia, E., Bourlet, L., and Bailly, B. (2024). "2D and 3D physical model testing for the rehabilitation of the Frioul Port breakwater (France)." CoastLab 2024: Physical Modeling in Coastal Engineering and Science.

[16] Ozbahceci B.O. Kisacık D., Ak S. (2022). Effect of Sea Level Fluctuations on Coastal Flood Hazards in Izmir Bay. 14th International Conference on Hydroscience & Engineering, Izmir

[17] NTNU Strategic research area, Ocean and Coast: https://www.ntnu.edu/ocean-coast

#@COM-PLE-CP@#

1.3 Complementarity with other actions and innovation — European added value

Complementarity with other actions and innovation

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

COMEM^{AI} is fully aligned with the objectives of the European Higher Education Area (EHEA) and Erasmus Mundus, acting as a flagship initiative that strengthens Europe's leadership in coastal and marine engineering education. Building on over a decade of experience, the programme will continue to attract highly qualified students from across the world while reinforcing a strong global professional and academic network centred in Europe. Associate Partners outside the EU expand international reach, support targeted promotion and recruitment, and contribute to ongoing scientific and industrial collaboration, while an active Alumni community will increase visibility and ensures strong links with industry, research institutions and the wider Blue Economy.

Strategy to Foster Academic and Non-Academic Excellence

The curriculum addresses emerging priorities in European coastal management and engineering, incorporating themes such as climate-resilient coastal infrastructure, nature-based solutions, advanced numerical modelling and AI, digital twins for port operations, and ecosystem-based design. This ensures that students develop future-oriented skills aligned with major EU strategies in the field, including the *European Green Deal,* the *Sustainable Blue Economy Strategy,* and the Mission *"Restore our Ocean and Waters"* [11]. COMEM^{AI} is designed to stimulate excellence by integrating cutting-edge scientific advances with structured interaction with the professional sector and innovative pedagogy.

Industry engagement plays indeed a central role: collaboration with engineering consultancies, port authorities, maritime technology companies and environmental agencies ensures that students acquire practical skills and real-world insight, preparing them to become future innovators, decision-makers and specialists capable of addressing complex challenges in maritime and coastal environments.

On the other hand, students will benefit from a wide diversity of learning formats—including lectures, laboratory work, field trips, engineering problem-solving, collaborative design, software training, poster sessions and technical presentations. Innovative approaches such as flipped classrooms, digital and augmented teaching spaces, scenario-based learning, collaborative knowledge construction and "learning-by-doing" through real case studies build autonomy, critical thinking and professional readiness. Students will be encouraged to explore generative-AI–based models as emerging tools for coastal engineering, while developing the skills required to interpret their outputs critically, understand their limitations, and integrate them with physics-based and data-driven approaches.

These methods are complemented by project-based experimentation, field observations, virtual laboratories, and data-driven exercises that immerse students in realistic engineering challenges and strengthen their practical problem-solving skills. The above strategies ensure a durable and effective formation, fostering critical, digital and interpersonal skills in line with the Council Recommendation on key competences for lifelong learning [18].

Academic staff continuously enhances teaching quality through joint curriculum development, peer exchange, visiting scholar contributions, participation in accreditation processes and shared reflection on teaching practice. This strengthens professional competences across partner universities and fosters the spread of best practices across the consortium.

Support to the Modernisation and Internationalisation of Partner HEIs

COMEM^{AI} directly supports the strategic objectives of the partner universities by advancing educational modernisation, strengthening research–education integration and reinforcing international cooperation. Staff mobility, collaborative teaching, shared evaluation standards and cross-institutional curriculum development enhance institutional learning and align local practices, developing a shared academic framework across institutions by ensuring joint governance, common credit systems and harmonised quality assurance, thus pursuing the goals of the Bologna Process [19].

From an internationalisation perspective, COMEM^{AI} enhances global visibility for each participating HEI through a jointly accredited programme that recruits talented students and staff worldwide. It builds upon the strong foundations of previous Erasmus Mundus initiatives, expands international research and industry networks, and creates new opportunities for collaboration across Europe and beyond.

Project Uniqueness and Added Value Compared with Existing Programmes

COMEM^{AI} stands out in the European Master landscape for its high level of integration, interdisciplinary focus and strong connection to EU policy priorities. Its added value includes:

- a fully joint curriculum, built around common learning outcomes and coordinated mobility pathways;

- a broad and unique combination of coastal engineering, digital systems, sustainability science, climate adaptation and ecosystem-based design;
- structured participation of industry and policy stakeholders to ensure relevance and employability;
- exposure to highly diverse European coastal environments (including geology, exposure, wave climate, human pressure), allowing students to build a comparative, hands-on understanding unavailable in single-institution programmes.

Unlike many coastal or marine Master programmes that largely emphasise environmental management or scientific diagnostics, COMEM^{AI} forms engineers capable of delivering advanced technical solutions within an Integrated Coastal Zone Management framework, embedding competence-based and problem-centred learning and integrating AI, digitalisation and simulation tools into engineering education. This differentiates the programme from existing offers and supports the Blue Economy workforce needs identified at European policy level. There are EMJMs related to the ocean from an engineering point of view, but none encompasses all aspects of coastal zones management and infrastructures design in a cross-cutting and integrated manner as in COMEM^{AI}, even more so with the specific characterization on Machine Learning and Big Data based design of coastal infrastructures. In the framework of the Erasmus+ Key Action 2 (Cooperation among Organisations and Institutions), only three of the funded EMJMs proposals have concluded their candidate selections over the four rounds of cohorts: COASTHazar (Coastal Hazards-Risks, Climate Change Impacts and Adaptation), MER2030 (European MSc in Marine EnviRonment 2030) and COMEM+ (Coastal and Marine Engineering and Management). In the last calls two active proposals are related with the ocean: Rem Plus (Renewable Energy in the Marine environment) and FLOODRisk (Flood risk Management). Apart from COMEM+, none of the programmes addresses the structured integration of planning, design, and management of coastal zones and infrastructures. Moreover, these show a limited recognition of the added value of data-driven approaches, including the integration of machine-learning techniques and big-data analytics, which are increasingly essential for delivering innovative, resilient, and evidence-based coastal solutions, a gap that will be filled by COMEM^{AI}.

Contribution to EHEA Objectives: Attractiveness, Integration, Internationalisation and Policy Alignment

COMEM^{AI} actively contributes to strengthening the European Higher Education Area (EHEA) by fully implementing the core principles and tools of the Bologna Process [19]. The programme ensures transparency and comparability through the automatic recognition of study periods, made possible by jointly defined learning outcomes, aligned curricula, and harmonized assessment standards. This guarantees that credits earned during mobility are fully recognized, eliminating barriers for students. In this respect, COMEM^{AI} makes systematic and coordinated use of ECTS as the common credit framework, combined with jointly coordinated Diploma Supplements that clearly describe the content and level of the qualification obtained. These instruments enhance international readability and recognition of the degree by employers and higher education institutions worldwide. In parallel, harmonised internal and external quality assurance procedures are implemented across partner institutions, in line with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA (ESG). Joint monitoring, shared evaluation criteria, and continuous improvement mechanisms reinforce academic quality, accountability, and institutional trust.

The programme further establishes clearly defined mobility pathways with structured academic progression, ensuring that each mobility window is coherent with the overall learning path, and supports a timely degree completion. Internationalisation is fully embedded in every dimension of COMEM^{AI}, from joint admissions and diverse student cohorts to integrated programme governance and delivery by transnational academic teams. Students benefit from exposure to multiple academic cultures, pedagogical traditions, and research environments, while staff collaboration strengthens institutional cooperation and innovation in teaching and learning. Multilingualism is a further pillar of COMEM^{AI} contribution to the EHEA. While English is adopted as the core teaching and working language, students are actively encouraged and supported in learning the local languages encountered during their mobility periods (i.e., Spanish/Catalan, Italian, French, Norwegian, Turkish). Language courses and informal learning opportunities enhance communication skills and cultural awareness. These efforts are complemented by joint cohort events and active participation in local student life, which foster intercultural competence and social inclusion, being central values of the EHEA vision.

The programme is also closely connected to professional, industrial, and societal networks across Europe and beyond, reinforcing the EHEA objective of linking higher education, research, and societal impact. Graduates of COMEM^{AI} will possess the technical, digital, intercultural and leadership skills

needed to support Europe's transition to a sustainable and competitive Blue Economy. By combining scientific excellence, industrial relevance, intercultural experience and a multi-country learning environment, the programme will contribute significantly to the attractiveness, coherence and global visibility of the EHEA while setting a benchmark for innovation in engineering at Master level.

[18] Council of the European Union. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. (2018/C 189/01), Official Journal of the European Union, C 189, 4.6.2018, pp. 1–13.

[19] European Ministers of Education (2020). The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade (Rome Communiqué). Rome, 19 November 2020.

#§COM-PLE-CP§# #§PRJ-OBJ-PO§# #§REL-EVA-RE§# #@QUA-LIT-QL@# #@CON-MET-CM@#

2. QUALITY

2.1 PROJECT DESIGN AND IMPLEMENTATION

2.1.1 Concept and methodology

Concept and methodology

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

Joint Academic Programme Design and Consortium Excellence

The Master in Coastal and Marine Engineering and Management is built on a strong joint academic vision shared across the consortium. The programme is designed to deliver excellence and innovation through a coherent structure of specialization tracks, an integrated curriculum, and advanced pedagogical approaches. Emphasis is placed on digitalisation, AI, and data-driven methods in coastal and marine engineering, reflecting emerging scientific and industrial needs.

Jointly Designed Academic Pathways and Tracks

The consortium has jointly developed a set of specialization tracks (three) addressing key technical challenges in coastal and marine environments, including the impacts of climate change, coastal hazards, and the resilience and performance of marine and coastal infrastructure. While the programme retains essential contextual elements, its primary focus lies on engineering-driven solutions, supported by advanced numerical modelling, monitoring technologies, and AI-based and data-driven design approaches. The structure and content of each track are jointly defined, ensuring academic coherence, technical depth, and a progressive development of competences across institutions.

Joint Definition of Learning Outcomes

The learning outcomes of the Master's programme, both at programme and track levels, have been jointly defined by all partner institutions. They reflect a shared understanding of future challenges in coastal and marine engineering, particularly those related to the following aspects:

- uncertainty and risk under climate change;
- sustainable and resilient design of coastal and offshore infrastructure;
- advanced numerical, statistical, and AI-based methods for analysis, prediction, and optimisation;
- the use of large datasets from monitoring systems, remote sensing, real scale, in situ and laboratory experiments.

Integrated and Innovative Curriculum

The curriculum consists of a jointly developed set of compulsory and elective courses, combining high-quality master-level teaching from the partner Institutions, covering key subjects of environmental and civil engineering such as:

- coastal, marine, port, and offshore engineering;
- numerical modelling, machine learning, and AI applications in coastal engineering;
- data analytics, digital twins, and data-driven design methodologies.

The integration and excellence of the curriculum are ensured through the complementary scientific and technical expertise of the partners, which collectively cover the full engineering and digital scope of the programme, clearly defined and unique mobility paths for each specialization track, structured interaction between students from different tracks across multiple semesters that fosters interdisciplinary and cross-institutional exchange, and joint curriculum development including coordination of course content, learning objectives, and sequencing, particularly for AI- and data-focused subjects.

Formal bi-annual consortium meetings, held alternately at partner institutions, are dedicated to academic quality assurance, curriculum innovation, and the continuous integration of emerging AI and data-driven technologies.

Automatic Recognition and Academic Consistency

The two-year programme is designed to guarantee full and automatic recognition of study periods, courses, and examinations completed at any partner institution. All learning activities defined within the jointly agreed curriculum are recognised by all degree-awarding higher education institutions, ensuring academic continuity and equal treatment of students across tracks.

Joint Commitment and Governance

All partner universities have confirmed their commitment to the programme through formal Letters of Intent and agree to comply fully with EMJM obligations. Roles, responsibilities, and academic contributions are further detailed in a binding Consortium Agreement, ensuring shared ownership, long-term sustainability, and academic excellence.

Innovative and Harmonised Teaching and Assessment

Excellence and innovation in teaching and assessment are reinforced through several joint measures:

- joint introductory sessions during which representatives from all partner institutions present the specialization tracks and research themes, including AI applications in coastal and marine engineering;
- a common first semester at NTNU, establishing a shared scientific and methodological foundation;
- a joint short course on coastal risk assessment and management hosted at IZTECH, Izmir (Turkey), at the end of the first semester, focused on the identification and evaluation of coastal hazards and their impacts. The short course will host guest lecturers and will give the opportunity for students to gain hands-on experience, interact with international experts, and exchange knowledge on best practices in coastal risk assessment and management.
- two semesters at different partners' institutions (UNIGE, BUILDERS/UCAEN, UPC) depending on the specific track chosen by the students;
- a joint international summer workshop hosted at BUILDERS, Caen, at semester 4, focused on applied, project-based challenges that integrate physical processes, numerical modelling, and AI-supported data analysis. The workshop involves different companies active in the coastal/ocean engineering sector as well as in dredging works, and organizes a speed interview afternoon to put students who have almost completed their master's degree in direct contact with companies active in the sector (DEME, Artelia, EGIS, a.o. Associated Partners);
- a common master's thesis evaluation framework and shared grade conversion system, ensuring consistent academic standards;
- access for all students to a shared digital learning and collaboration platform, supporting exchange of data, models, and computational tools.

Networks and Added Value of the Consortium

The consortium provides a strong and highly integrated international network that significantly enhances the academic and research quality of CoMEM^{AI}. A key added value lies in the geographical diversity of the partner institutions, which are in Arctic, Atlantic, and Mediterranean regions. This diversity exposes students to a wide range of coastal and ocean environments, hydrodynamic regimes, climatic conditions, and hazard contexts, which are systematically embedded in the study pathway through courses, fieldwork, case studies, and mobility periods. Through structured mobility between partner institutions

and research environments, the programme strengthens joint research activities and trains highly qualified graduates with strong international academic and professional networks. The programme brings together six leading international HEIs under the Erasmus Mundus+ brand, enhancing global visibility and attracting collaboration opportunities, including visiting scholars and alumni who act as ambassadors. This network facilitates connections with industry and research institutions, fosters knowledge exchange, strengthens research excellence across partner institutions, and provides access to a broad international network that ensures the relevance and impact of both CoMEM[AI] and each institution's programmes.

Key networking and joint activities include:

- strengthening joint research across partner institutes through student and staff mobility;
- a joint selection process for visiting scholars, ensuring high academic quality and relevance;
- staff mobility schemes that foster research collaboration, knowledge transfer, and pedagogical innovation;
- exchange of best practices among partners regarding active and innovative learning approaches;
- the establishment of an Internship Hub to centralise and systematise student internship opportunities, strengthening links between students, industry, associated partners, and supporting organisations, and enhancing cross-institutional networking;
- common field trips and excursions.

Jointness, Interdependence, and Continuous Programme Development

The consortium shares a strong understanding that jointness and interdependence are essential to achieving the programme's objectives. This is reflected in several core processes and academic practices.

A vital element is the annual internal programme review and development process, which ensures continuous innovation and excellence. This process integrates feedback from students, visiting scholars, external lecturers from industry, and associated partners. Curriculum updates consider evolving global, European, and national policies, recent research outcomes, and technological advances, ensuring complementarity, integration, relevance, and high academic quality. Programme development builds on the complementary strengths and specialisations of the partners, in close collaboration with external stakeholders and future employers.

Added Value of Regional Diversity and Strategic Expansion

The common first semester at NTNU, located in the Arctic region, plays a crucial role in building cohort cohesion, academic trust, and intercultural understanding. Exposure to northern coastal environments fosters awareness of cold-region processes, seasonal variability, and engineering challenges specific to high-latitude contexts. This shared experience enhances critical discussion and supports a wide range of joint academic and extracurricular activities.

Subsequent mobility periods at Atlantic and Mediterranean partner institutions further broaden students' exposure to contrasting coastal settings, including wave-dominated, tide-dominated, and mixed-energy environments. This progressive geographical learning path allows students to compare and integrate knowledge across different climatic and environmental contexts, strengthening their analytical and engineering competences.

The inclusion of a new partner institution from Turkey represents a strategic enhancement of the consortium. This partner contributes with a strong expertise in coastal hazards, risk assessment, and vulnerability analysis, including multi-hazard contexts, and applied knowledge relevant to highly dynamic and risk-prone coastal regions, in addition to advanced experimental and numerical laboratories. Besides, the Turkish partner significantly strengthens the programme's outreach and relevance in a strategic geographical area at the interface between Europe, the Middle East, and neighbouring regions, thereby expanding opportunities for academic cooperation, student recruitment, and future research and innovation activities.

Cohort Cohesion and Skills Development

The international diversity of the student cohorts, combined with structured mobility, enhances academic perspectives and supports the acquisition of both technical (hard) and transversal (soft) skills, including intercultural communication, teamwork, and adaptability. These competences are highly valued by future employers.

Interaction between students from different cohorts, supported by alumni networks at partner institutions, enables knowledge transfer, mentoring, and career guidance. Visiting scholars and industry lecturers further expand students' professional networks within academia and industry. Staff mobility between partner institutions strengthens internal research and teaching environments through the exchange of practices and collaborative research initiatives, directly benefiting students by increasing academic interaction throughout the programme. The short course held in Izmir at the end of semester 1 and the joint workshop held in Caen in semester 4, attended by students from all tracks, reinforce cohort cohesion and strengthens links with academia and associated industrial partners contributing to the organization and implementation of these specific training activities. The latter also opens new avenues for European cooperation in education and research, creating long-term value for students, staff, and partner institutions.

Integrated Study Path

The course modules are organized according to the Track topics corresponding to the Career Pathways. The Track topics, shown in the figure below, are: (1) *Future Ports and Waterways*; (2) *Coastal Environmental Engineering*; (3) *Data and Machine Learning for Coastal Engineering*.

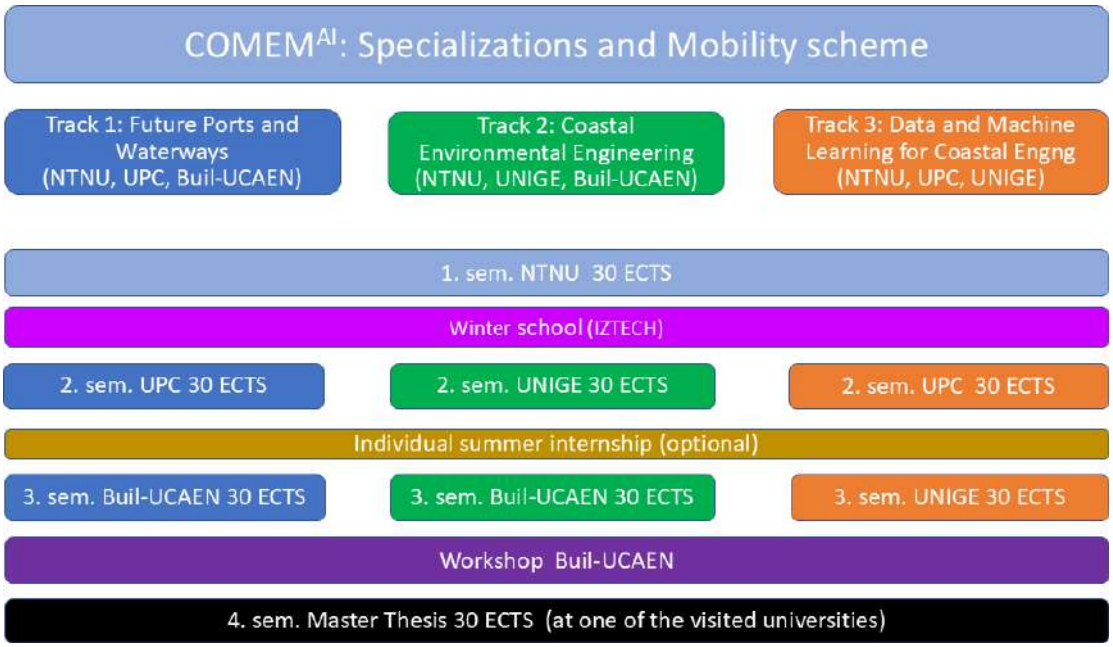


Figure 6. Mobility and Study Periods for CoMEM^{AI} program

All students begin their studies in mid-August at NTNU for the first semester, where they strengthen their foundational engineering skills through courses such as Arctic and Marine Civil Engineering, Port and Coastal Facilities, and the non-technical course Corporate Responsibility and Ethics. Elective courses are chosen with preference for topics closely related to the student's CoMEM^{AI} Track.

Following the first semester, students embark on a structured mobility path across at least three partner countries, allowing them to experience diverse academic environments, European cultures, and a wide range of coastal and marine settings. The mobility plan includes a short course in Turkey, leveraging the partner's laboratories and expertise in coastal hazard and risk management, and a joint summer workshop in Spain, promoting interdisciplinary collaboration across all tracks.

The Master's thesis is designed to encourage co-supervision, which can involve multiple partner institutions and/or associated partners, including research centres and industry. This approach strengthens academic collaboration, ensures high-quality research, and exposes students to a variety of

methodological and applied perspectives.

The detailed curriculum for each track at the participating institutions is provided in the following Tables, showing the different courses offered by the different institutions for the three different tracks. The course sequence and mobility structure, illustrated in the previous figure ensure coherence of academic content and social interaction within the student cohort, making mobility and collaboration an intrinsic component of the programme.

During the first semester, students strengthen their fundamental engineering skills through courses in Marine Civil Engineering and Port and Coastal Facilities. Special attention is devoted to the Arctic environment. In addition, students may choose one elective course from a range of topics not strictly related to Coastal Engineering, including technical subjects (such as Safety and Reliability Analysis, Dynamic Response to Irregular Loadings, and Programming and Numeric) as well as non-technical subjects (such as Corporate Responsibility and Ethics and Environmental Communication). Students are expected to select elective courses that are preferably aligned with their CoMEM^{AI} study track.

Semester 1 - NTNU 30 EC			**Track**		
Course Number and Title		**EC**	**1**	**2**	**3**
TBA4265	Arctic and Marine Civil Engineering	7.5	C	C	C
TBA4145	Port and Coastal Facilities	7.5	C	C	C
TDT4127	Programming and Numerics	7.5	E	E	E
TBA4260	Ice Actions on Arctic Structures	7.5	E	E	E
TPK4120	Safety and Reliability Analysis	7.5	E	E	E
TBA4275	Dynamics Response to Irregular Loadings	7.5	E	E	E
FI5205	Corporate Responsibility and Ethics	7.5	E1	E1	E1
PSY3151	Environmental Communication	7.5	E1	E1	E1

C: Compulsory, E: Elective, E1: Either FI5205 or PSY3151 can be chosen

In the second semester, students are hosted either at UPC (Track 1 and Track 3) or at UNIGE (Track 2). At UPC, the curriculum focuses on coastal environmental engineering, encompassing the modelling and analysis of coastal processes and the assessment of anthropogenic impacts on these processes. The programme also addresses the design of coastal and harbour structures and beach restoration interventions, with particular emphasis on sustainability, long-term impacts, coastal conflicts, and risk assessment. Within CoMEM^{AI}, a dedicated new course is introduced: Design of Coastal and Harbour Structures: Analytical Approaches and Physical Modelling, which emphasises analytical methods and physical experimentation for coastal structure design. This course is fully complementary to NTNU offerings (Port and Coastal Facilities), which primarily focus on design and construction procedures.

Numerical modelling training is addressed in a coherent and integrated manner across semesters. In the second semester, students follow Numerical Modelling of Wave–Structure Interaction and Beach Morphodynamics, a new dedicated course which introduces advanced numerical modelling of wave–sediment and wave–structure interactions using XBeach and DualSPHysics. In the third semester, this training is further consolidated through courses covering the TELEMAC system (from wave propagation to harbour agitation) and OpenFOAM, enabling a direct comparison between mesh-based CFD approaches and meshless methods such as DualSPHysics. Together with the programming fundamentals and procedure-oriented Python skills developed at NTNU, students acquire a strong transversal background in numerical modelling, progressing from basic skills to the critical application of low-, medium-, and high-fidelity models commonly used in coastal and marine engineering.

Students enrolled in Track 2 at UNIGE follow a curriculum centred on shoreline management and integrated coastal and maritime environmental management strategies. The courses address the physical processes governing coastal hydro-morphodynamics, the design of coastal and shoreline protection measures, and the evaluation of their environmental impacts. In addition, students may select elective courses covering topics such as climate change modelling and analysis, dispersion processes in coastal zones, and European Union and transnational environmental law.

Semester 2 - UPC 30 EC			**Track**		
Course Number and Title		**EC**	**1**	**2**	**3**
250600	Coastal Processes and Dynamics	5	C	-	C
250601	Coastal Sustainability: Defence and Realignment	5	C	-	C
TBD	Design of Coastal and Harbour Structures: Analytical Approaches and Physical Modelling	5	C	-	E
250912	Coastal Flooding: Impacts, Conflicts and Risks	5	E	-	C
TBD	Numerical Modelling of Wave–Structure Interaction and Beach Morphodynamics	5	C	-	C
250MUM027	Port management and Maritime Transport	5	E	-	E
250602	Coastal Zone Planning and Management	5	E	-	C

Semester 2 - UNIGE 30 EC			**Track**		
Course Number and Title		**EC**	**1**	**2**	**3**
97234	Environmental Fluid Mechanics	5	-	C	-
97239	Tidal Eco-Morphodynamics	5	-	C	-
97237	Coastal Structures and Shore Protection	5	-	C	-
98070	Applied Ecology	5	-	E	-
112037	Mixing Processes in Air and Sea	5	-	E	-
98068	EU and Transnational Environmental Law	5	-	E	-
108884	Climate Change: Processes and Modelling	5	-	E	-

The third semester is dedicated to the final phase of specialization within the Joint Master programme. During this semester, students are enrolled in one of the program tracks and follow mobility pathways aligned with their chosen specialization. Students in Track 1 and Track 2 will undertake a mobility period at the University of Caen Normandy and Builders, Caen, where they will attend advanced courses in ports and waterways engineering and management. The curriculum places strong emphasis on the use of data-driven approaches and advanced numerical tools for shoreline, port, and waterfront planning and design, ensuring coherence with both academic excellence and professional practice in the field. Students in Track 3 will complete their mobility period at the University of Genoa (UNIGE), where they will follow specialized courses in Machine Learning and its application to practical case studies in coastal and harbour engineering. These courses are complemented by modules addressing the physical, hydrodynamic, and morphodynamic processes governing nearshore and coastal environments. In addition to the compulsory specialization courses, a portfolio of elective modules is offered, including renewable energy systems, advanced numerical modelling, and cartography and Geographic Information Systems (GIS). This structure allows students to further customize their learning pathway while strengthening interdisciplinary and transversal competences, in line with the objectives of the Erasmus Mundus programme.

Semester 3 – BUILDERS - UCAEN 30 EC			**Track**		
Course Number and Title		**EC**	**1**	**2**	**3**
EFP-90001	Hydraulics	8	C	C	-
EFP-90002	Inland Waterways and Dredging	5	C	C	-
EFP-90003	Data and Numerical Tools for Shore and port Works	5	C	-	-
EFP-90004	Data and Numerical Tools for Shore and coastal Works	7	-	C	-
EFP-90005	Advance design structure for port engineering	7	C	-	-
EFP-90006	Advance design structure for coastal engineering	5	-	C	-

EFP-90007	Port Management and Operations	5	C	-	-
EFP-90008	Coastal Development	5	-	C	-

Semester 3 - UNIGE 30 EC			**Track 3**		
Course Number and Title		**EC**	**1**	**2**	**3**
112036	Geophysical Fluid Dynamics	5	-	-	E
97233	Advanced Fluid Mechanics	5	-	-	C
98248	Marine Biodiversity Management	5	-	-	C
90498	Machine Learning	5	-	-	C
101801	Predictive Analytics Project	5	-	-	E
90529	Data Visualization	5	-	-	E
108725	Water and Wind for Clean Energy	5	-	-	E
98064	Numerical Cartography and GIS	5	-	-	E

In the fourth semester, students focus on the completion of their Master's thesis. The thesis consists of an independent, original, and critical research project addressing a topic relevant to the chosen track specialization. Each partner university offers a broad range of thesis topics aligned with its academic expertise, while close links with industry and associated partners ensure the relevance and applicability of the proposed research themes. Students are required to clearly define research objectives and to develop and implement an appropriate methodology. The research outcomes must be communicated effectively both orally and in written form, through a well-structured and concise thesis document and a formal presentation. Particular attention is given to clarity of expression, quality of figures and tables, appropriate referencing, and the use of accurate scientific and technical language. Through the thesis work, students develop advanced competencies in conducting independent engineering and research activities. They receive training in project planning and implementation, systematic collection and critical use of information, and scientific report writing. Background reading and an initial literature review are required to establish clear objectives and a robust methodological framework, and students are expected to submit a detailed project plan within two weeks of the start of the thesis period. Teaching and supervision activities primarily consist of regular tutorials with the assigned thesis supervisor and, where appropriate, seminars dedicated to research methodology and presentation skills. Learning activities encompass the literature review, all phases of the research process, and the writing, revision, and final production of the Master's thesis. The Master's thesis is designed to encourage co-supervision, which may involve multiple partner institutions and/or associated partners, including research centres and industry stakeholders. This co-supervision framework strengthens academic collaboration, enhances the quality of the research, and exposes students to diverse methodological approaches and applied perspectives.

Below is a description of Tracks 1-3 with the track specific learning outcomes:

Track 1: Future Ports and Waterways

Climate change poses significant risks to business continuity, operations, safety, and infrastructure, requiring ports and waterways operators to urgently strengthen resilience and adaptive capacity. Addressing climate-related uncertainties in the selection, design, and evaluation of resilient infrastructure solutions is therefore essential. CoMEM[AI] Track 1 introduces the potential impacts of climate change and the key challenges associated with the adaptation of ports and waterways. It also addresses the carbon footprint of activities related to the development, maintenance, and operation of navigation channels and port infrastructure, including the management of dredged material. Given the growing complexity of projects and stakeholder involvement, competence in stakeholder management is also developed. Sea-level rise is now a concrete reality that must be integrated into port development strategies, and the track promotes sustainable responses based on advanced maritime techniques and scientific technologies.

Learning Outcomes

General Competences:

Application of common design methods for ports, waterways, and coastal facilities. Understanding dredging and disposal concepts for contaminated sediments. Design and operation of inland waterways hydraulic structures and riverbanks. Awareness of social responsibility in business and development of entrepreneurship skills.

Knowledge:

Students will acquire knowledge of: Key MetOcean processes and their impacts on port and waterways infrastructure. Numerical and laboratory modelling techniques. Geotechnical principles for foundations of port and waterways structures. Management techniques for planning and operation of ports. Environmental considerations before and after construction. Principles of entrepreneurship and corporate social responsibility. Strategies to manage climate change uncertainties in resilient infrastructure design and operation.

Skills:

Analysis of MetOcean data in time and frequency domains to inform operational and design decisions. Design of navigational infrastructure with built-in resilience and climate adaptation. Application of risk management concepts and techniques. Facilitation of stakeholder engagement and community collaboration to ensure project acceptance and success.

Track 2: Coastal Environmental Engineering

The Coastal Environment and Engineering track provides a comprehensive foundation in classical hard and soft engineering approaches, offering both theoretical-conceptual and practical knowledge of ports and coastal systems. This foundation enables further specialization, with particular emphasis on nature-based solutions. Core concepts in marine and coastal physical processes and the mechanics of coastal structures are introduced, forming the basis for understanding the interaction between maritime infrastructure, the environment, and human impacts on coastal development. Given the diversity of coastal engineering challenges and approaches across partner institutions (NTNU, UNIGE, BUILDERS-UCAEN, IZTECH), students gain both a classical perspective and an in-depth understanding of specific environments, including fjords, microtidal areas, and torrential weather conditions. Required mobility plays a key role in this multidimensional training, enriching students' ability to analyse and solve complex coastal engineering problems.

Learning Outcomes

General Competences:

In this track, students gain advanced knowledge of the coastal environment, applying classical and nature-based engineering approaches. They develop skills to analyse and synthesize data from multiple sources, addressing challenges from waves, currents, seabed and coastline interactions, and human interventions, including climate change impacts. Students learn to propose innovative solutions individually or in teams, strengthening teamwork and communication skills, and are prepared to assume leadership roles with awareness of ethical, cultural, and social responsibilities in a global professional context.

Knowledge:

Students will acquire knowledge of: Coastal hydrodynamics and processes. Short- and long-term wave climate. Sediment transport and morphology. Tidal currents. Coastal and oceanographic numerical modelling. Physical modelling of coastal processes, structures, and interactions. Coastal vulnerability within a sustainable framework. Field campaigns and data analysis for problem evaluation and solution design. Beach management strategies for real-world systems. Climate change impacts on coasts. Collaboration with administrations and private companies.

Skills:

Students will be able to design and assess coastal interventions, propose alternatives to hard engineering, analyze and interpret field data to understand physical processes across short- to long-term scales, apply advanced wave, flow, and morphological models, and perform risk, vulnerability, and

hazard analyses including decadal (climatic) impacts.

Track 3: Data and Machine Learning for Coastal Engineering

Track 3 has been specifically developed for the CoMEM^{AI} program to address the growing need for coastal engineers proficient in both traditional methods and advanced data-driven approaches, including the application of Machine Learning in coastal and port engineering. Courses within this track cover the fundamentals of Machine Learning and its practical applications to coastal engineering challenges. This innovation responds to the sector's increasing digitalization and the demand from alumni and industry stakeholders for professionals skilled in managing large datasets, predictive tools, and automated modelling workflows. In Track 3, AI-based content and problem-solving approaches are systematically embedded across several courses. Students are exposed to the use of data-mining techniques, machine learning (ML) methods, and large language models (LLMs) as supporting tools for analysis, modelling, and decision-making. These approaches are integrated into coursework and assignments in areas such as coastal processes, flooding risk assessment, design of coastal and harbour structures. AI tools are used to analyse large experimental and numerical datasets, support model interpretation, automate workflows, and assist advanced problem-solving, thereby reinforcing the digital and AI-oriented profile of the Track 3.

Learning Outcomes

General Competences:

In this track, students acquire advanced knowledge of the coastal environment, focusing on the interactions between waves, currents, seabed, coastlines, and harbor infrastructures. Through courses in numerical modelling and Machine Learning, students develop the ability to apply these contemporary techniques to address practical coastal engineering challenges, enhancing their analytical, computational, and problem-solving competences in an international and multidisciplinary context.

Knowledge:

Students will acquire knowledge of: Basic of Coastal and Harbor Engineering. Coastal Hydro- and Morpho-Dynamics. Physical Modelling of Coastal Processes. Numerical Modelling of wave-structure interactions. Machine Learning. Data Visualization. Marine Biodiversity. Development of Data Driven analysis for Coastal Engineering projects and feasibility studies.

Skills:

Students completing this track will develop the ability to analyse coastal and harbour environments, applying numerical modelling, physical experiments, and Machine Learning techniques to address complex engineering challenges. They will acquire expertise in data-driven analysis and visualization, enabling informed design and planning decisions while integrating resilience, sustainability, and biodiversity considerations. Graduates will also strengthen their teamwork, communication, and project management skills in international and multidisciplinary contexts.

Short Course in IZTECH: Coastal Hazards, Risk Assessment and Mitigation

This short course provides an integrated introduction to coastal hazards, risk assessment, and mitigation, combining fundamental concepts with practical real-world applications. Participants will explore key coastal hazards such as flooding, erosion, extreme waves, and tsunamis, within a risk-based framework that links hazards, exposure, and vulnerability. Experts from academia and industry will be invited to share their experience on real-world challenges and solution-oriented approaches, offering participants insight into current practices and decision-making processes.

Through a mix of lectures, practical sessions, and a field trip, participants will gain hands-on experience in coastal hazard assessment. Activities include shoreline change analysis using multi-temporal imagery, evaluation of flood drivers and mitigation measures, and on-site observation of coastal defences and natural features. Extreme and low-probability/high-impact events, such as tsunamis, are addressed through recent examples from Turkey and around the world, together with a process-based understanding.

The course concludes with a focus on risk communication and decision-making, highlighting the importance of stakeholder engagement and policy relevance. Interactive role-play exercises and group

presentations allow participants to synthesize technical knowledge and translate it into effective mitigation strategies. By the end of the course, participants will be equipped with practical tools and interdisciplinary perspectives applicable to coastal management, research, and engineering practice.

Workshop in Caen

This one-month project-based course addresses the complex challenges of the modern maritime environment. In a context of climate change, energy transition, and evolving logistics, students will explore the synergy between port infrastructure, coastal resilience, and offshore renewable energy.

Working in international teams, students will tackle a "living laboratory" project—a real-world coastal territory requiring a multi-functional design. The course bridges the gap between technical engineering and strategic management, supported by field visits, industry expert inputs, and laboratory sessions in a wave flume.

The course covers the following topics:

- Wave and wind climate characterization, coastal morphodynamics, sediment budgets, and bathymetry.
- Port functional planning and conceptual design of coastal/offshore structures.
- Coastal & Environmental Resilience: Coastal hazard diagnosis (erosion, flooding),
- Nature-Based Solutions (NBS), and integrated sediment management.
- The Blue Economy & Logistics
- Ship manoeuvring (mooring/berthing), dredging strategies, stakeholder management, and multi-criteria decision-making.

Upon completion of the workshop, students will be able to:

1. Analyse the state of a coastal/offshore site.
2. Propose a consistent layout for integrated maritime projects, combining port terminals, mooring systems, and offshore energy foundations.
3. Assess wave agitation, mooring stability, and structural operability
4. Compare "grey, green, and hybrid" protection solutions, integrating environmental mitigation
5. Build a basic operational model including project phasing, construction methods, and the economic constraints of the Blue Economy.

Student selection and enrolment

CoMEM^{AI} aims to select students with a strong foundation in mathematics, physics, and basic civil engineering. This background is strengthened through advanced courses in coastal and marine engineering, complemented by practical assignments, traineeships, field trips, and laboratory work. Exposure to cutting-edge research and industry-led lectures ensures students develop relevant skills and engage with the latest developments in the field.

Application Procedure

The Consortium partners have agreed in advance on the application deadlines, which are coordinated by UNIGE. UNIGE manages an established application system for international students through its ITC and Teaching Divisions. Each year, the application opening period is announced well in advance on the programme website. Prior to the opening, the Administrative Coordinator consults with the International Admissions Officer to review the process and identify any necessary updates or amendments.

Applicants are required to complete the online international student form, fill and submit the CoMEM^{AI} specific form, and upload all other supporting documents. Step-by-step application instructions are provided on the programme website, and students are advised to prepare their documents in advance. Applicants indicate their track preferences in the form; the Consortium will strive to accommodate these, while ensuring a balanced distribution. Admitted students are assigned to a specific track, except for self-paying students, who may choose freely.

The required documents ofr the CoMEM^{AI} application are reported in the following table:

Document	Details

CoMEM^{AI} specific applications	To be filled in and signed.
Original Academic Degree(s)	In language of origin. Documentation of expected graduation date from home university must be submitted for those graduating after the application date closes.
Translation Academic Degree(s)	To be provided in English.
Translation of grades/marks	To be provided in English.
Proof of English Language	B2 level or equivalent (IELTS 5.5 to 6.5; Cambridge FCE; EF SET 51-60; TOEFL 72-94). Nationals from the USA, the English-speaking part of Canada, U.K., Ireland, Australia and New Zealand are exempt from the English language requirement.
Letters of Recommendation	Two in English: one from an official of the faculty from which the diploma was obtained or will be obtained before the start of the programme; one from an employer or official, e.g. the supervisor of the BSc thesis.
A clear CoMEM^{AI} relevant statement (1000 words max.)	In English: The statement should explain why the applicant would be a good participant in the CoMEM^{AI} MSc programme and include: a) academic and personal motivation; and b) relevant skills and abilities.
A photocopy of passport	Showing name, date, place of birth and passport expiry date.
Verification of residency	Residency should be verified.

The intent of the admission policy is to ensure equal opportunities for qualified BSc graduates from all countries. Students are individually assessed based on their academic and professional record, personal statements, letters of recommendation and English language competency. The Consortium has agreed upon a list of minimum requirements to be considered for admission. The agreed minimum requirements for an applicant to be considered are listed in the following table and will be clearly stated on the CoMEM^{AI} website.

Document	**Details**
University BSc degree in Coastal -, Civil -, Ocean, Environmental Engineering, Marine Sciences, Earth Sciences, Oceanography, Environmental Sciences, Physics	Applicants must have a thorough general knowledge on the fundamentals in civil engineering. The degree should comprise a minimum of 180 ECTS (including topics within the fields of mathematics/statistics/physics/chemistry equivalent to 36 ECTS). If a candidate is in the process of obtaining their BSc degree and will finish before the start-up date, then they can apply for admission provided a letter from the university confirming the anticipated date of completion of the degree. Assessment is then based on transcripts and curriculum. For applicants awaiting the final awarding of their BSc degree, admission will be conditional.
English language proof	See previous table.
Grade Point Average	BSc Cumulative GPA of at least 75% of the scale maximum.
Motivation statement	A clear and CoMEM^{AI} relevant motivation statement (1000 words max.) that explains why the applicant would be a good participant in the programme and include: 1) academic and personal motivation; 2) relevant skills and abilities; and 3) which aspects of the CoMEM^{AI} curriculum appeals to them.
A resume (curriculum vitae) in English	The CoMEM^{AI} programme aims to attract students who have the potential to excel in coastal and marine engineering and management as exemplified by their academic and professional activities and demonstrable aspirations.

In case a passport is not valid minimum 6 months after the programme period ends, at time of application, the applicant must commit to obtaining a new passport. All applicant's passport must have the correct validity period before starting the programme. The scholarship application is only considered complete and will be reviewed when all documents have been uploaded and submitted.

Selection Procedure

The Consortium aims to attract and select highly qualified students through a fair, transparent, and merit-based process. Applicants are evaluated individually based on academic records (including exam results), personal statements, letters of recommendation, and English language proficiency. The ranking of the home university is also considered. While candidates holding a MSc may be admitted and considered for scholarships, priority is generally given to BSc applicants. The CoMEM^{AI} selection process follows a three-step procedure, using a standardized evaluation template to assign total scores to eligible applicants. Candidates are then ranked from highest to lowest, and those meeting the minimum score are admitted. The programme website provides information on priority and selection policies. Following the Selection Committee meeting, all applicants are notified of their admission status. Admitted students receive a general admission letter, and those nominated for scholarships are informed of the conditions of pre-selection. Students must confirm their acceptance pending formal approval from the EACEA. Applicants on the reserve list, including those from underrepresented regions, are informed that scholarship awards may be confirmed depending on the EACEA decision.

Performance Assessment

The CoMEM^{AI} Consortium applies local academic rules at each partner institution, with mutual recognition of existing methods and mechanisms across the consortium. Any deviation from common or local regulations requires the consent of all partners. Students are informed of relevant rules through oral presentations and written materials, including student handbooks. For example, at the start-up meeting at NTNU, students receive information on assessment methods, academic expectations, and grading procedures. Evaluation and grading criteria, including the use of the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), are outlined in the Student Agreement. Workload and credit accumulation are expressed in ECTS, with one ECTS credit corresponding to approximately 28 hours of student workload. Academic performance is assessed using local grading scales, and grade equivalence across partner institutions is presented in the table below.

ECTS Description	Fail	Fail	Sufficient	Satisfactory	Good	Very Good	Excellent
ECTS Grade	F	Fx	E	D	C	B	A
ECTS %	--	--	10%	25%	30%	25%	10%
NTNU	F	F	E	D	C	B	A
UNIGE	Fail	Fail	18-20	21-23	24-26	27-29	30-30L
BUILDERS	F	Fx	E	D	C	B	A
UCAEN	F	Fx	E	D	C	B	A
UPC	0-4.9	0-4.9	5.0	5.5-6.0	6.5-7.0	7.5-8.5	9.0-10.0

The partner institutions reserve the right to update changes to the above table to be in accordance with local institutional changes at the partner institutions in which the consortium is obligated to follow.

Coursework is graded according to the local grading scales of each partner university, with a pass defined as at least an "E/Sufficient/Satisfactory/Pass" in the equivalent local scale. Through the Student Agreement, students consent to the CoMEM^{AI} Consortium accessing their academic results and records. Course assessment may be based on written or oral examinations and/or continuous assessment through assignments, and students are informed in advance of the assessment criteria for each course.

Examination

Students are familiarized at the start of the programme with the rules and regulations pertaining to exams. Before exams all mandatory activities and assignments must be completed and passed. Exam dates are announced at the beginning of the semester. In the event a student fails a course a resit will be arranged. At the time of the resit the student will most probably be attending a different institution

than the one giving the exam. In this case, the Consortium Board will make provisions as far as possible to arrange for the re-sit at the institution the student is currently attending. Students sign the Student Agreement and confirm their knowledge of and compliance to the Examination regulations as stipulated in the handbook and as informed at partner universities.

Master Thesis Evaluation and Defence

One of the main objectives of CoMEM^{AI} is to develop a Master's thesis programme that is as joint and integrated as possible across the consortium partners. The joint character of the thesis is reflected both in supervision—by promoting joint supervision among partner institutions—and in the coordinated academic support and assessment provided to students. Associated Partners are also involved in thesis development, offering students opportunities to engage with industry and with diverse academic environments worldwide. The procedures for thesis presentation and defence follow the regulations of the institution selected by the student for thesis submission.

Services offered to the students

Based on experience from previous programme editions (i.e., CoMEM and CoMEM+), the first semester at NTNU is recognized as crucial for student induction, after which students are well prepared for mobility. During the initial week, students receive an introduction to Norwegian and European culture, as well as to programme structure and planning. Following the matriculation ceremony, a departmental kick-off meeting provides information on course organization, study methods, academic expectations, assessment procedures, and academic integrity policies, ensuring transparency and clarity. In late August or early September, the Consortium Board meets at NTNU, during which partners present the programme tracks and students have a formal opportunity to discuss track choices with Board members. Informal networking activities further support interaction between students and consortium representatives

Prior to each mobility period, students are informed about all necessary administrative matters, including visa and housing arrangements. At each partner university, students participate in a compulsory orientation programme before the start of courses, introducing local academic practices and culture. UPC organizes orientation sessions for incoming international and exchange students, including an institutional welcome, information on legal procedures and student services, introductory workshops on Catalan language and culture, sports activities, and social and cultural events. UNIGE offers comprehensive support through its International Students Office, including assistance with enrolment, residence permits, tax codes, accommodation, and access to Italian language courses, complemented by social and cultural activities organized by student associations. BUILDERS/UCAEN hosts a two-day orientation programme for CoMEM^{AI} students, featuring institutional welcome sessions, administrative guidance, academic information, meetings with curriculum managers, cultural visits, and activities organized by student associations. Dedicated support services are provided to facilitate integration, including mobility assistance, accommodation support, insurance, and international student networks. The University of Caen Normandie has just been awarded the 3rd star for the prestigious "Bienvenue en France" label, the highest possible distinction. This recognition, bestowed by Campus France following the 15th labelling committee meeting, rewards UNICAEN permanent efforts and improvements in welcoming international students. During the one-week short course at IZTECH, students will benefit from a welcome and orientation session, assistance with accommodation arrangements, access to classrooms, laboratories, computer and library facilities, Wi-Fi and campus services, lunches, sports facilities, and a field trip including a cultural visit.

Local language courses

NTNU: Presently NTNU does not offer low ECTS credit-bearing course in Norwegian suitable for the CoMEM^{AI} programme. For those who like to learn Norwegian, the Norwegian on the Web (NoW) is an online course in entry level Norwegian, where all the teaching aids are integrated on one website, free of charge. About NoW1 - NTNU. NoW has been developed at the Norwegian University of Science and Technology, NTNU, by experienced instructors. **UNIGE**: The project "School of Italian Language and Culture for International Students" (SLICIS) of UNIGE promotes the integration of international students in the University activities and in the Italian social life by providing Italian language courses and studies in Italian literature and culture for international students (https://clat.unige.it/en/italianoperstranieri and https://unige.it/en/international/italian-language-school). **BUILDERS and UCAEN**: The International

Quarter is offering specific support for French language (evening courses, five hours per week during ten weeks) and also specific 'language and culture' courses (heritage, French society and culture, gastronomy, art and history in Normandy, writers in Normandy, 'Freedom, Peace and Human rights') during the international summer schools (EDECI) in June. **UPC**: Catalan and Spanish language courses are offered by the Language and Terminology Service (SLT) at UPC. SLT provides a comprehensive range of language courses for beginners all the way to advanced learners. Additional support is given in the form of self-directed learning resources and language exchange services. **IZTECH** offers Turkish language courses for international students during the academic terms. Due to the limited duration of the short course, full language instruction cannot be provided; however, basic daily-use Turkish expressions will be introduced to support students' everyday communication.

Accomodation finding support

NTNU: For all students in CoMEM^{AI} the accommodation is arranged before the student arrival. Accommodation is arranged by the NTNU Unit for International Relations. Cancelation fees are charged. The student will also have to pay a deposit amount. General information about Visa and Residence permit are sent to the student prior to their arrival. The Unit for International Relations has an agreement with the Norwegian immigration office that international student coming to NTNU has a priority and in most cases all student receives their visa in due time before semester starts. Regarding mobility to next university the CoMEM^{AI} administrative officer together with The Unit for International Relations assist the students in this matter. Meeting up at the immigration office for ordering a residency card is organized through NTNU. The students are organized in groups and have appointments the first week. The health requirements / vaccinations are also organized in group appointments. **UPC**: There are several services offered to the students by the Student Mobility Unit, which is part of the Institutional Relations and Internationalization Bureau oriented to promote mobility and helping information. The Unit provides information and assessment on the city, accommodation, Catalan and Spanish language courses, health insurance, scholarships, the Orientation Week and the various procedures that students must follow to legalize their stay in Spain. Regarding the accommodation, the universities of Barcelona have an agreement with Resa Housing, an accommodation service for students, researchers, and university professors that need a place to stay for academic purposes. Students can contact Resa Housing via Internet, e-mail or fax to determine the most suitable type of accommodation available (shared flat, rented apartment or university halls of residence), well in advance of their moving to Barcelona. More information available at https://www.upc.edu/en/university-life-and-services/accommodation. **UNIGE**: The International Students Office focuses on helping international students with all the administrative and logistical procedures when arriving in Genova. It offers a free service to help students find an accommodation, get the residence permit as well as the Italian fiscal code. UNIGE has a web portal with a collection of accommodation offers https://cercoalloggio.com/en/Genova **BUILDERS and UCAEN**: accommodation is arranged before the students' arrival by UCAEN International Office on upon payment of a deposit. The international Office will provide information and support about Visa prior to their arrival. The health requirements appointments are organised on campus with the University medical service. **IZTECH:** The International Office of IZTECH supports international students with all administrative procedures upon arrival in İzmir, including providing guidance on visa requirements prior to arrival. In addition, two dedicated teaching assistants will support CoMEM^{AI} students in settling on campus and integrating smoothly into life in İzmir.

Other Services

Insurance: Arrangements for insurance will be made for the all the students prior to arrival. The coordinating institution has already a collaboration with different insurance companies qualified in the needs of students who are going to study abroad. The insurance will cover the specific following categories: medical and dental costs, exceptional costs, travel aid, legal aid, accidents, liability for private individuals, baggage and household goods. The coordinator will liaise with UNIGE's current insurance companies (https://intranet.unige.it/convenzioni-assicurazioni) to verify the contractual suitability of this type of product that will be as well offered to self-financed students.

Facilitation for students with families: Students with spouses/family can request suitable housing. Information pertaining to the needs of students with families will be provided on the website through links to the partner institutions. Students taking family with them will be assisted with information about

financial requirements for visas.

Students with special needs: Examples of facilitation measures available to students with special needs (depending on their specific needs) are: (1) Examination: extensions, separate room during exam, reading exam text (dyslexia), alternative exams (at home/oral). (2) Studies: extended deadlines for assignments, counselling, special designed reading booths and writing assistance. (3) Housing: some living quarters adapted (f. ex. wheelchair). Students with special needs (e.g., a disability) when selected will receive information and personal follow-up from the administrative coordinator with regards to the facilitation that is offered at each of the institutions. In addition to guidance directly to the student the administrative coordinator will coordinate and secure necessary information exchange between institutions in to accommodate the student prior to arrival and to ensure a smooth process throughout the programme. The additional funding will be distributed and utilized amongst the partners to ensure the best suitable support for the student. Below are the links from each of the CoMEM^{AI} Consortium partners' institutional websites describing and informing about their facilitation for special needs:

NTNU: https://innsida.ntnu.no/tilrettelegging
UPC: Special educational needs (Tools services and facilities for full inclusion: https://inclusio.upc.edu/ca; psychological support: https://inclusio.upc.edu/ca/serveis
UNIGE: https://unige.it/en/node/3394
BUILDERS: https://builders-ingenieurs.fr/en/our-campuses/special-facilities/handicap-situation/
UCAEN: http://vie-etudiante.unicaen.fr/sante-handicap/handicap/relais-handicap-sante-183488.kjsp
IZTECH: https://sks.iyte.edu.tr/en/iztech-without-barriers/mission/

Student Agreement

The two parties, the CoMEM^{AI} Consortium and the Student, sign a Student Agreement in which mutual rights, obligations and responsibilities are stated. The agreement further defines the financial aspects/costs of scholarship, academic requirements and the legally binding aspects of the student participation in the CoMEM^{AI}. All students receive an agreement.

Student agreement content description: The Student Agreement includes paragraphs detailing the obligations and rights for both parties under the following paragraphs:

- CoMEM^{AI} Curriculum: (describing the requirements and grading scales),
- Erasmus student scholarship (pertaining to scholarship students),
- Non EU Scholarship, self-financed students,
- Consortium participation costs,
- Exclusion from CoMEM^{AI}, Dispute settlements,
- CoMEM^{AI} Admission Regulation and CoMEM^{AI} Study and Examination Regulations.

Academic aspects: The student commits to carry out 2-year studies (minimum of 120 ECTS) at the CoMEM^{AI} partner universities according to their individual study plan and mobility track. They commit to attending all obligatory sessions and arrangements as set out in the agreement. The students agree to the requirement to make sufficient progress and understand the consequences of not meeting these requirements.

Administrative aspects: The student agreement also includes a clause on the Consortiums' obligation to plan for housing arrangements and dispute settlement. Students are sent the agreement with the official confirmation of selection and agreement of EACEA.

Financial aspects: The agreement gives detailed information applicable to those students receiving Erasmus Mundus Scholarships. Further, the agreement includes information to non-Erasmus Mundus Scholarship/own funding students. Students are responsible for opening a bank account.

Termination: The student's rights and obligations are described regarding withdrawal or exclusion of the programme.

Staff Mobility, Invited Scholars

Scholars selected for the scholarship award will receive a letter outlining the details, expected activities, and requirements for a short report. Timing is crucial: visits should occur during semesters when CoMEM[AI] students are present at the host institutions. Expected activities include interacting with students, delivering lectures, contributing to quality assessment and providing recommendations for program development, and exploring opportunities for future collaboration in research and education. Before departure, follow-up actions will be agreed upon to promote ongoing collaboration and the programme itself. The plan indicates the minimum number of visiting scholars; the total number will also depend on the duration of each scholar's stay.

	Plan for Visiting Scholars*									
	A 2027	S 2028	A 2028	S 2029	A 2029	S 2030	A 2030	S 2031	A 2031	S 2032
NTNU	1		1		1		1			
UNIGE		1		1	1		1		1	1
Builders/UCAEN		1		1		1		1		1
UPC		1		1		1		1		1
IZTEC	1		1		1		1			
Total	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3

*Plan for awarding scholarship to visiting scholars. Scholarship scholars vary in length of stay between 1-3 weeks and distributed amongst the partners for semsters in which the students are attending this partner. 24

In addition there will be non-scholarship visitors and guest lecturers.

Teaching and Innovative Teaching

Teaching methods receive particular emphasis. Active learning is central, with students engaging deeply through 3–4 team-based semester projects supported by industry partner lectures. Compulsory coursework ensures completion for passing. Mobility opportunities for partners and guest scholars facilitate exchange of innovative methods and technologies. Partners promote modern, forward-thinking approaches, including interactive screens, video presentations, digital quizzes, digital twins, and gaming. Scholar visits drive educational innovation, which the Consortium actively welcomes. Research-based education is a key goal, supported by shared knowledge and practices among partners. Student feedback on course content informs programme adaptations and quality assurance. Discussions in CoMEM[AI] board meetings allow partners to share experiences with new methods, addressing strengths and weaknesses to elevate teaching quality across all institutions.

Furthermore, the programme adopts innovative, student-centred teaching strategies designed to enhance engagement, autonomy, transversal skills and real-world problem solving, particularly in complex engineering contexts:

1. Multiple sensory modalities (combination of various digital media types such as text, images, audio and video) and use of communication platforms (Discord, Slack);
2. Digital teaching classroom (cameras for photographing whiteboards, notes directly on screen, on charts and spreadsheets), Virtual room (for teaching or presenting case study results (reality augmented (natural-anthropomorphic) ‘coastline’ on field/lab);
3. Mind maps (drawing information in diagrams, tree) (effective mnemonics and remembering, process of assimilating and connecting facts, student learns and remembers more effectively by using the full range of visual and sensory tools);
4. Challenge-Based Learning (CBL) : Students work in multidisciplinary teams on open-ended, real-world challenges provided by industry, research projects or societal needs;
5. Learning by doing (experiments (small wave flume, small wave basins, field works (data collecting), ...), numerical models, fab lab, 3D printing, …);
6. Networking teaching, blended learning (combine classroom learning with online learning): Collaborative spaces with videos, voice and text commenting (voicethread); Blogs; New type of presentations; Podcast, screencast (specific topic, particular process); Pooling, polling (understanding, rapid feedback, specific question/problem); Moodle; Chat rooms, Discussion board, Webinars; Flipped classrooms (theoretical knowledge from lectures posted online for the students to study at home before the effective lecture, Students are working at home on a theoretical subject and will present to the whole class);
7. ‘Waterfall’ teaching: One teacher gives a lesson of a fundamental concept to a small group of students, which will then teach to another small group, etc…The final group will teach to the whole class: Level of comprehension will give indications to the teacher and to the students in order to improve their pedagogy;
8. Digital Twins and Simulation-Driven Learning: Use of numerical models, simplified digital twins

or simulators to explore "what-if" scenarios (Parametric exploration, Sensitivity analysis, Decision-making under uncertainty).

#§CON-MET-CM§# #@PRJ-MGT-PM@#

2.1.2 Project management, quality assurance and monitoring and evaluation strategy

Project management, quality assurance and monitoring and evaluation strategy

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

⚠ *Please ensure coherence with the information on degrees and accreditation provided in other parts of the application.*

CoMEM^{AI} is jointly delivered by NTNU, UPC, UNIGE, BUILDERS, UCAEN and IZTECH, integrating fully accredited national Master programmes at each institution. All degrees adhere to national legislation and EHEA quality standards, ensuring full academic recognition across the consortium. The consortium applies harmonised procedures for academic coordination, mobility organisation, student support and administrative monitoring. Each institution ensures access to accredited study programmes, local coordinators, international offices, and student welfare services. A central Joint Programme Board (JPB) — supported by a dedicated administrative structure— oversees curriculum delivery, scheduling, mobility flows, and alignment with accreditation requirements. A detailed management plan assigns responsibilities for programme coordination, mobility administration, student guidance, financial management, learning-outcome monitoring and quality assurance. Roles are formally defined for the JPB, Local Coordinators, Internal Quality Assurance Committee (QAC), External Quality Assurance and Advisory Board (EQAB) and administrative units (see full description of CoMEM^{AI} governing bodies in Section 2.2.2).

CoMEM^{AI} is a joint Master programme that adheres to the Standards of Quality Assurance of Joint Programmes in the EHEA, offered by a consortium of higher education institutions (HEIs). CoMEM^{AI} integrates existing local programmes at the partner institutions, all awarding fully recognised national Master degrees. All programmes are accredited in accordance with each partner's national legislation and quality assurance agencies (Annex – Proof of accreditation) and are mutually recognised within the Consortium. More specifically, CoMEM^{AI} is integrated within the following programmes at each institution:

- UNIGE: CoMEM^{AI} is integrated within the Master programme in Environmental Engineering, ran by the Department of Civil, Chemical and Environmental Engineering (DICCA). The MSc course enrols both Italian and international students from EU and non-EU countries. DICCA belong to the Polytechnic School that hosts different MSc covering a wide range of engineering specialisations (from AI to turbomachinery and energy systems).
- NTNU: Integrated in the Master programme in Civil and Environmental Engineering, from which most of the courses are offered. CoMEM^{AI} students interact with Norwegian students as well as exchange students, mainly from Europe. In non-technical courses, they meet students from broader disciplinary backgrounds including the humanities.
- BUILDERS: CoMEM^{AI} is fully integrated within the existing accredited engineering programme. The selected courses include modules from the 5th-year curriculum in Blue Growth and Infrastructures as well as from the specialised Master in Smart Port and Marine Environment Management (MS SP2M).
- UPC: The courses offered for CoMEM^{AI} are embedded within the curriculum of the Master's Degree in Water Engineering at the UPC School of Civil Engineering (ETSECCPB). In addition, one of the courses is jointly shared with the Master's Degree in Urban Mobility, strengthening interdisciplinary exposure and broadening the learning environment for CoMEM^{AI} students.
- UCAEN: CoMEM^{AI} is integrated into the postgraduate Coastal Engineering and Earth Sciences Master of Science *(Master Gestion de l'Environnement, Parcours Ingénierie et Géosciences du Littoral)* coordinated by the Coastal and Continental Morphodynamic Research Laboratory (UMR CNRS M2C).
- IZMIR INSTITUTE OF TECHNOLOGY (IZTECH): is linked to the nationally accredited Master of Science (MSc) in Civil Engineering, which is hosted by the Graduate School of IZTECH. The academic activities related to the programme are carried out by the Department of Civil Engineering. While the short course organized for CoMEM^{AI} is offered specifically within the

Erasmus Mundus framework and is not formally embedded in the current MSc curriculum, it builds on the department's established teaching expertise, facilities, and internal quality assurance procedures, ensuring coherence with Master-level education standards at IZTECH.

The CoMEM[AI] Master is offered jointly, involving all partner institutions across the design, development, and awarding of the degree. The Consortium partners will deliver a multiple-degree award, whereby each degree-awarding partner institution issues its own Master's degree certificate to graduates of the programme, in accordance with national regulations. An exception is IZTECH, which will participate primarily by delivering an intensive crash course between semesters, complementing the core curriculum offered at the other partner institutions. Students will receive one set of national degree documents from each partner institution contributing at least 30 ECTS of the curriculum. The transcript of records issued with each degree certificate provides a complete list of the courses included in the student's programme of study and the grades awarded by the corresponding degree-awarding partner institutions. A common Diploma Supplement provides the description of the nature, level, context, and status of the studies completed (see Draft model of Diploma Supplement).

Upon graduation, students will receive:

- One Diploma Certificate per partner
- One Diploma Supplement
- Transcripts of Marks from all partner institutions contributing to the degree.

These National Degrees would be:

- NTNU: Master of Science in Coastal and Marine Engineering and Management
- UPC: Master of Science in Coastal and Marine Engineering and Management
- UNIGE: Master of Science in Environmental Engineering
- BUILDERS & UNICAEN: Master of Science in Coastal Engineering and Earth Sciences

Cooperation and Communication Framework

The project relies on structured and continuous cooperation supported by regular online coordination meetings, annual consortium gatherings, joint curriculum reviews, and the use of shared digital platforms such as Teams, common repositories, and joint databases. These tools provide a unified working space for partners and enable transparent documentation, version control, and collaborative decision-making. Clear communication protocols ensure timely and consistent exchange of academic information, mobility arrangements, safety updates, administrative guidance, and student progress reports. To enhance interdisciplinary learning and professional relevance, the consortium maintains active links with industry partners and external stakeholders. Their involvement extends beyond advisory roles to include contributions to the EQAB, delivery of specialised seminars and guest lectures, provision of internships, participation in workshops and field activities, and co-supervision of Master theses. This structured engagement strengthens the connection between academic training and real-world practice, fosters innovation, and ensures that the programme remains responsive to emerging challenges in coastal and marine engineering and management.

Quality Assurance and Evaluation

A comprehensive quality assurance (QA) system, aligned with ESG 2015 [20], is integrated into every phase of the programme. The Internal Quality Assurance Committee (QAC) ensures continuous monitoring through regular course evaluations, meetings with student reference groups, semester reviews of the programme, and institutional self-assessments supported by external recommendations. Key Performance Indicators (KPIs) are used to track student progression, mobility activities, achievement of learning outcomes, stakeholder satisfaction, and overall programme coherence. A robust framework for quality assurance and evaluation is in place to support both internal monitoring and external review, with a dedicated protocol guaranteeing the quality and compliance of each partner institution:

- Each Consortium partner describes its internal academic governance structure, including programme approval, accreditation, QA processes, and staff–student liaison mechanisms;
- The Consortium reviews policies and practices related to equity, integrity, recruitment, selection and admission procedures, and processes for updating programme content, student support structures, data protection, and assessment practices;
- The consortium circulates the programme evaluations from the past three years and the most

recent external review report, including its resulting recommendations.

Partners share annual programme evaluations for the past three years, and the most recent external programme review report. Based on these, the Consortium designs a QA plan for CoMEM[AI] that:

1. aligns with local QA practices and student feedback;
2. complies with ESG 2015 guidelines; and
3. defines responsibilities for internal monitoring, enhancement and continuous improvement.

Internal QA procedures will be implemented from the start of the programme. During the kick-off meeting, the QAC will be established. The QAC will define the Quality Assurance Plan including a protocol and develop Key Performance Indicators (KPIs) to track programme quality and progress. The protocol comprises:

- Course-level evaluations via institutional survey systems after each module, shared among partner institutions during Joint Programme Board (JPB) Meetings.
- Student Reference Groups meeting with course coordinators throughout each semester.
- Semester evaluations by course coordinators, reviewed by Department Heads and Programme Directors.
- Engagement of external academic advisors and industry partners in reviewing curriculum relevance and graduate skills.
- Joint evaluation of Master's theses by all partners in the consortium.
- Annual updates of the Study Guide Handbook to ensure alignment and coherence.

For the external evaluation: The Consortium will use the EQAB for the external evaluation of the whole programme. This evaluation will include all course modules in CoMEM[AI]. The first action will be that the lecturers will give a detailed description of the content of their course modules and show how this support the learning outcomes defined for the programme. Next, the Joint Programme Board (JPB), together with the EQAB, shall evaluate how the course modules form a coherent whole and ensure that the programme fulfils the exit competences of the graduates, as stated in the Diploma and Diploma Supplement. Besides, The JPB will discuss the assessment outcomes annually. In addition, student feedback will be analysed, including programme satisfaction and potential course overlap.

The outcomes of both the internal and external quality assessment, together with student feedback, will be used to modify the programme and course contents on an annual basis, with implementation discussed during the annual CoMEM[AI] Consortium meetings.

[20] Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium

#§PRJ-MGT-PM§# #@CON-SOR-CS@#

2.1.3 Project teams, staff and experts

Project teams and staff

Describe the project teams and how they will work together to implement the project.

List the staff included in the project by function/profile (e.g. project manager, senior expert/advisor/researcher, junior expert/advisor/researcher, trainers/teachers, technical personnel, administrative personnel etc. and describe shortly their tasks.

Name and function	Org.	Role/tasks	Professional profile and expertise
Giovanni Besio Full Professor	UNIGE	Programme Coordinator, Senior Researcher and Teacher	Expert in wave dynamics and related hazards (coastal flooding/erosion). He leads the MeteOcean research group (meteocean.science); P.I. for different research projects dealing with coastal Engng, coastal risk under climate change.
Nicoletta Tambroni Associate Professor	UNIGE	Env. Eng. MSc Coordinator at UNIGE Senior	Associate professor in Hydraulics at the Polytechnic School of the University of Genova. She has been teacher of different graduate and undergraduate courses in fluid mechanics, hydro and morpho-dynamics. She serves as

		Researcher and Teacher	Coordinator of the MSc in Environmental Engineering, UNIGE.
Francesco De Leo Assistant Professor	UNIGE	Researcher and Teacher for the Env Engng MSc	Assistant Professor in Coastal Engineering his expertise within extreme events analysis and coastal structures design. He coordinates EU projects on wave renewable energy and NBS applications for coastal protection.
Andrea Mazzino Full Professor	UNIGE	Senior Researcher and Teacher for the Env Engng MSc	Full Professor of Fluid Dynamics has been involved in teaching for different Master, PhD, and Summer Schools focused on Atmospheric Physics and Mixing Processes. P.I. of research projects merging AI and geophysical flows.
Simona Grillo	UNIGE	Administrative Personnel	Administrative staff in charge of students support for DICCA Department at UNIGE. She will be supporting the students enrolled in COMEM^{AI} under the MSc in Env Engng.
Francesca Bagnasco	UNIGE	Administrative Personnel	Administrative personnel in support of the development of the CoMEM^{AI} EMJM program.
Dominique Mouazé	UNICAEN	Senior researcher and lecturer	Assistant professor in coastal engineering and sediment transport specialized in physical modelling methods.
Bernadette Tessier	CNRS-UNICAEN	Senior Researcher	Senior researcher, sedimentologist and expert in long term climate change on hyper-tidal coastal environment.
Sonia Levavasseur	UNICAEN	Administrative staff	In the framework of COMEM^{AI} she will be supporting the students enrolled in the program.
Noémie Kolong	UNICAEN	Administrative staff	Administrative staff in support of the development of the CoMEM^{AI} EMJM program (finance).
Esteban ESCOBAR	BUILDERS	Senior researcher and lecturer	Scientifique head on coastal and port Laboratory. Expert on wave soil structure interaction.
Guillaume CARPENTIER	BUILDERS	Senior lecturer	Director of international relation and Engineering. Ports and coastal engineering related topics.
Clement LABINTAN	BUILDERS	Researcher and lecturer	Curriculum leader. Expertise in BIM and digital twins for buildings and maritime infrastructures; 3D surveying and Scan-to-BIM for existing assets; Integration of digital tools in construction engineering education.
Benjamin DELESTRE	BUILDERS	Researcher and lecturer	Expertise in bio-based concrete formulation and early-age cracking analysis; Wave flume physical modeling, instrumentation, and data processing.
Alice PEDROTTI	BUILDERS	Administrative staff	Deputy director of international relation. In charge of welcome students.
Matthieu DUFEU	BUILDERS	Administrative staff	Head of financial and administrative part.
Corrado Altomare Deputy Director at LIM/UPC	UPC	Local coordinator and senior lecturer	Ramón y Cajal postdoctoral researcher and former MSCA-IF fellow. Expert in numerical and experimental modelling of wave–structure interaction, and main developer of the open-source DualSPHysics solver.
Manel Grifoll Head of the Maritime Engineering Laboratory	UPC	Senior researcher and lecturer	Former Vice-Dean for International Relations and Research at the Barcelona School of Nautical Studies (2017–2021). Research expertise in coastal and harbour hydrodynamics, field campaigns, low-cost/DIY measurement systems,

(LIM/UPC)			satellite data processing, and AI applications.
Cesar Mösso Associate Professor	UPC	Senior lecturer	Promoter and coordinator of the EMMC CoMEM programme at UPC, with extensive publication, supervision, and EU/national project experience.
Vicente Garcia Gracia Associate Professor	UPC	Senior lecturer	Director of International Centre for Coastal Resources Research (CIIRC). Long-standing expertise in coastal hazards, operational morphodynamics, and climate-change impacts.
Agustín Sanchez-Arcilla Professor Emeritus	UPC	Senior researcher and expert	Promoter of CIIRC, and key contributor to the joint UPC–UdB–CSIC PhD programme in Marine Sciences. Highly prolific researcher with extensive leadership in European projects, PhD supervision, and international editorial and conference boards.
Genoveva Comas Executive Secretariat	UPC	Administrative staff	Extensive experience since 1990 in administrative management, with responsibility for academic coordination of Master's programmes and the inter-university PhD programme in Marine Sciences.
Berguzar Ozbahceci Associate Professor	IZTECH	Local coordinator, senior researcher, supervisor and lecturer	Design of coastal and port structures, 2D and 3D physical modelling, wave-structure interactions, hydrodynamic numerical modelling, wave modelling and statistics, marine renewable energy, coastal hazards and mitigation methods
Elif Girgin Research assistant	IZTECH	Administrative staff	Ph.D. student. Junior researcher in physical modelling and hydrodynamic numerical modelling. In the framework of COMEM^{AI}, she will support the students enrolled in the short course.
Kadir Aktas Research assistant	IZTECH	Administrative staff	Ph.D. student. Junior researcher in physical modelling of floating offshore wind turbines and CFD modelling. In the framework of COMEM^{AI}, he will support the organisation of the short course.
Raed Lubbad, Professor	NTNU	Programme coordinator at NTNU, Senior expert and teacher	Knowledge and direct experience of coastal, offshore and Arctic engineering from many years of field/laboratory investigations and numerical modelling of Sea-ice and iceberg drift, Ice loads on offshore and coastal structures, Ocean and coastal waves, Coastal erosion, among other topics.
Knut V. Høyland, Professor	NTNU	Teacher / supervisor	Ice and ice actions on structures in seas and rivers, sea ice and climate change. Field work and numerical modelling.
Hans Bihs Professor	NTNU	Teacher / supervisor	Wave modelling, hydrodynamics, sediment transport, wave-structure interaction, CFD, scientific computing and HPC
Wenjun Lu, Associate Professor	NTNU	Teacher / supervisor	Expertise in numerical and data-driven modelling of sea-ice and ice–structure interaction, including fracture and dynamics, hybrid physics–machine-learning approaches, anomaly detection, and structural health monitoring.
Gunvor Viker Singsaas, Senior Executive Officer	NTNU	Local administrative coordinator	Experience as administrative coordinator for CoMEM+. Will be working closely with the program coordinator and student advisor, handling practical planning of student excursions, social events.

Antje Kabisch, Senior Executive Officer	NTNU	Student advisor at Faculty of Engineering	Seven years of experience providing guidance and support to students (e.g. guidance on immigration formalia and education plans), credit transfer, counselling of potential applicants

Outside resources (subcontracting, seconded staff, etc)
Not Applicable

#§CON-SOR-CS§# #@FIN-MGT-FM@#

2.1.4 Cost effectiveness and financial management

Cost effectiveness and financial management

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

The COMEM[AI] Erasmus Mundus Joint Master is designed to deliver high academic quality and strong societal impact while ensuring an efficient and transparent use of resources. Cost effectiveness is embedded in the programme's structure, governance, and implementation, ensuring that the proposed budget directly supports educational excellence and European added value. The consortium capitalises on the complementary expertise, infrastructures, and facilities of the partner institutions in coastal and harbour engineering, avoiding duplication and maximising synergies. Existing laboratories, numerical modelling tools, field sites, and digital learning platforms are jointly used to provide students with access to state-of-the-art resources in a cost-efficient manner. By addressing future challenges such as climate change adaptation, resilient coastal and port infrastructure, and data-driven design—including machine learning applications—the programme aligns investment with evolving academic, societal, and labour-market needs. A coordinated mobility scheme and harmonised management structure further ensure streamlined administration and proportionate costs, delivering clear value for money.

Institutional support

UNIGE will support the programme through its departmental teaching office, which will allocate dedicated personnel for the management and coordination of the programme. The International Welcome Office will support the student selection process and assist with enrolment procedures and related formalities (https://unige.it/en/international-enrolment). The central offices responsible for insurance contracts will support the preparation and management of the required insurance coverage. Academic record management and coordination with the partner institutions will be carried out at departmental level, with the support of both administrative and academic staff.

At **NTNU** support will be provided to the programme through existing resources. At the Department level, local academic and administrative coordinators will be dedicated to programme-related tasks. In addition, the department will organize a kick-off event for all new students and arrange informal social gatherings during their first semester to foster integration and community. At the Faculty level, the international student advisor will allocate resources as needed. At the central level, the Unit for International Relations will assist students with housing, visa arrangements, and the Orientation Week.

BUILDERS will support the programme through its International Relations Direction to manage the programme and support the students. The International office will support students during their enrolment and facilitate their life in France. Academic records, logistics and coordination tasks will be performed by the International Relations Direction. The Hydraulic lab staff will support the programme dedicating its teaching staff and will provide students with hands on experience and career guidance.

UCAEN: International Quarter will support and manage the mobility, the simplified enrolment (possible European student card), but also student accommodation and coordinate the international support program (SPI) and Erasmus Student Network (ESN). Specific staff will be recruited in September 2027 for future Erasmus programs and coordination with other partners.

UPC will support the program through the UPC's academic area office, which will be responsible for managing the processing of degrees and fostering the academic relationship with the universities that

constitute the consortium. At the civil engineering school level, the program will be supported by the academic area office of the school itself, which will oversee processing student enrolment, management of academic records and coordination of tasks with the rest of the universities. These tasks will be supported by the secretariat of the Maritime Engineering laboratory.

IZTECH will support the programme through its International Office and departmental resources. The International Office will assist international students with visa guidance and administrative procedures prior to and upon arrival in İzmir, while two dedicated teaching assistants will support CoMEM[AI] students in settling on campus and integrating into academic and social life. During the one-week short course at IZTECH, students will benefit from a welcome and orientation session, assistance with accommodation arrangements, access to classrooms, laboratories, computer and library facilities, Wi-Fi and campus services,

Financial Management

The total budget of the proposal has been developed in accordance with the EMJM rules and using the tools provided by the call (Tpl_Calculator), assuming a cohort of 70 students supported by the EMJM grant and 20 self-funded students. The Consortium has agreed on the allocation of the EU contribution of 750 € per student per month to the partner institutions, according to the principles outlined below. Specifically, the total contribution is divided into two components: (i) a fixed amount of 575 € per student per month, allocated to each partner institution based on a time-based criterion reflecting the duration of teaching activities delivered by each institution; and (ii) a common amount of 175 € per student per month dedicated to Consortium Management Funding (CMF). The CMF is redistributed among the partner institutions according to predefined percentages agreed upon by the Consortium. Finally, to enhance the co-supervision of MSc Thesis, the Consortium decided to divide the months for calculating the amount to be allocated to thesis activities among the various partner institutions involved in the supervision itself, according to a ratio ranging from 50%-50% to 20%-80%.

The detailed breakdown of the redistribution of the funded contribution is provided in the table below.

Total Funding	4.092.000,00 €		UNIGE	NTNU	UCAEN	Builders	UPC	IZTEC
Total Partner			2.907.975,00 €	445.132,50 €	93.655,00 €	283.405,00 €	268.445,00 €	93.387,50 €
Scholarships			2.352.000,00 €					
Students	90		60	90	60	60	60	90
Months	24		6	5,25	1	5	6	0,75
Grant/Month	750,00 €							
CMF*	175,00 €	378.000,00 €	185.850,00 €	130.320,00 €	16.030,00 €	16.030,00 €	18.320,00 €	11.450,00 €
Total Courses	575,00 €		207.000,00 €	271.687,50 €	34.500,00 €	172.500,00 €	207.000,00 €	38.812,50 €
MSc Thesis Stud			15	15	15	15	15	15
Months			5	5	5	5	5	5
Total Thesis			43.125,00 €	43.125,00 €	43.125,00 €	43.125,00 €	43.125,00 €	43.125,00 €
Students						90		
Months						1		
Workshop Caen						51.750,00 €		
Visiting Scholars				72.000,00 €				
Ensurance			85.500,00 €					
Welcoming and BM				40.000,00 €				
Communication and Merchandising			66.000,00 €					
Special Needs			120.000,00 €					

*The cells in orange are payed by the Consortium Management Funding (CMF)

The CMF has been redistributed according to the following percentages, following the deduction of specific expenses foreseen for the management and operation of the programme.

	UNIGE	NTNU	UCAEN	Builders	UPC	IZTEC
CMF %	30%	16%	14%	14%	16%	10%
	34.350,00 €	18.320,00 €	16.030,00 €	16.030,00 €	18.320,00 €	11.450,00 €

With regard to the partners' own financial contributions, the primary source will consist of in-kind support, including personnel, premises, and infrastructure. UNIGE, as the Coordinating Institution, will allocate dedicated staff resources to CoMEM[AI]. These personnel, operating within the Department Teaching Office, will manage the programme's administrative activities, ensuring smooth coordination

across partner institutions. In addition, departmental teaching funding, typically awarded through internal calls for co-financing teaching activities, will be leveraged to create synergies with CoMEM^{AI} funding, thereby maximizing resource efficiency and institutional engagement.

The Consortium is committed to diversifying funding sources to enhance the sustainability and accessibility of the programme. Efforts will be made to attract self-funded students as well as scholarships and financial support from non-EU public and private institutions, including governmental agencies and industry partners interested in developing expertise aligned with the programme's focus. Comprehensive guidance will be provided to students on national scholarships, Erasmus+ mobility grants, and other potential funding opportunities, including loans or targeted programme-specific grants. Moreover, the Consortium will actively engage its network of Associated Partners and companies employing CoMEM^{AI} alumni to provide additional financial support, including scholarships for students and employees admitted to the programme. Partner institutions such as NTNU and BUILDERS will offer a limited number of summer jobs and student research assistant positions, providing both financial support and practical work experience. UNIGE contributes up to 150 hours of student collaboration during the programme, allowing students to gain hands-on experience in research and administrative activities. Additionally, several partners offering MSc thesis collaborations provide students with modest financial support during their thesis work, reinforcing the connection between research, professional development, and financial assistance.

Through this multi-faceted approach, the Consortium ensures that CoMEM^{AI} remains accessible, attractive, and financially sustainable, while also fostering strong links between academic training, research opportunities, and professional development in the field of coastal and harbour engineering. This strategy not only optimizes the use of available resources but also strengthens the programme's capacity to support students from diverse backgrounds and to attract talent with the potential to contribute to the European and global engineering sector.

#§FIN-MGT-FM§# #@RSK-MGT-RM@#

2.1.5 Risk management

Critical risks and risk management strategy

Describe critical risks, uncertainties or difficulties related to the implementation of your project, and your measures/strategy for addressing them.

Indicate for each risk (in the description) the impact and the likelihood that the risk will materialise (high, medium, low), even after taking into account the mitigating measures.

***Note:** Uncertainties and unexpected events occur in all organisations, even if very well-run. The risk analysis will help you to predict issues that could delay or hinder project activities. A good risk management strategy is essential for good project management.*

Risk No	Description	WP No	Proposed risk-mitigation measures
1	Complex Coordination (regulations, academic calendars, and administrative processes)	WP1	Define a centralized coordination office, shared digital platform, use regular coordination meetings, set standard operating procedures.
2	Legal Compliance (EU regulations, national laws, and institutional policies)	WP1	Create a 'Legal Advisory Board', set a compliance checklist, attend training Workshops, set documentation audit.
3	Curriculum Alignment	WP1	Analyse Curricula to define shared outcomes, organize flexible modules, and ensure regular curriculum review for consistency and quality.
4	Quality Assurance	WP1	Set a quality assurance framework, conduct regular internal audits and invite external experts for periodic reviews, implement anonymous surveys and focus groups to gather student input on quality and experience.
5	Faculty Engagement	WP1	Support faculty with recognition, reduced loads, exchanges, and clear expectations for teaching

			and program development.
6	Student Recruitment	WP2	Promote the program through digital campaigns, alumni networks, global university partnerships, education fairs, online info sessions, and alumni ambassadors.
7	Mobility Logistics (mobility, visas, housing, integration)	WP2	Set up a mobility office to handle housing, visas, guides, orientation, peer support, and emergency protocols for incoming students.
8	Delay in deliverables	WP1	Set realistic timelines, assign clear responsibilities, and use milestone tracking.
9	Communication problems within the partnership	WP1	Establish clear communication protocols, use collaborative platforms, and schedule regular updates.
10	Students drop-out	WP2	Provide strong academic and pastoral support, monitor student progress, and address issues early.
11	Critical comments from the students about the program	WP2	Conduct regular student feedback surveys and adjust support services accordingly.
12	Poor delivery of the program	WP1	Ensure quality assurance processes, train faculty, and use student feedback for continuous improvement.
13	Difficulties to gather/involve the stakeholders	WP1	Identify key stakeholders early, involve them in planning and advisory board, and demonstrate the value of their participation.
14	Website and social networks not regularly updated	WP1	Assign a dedicated person for digital communication, set a content calendar, and use automation tools.
15	Network disappearing after the project end	WP1	Plan for post-project activities, maintain an alumni association, and foster ongoing collaboration.
16	Inhibit mobility by major causes	WP1	The program will be offered with remote teaching.

#§RSK-MGT-RM§# #@CON-SOR-CS@#

2.2 PARTNERSHIP AND COOPERATION ARRANGEMENTS

2.2.1 Consortium set-up

Consortium set-up

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

The CoMEM^{AI} consortium represents a strategic evolution of a decade-long partnership. Building on the successful foundations of the CoMEM+ cycle, the partnership has matured into a robust international network. The integration of IZTECH marks a strategic expansion, bringing new technical depth in Eastern Mediterranean coastal hazards and expanding the program's geographic and academic reach.

The consortium provides a unique pedagogical bridge between academic theory and high-level technological application through its Unique Scientific and Technical Infrastructures. These "living labs" allow students to work alongside senior researchers on high-impact projects across diverse coastal environments.

Partner Competencies & Excellence

The partners have been selected for their world-class facilities and specific, non-overlapping expertise:

- UNIGE: Coastal Engineering, Coastal Oceanography, Climate Change, Atmospheric/Ocean numerical modelling, Dispersion and Mixing in the Ocean, Coastal Morphodynamics, Machine Learning applied to Geophysical Flows.
- NTNU: Arctic marine/coastal technology, offshore wind/wave energy, Arctic coastal erosion, and CFD. Ocean and Coast Strategic Research Area; Close cooperation with SINTEF.
- UPC: Coastal, harbour, and environmental engineering; AI-driven hybrid numerical–experimental modeling. iCIEM (EU Large-Scale Facility); Managed by the Maritime Engineering Laboratory (LIM/UPC).
- UCAEN: Coastal morphodynamics, sedimentary processes, and hyper-tidal area studies. M2C Laboratory; Expertise in Arctic and Permafrost coastal erosion field work.
- BUILDERS: Civil and port engineering, maritime works, and "Smart Port" management. Strong connection with the industry. National Hydraulic Laboratory; Secretariat for PIANC Universities.
- IZTECH: Wave-structure interaction, coastal hazards/mitigation, and seismic risks in port cities. High-quality experimental and fieldwork data from the Eastern Mediterranean basin.

Geographic Breadth & European Added Value

Our consortium is strategically designed to provide comprehensive coverage of the European coastline, encompassing the Arctic/North Atlantic (NTNU), the English Channel and North Sea (BUILDERS, UCAEN), and the Mediterranean Basin (UNIGE, UPC, IZTECH).

This diversity allows for a comparative study of varying coastal morphologies and climate-risk profiles:

- Climate Adaptation Models: Bridging Mediterranean strategies for sea-level rise with Northern European expertise in storm surge management.
- Eastern Mediterranean Dynamics: IZTECH provides critical insights into unique tectonic and environmental stressors not present in Western Europe.
- Arctic Research Frontiers: Collaborative work on permafrost degradation and Arctic erosion (NTNU/UNIGE/UCAEN) addresses a field where European leadership is essential.

Internal Synergy & Research-to-Classroom Pipeline

The strength of the partnership lies in its multidimensional engagement beyond the classroom:

- Joint Scientific Production: Collaborative research and shared use of experimental data ensure teaching is informed by the latest breakthroughs (e.g., the 2025 Master Thesis by Behnam Ghadimi on permafrost degradation).
- Doctoral Pipeline: The program acts as an incubator for talent, evidenced by students like Athavan Rasenthiram, who transitioned from the Master's level to a PhD at Builders/UCAEN focusing on multifunctional artificial reefs.
- Global Policy Influence: Faculty are active members of PIANC, IAHR, IMO, and the IPCC, ensuring the curriculum aligns with global regulatory standards.

The "Triple-Helix" Ecosystem: Associated Partners

CoMEM^{AI} functions as a collaborative ecosystem involving industry, academia, and government. Our associated partners ensure the program remains responsive to the labour market through:

- Professional Immersion: High-quality internships and field trips to onsite installations (e.g., collaborations with RINA, DEME, EIFFAGE, SNAM, ENI, and DHI).
- Collaborative Governance: Industry experts participate in quality assurance and co-supervise Master’s theses, ensuring student research addresses real-world technical gaps.
- Knowledge Transfer: Visiting scholars from our global network lead seminars, facilitating a "research-to-classroom" pipeline that benefits both students and staff.

By consolidating complementary expertise that no single institution could offer alone, the CoMEM^{AI} consortium maintains European Higher Education at the forefront of the global coastal engineering sector.

2.2.2 Consortium management and decision-making

Consortium management and decision-making (if applicable)

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

Joint Governing Bodies and Management

The following describes the functions of the governing bodies in the Figure 3 above:

CoMEM^{AI} Joint Programme Board (JPB): The JPB is the main decision- making body for the EMJM. It is composed of the CoMEM^{AI} Chair (Coordinating Institution, UNIGE), a representative from each of the partners, i.e. the local coordinators (one from UPC, BUILDERS, NTNU, UNICAEN, IZTECH), the 1st and 2nd year cohort student representatives. Each having one vote. At the Board meetings the Administrative Coordinator (UNIGE) will participate with the role as secretary. Other administrative personnel from the partners will be invited to meetings where relevant to supply necessary supporting information for the Board members with regards to the basis for joint decision making.

Selection Committee (SC): The SC is comprised of the Chair (UNIGE) and the JPB representative from each of the partners. For the annual selection meeting, the Administrative Coordinator (UNIGE) acts as the secretary. The Student Advisor (UNIGE) from the international student admissions office that undertakes the tasks related to the student applications and admissions, hereunder the initial screening will also attend the selection meetings and is a member of the selection committee. The SC follows the described selections criteria outlined in Section 2.1.1.

CoMEM^{AI} Internal Quality Assurance Committee (QAC): The QAC will be established to monitor and ensure project quality. It will be comprised by a representative from each partner institution. The QAC will define the Quality Assurance Plan including a series of Key Performance Indicators (KPIs) as metrics to ensure the quality and progress of the project. The QAC will perform regular quality assessment throughout the duration of the project to verify the quality of the curriculum and its content, the efficiency, and impact of trainings and teaching material. This will be achieved by a series of surveys and feedback from students and academic staff. The results will be utilized, and suggestions will be put forward to the JPB for review and implementation. These revisions and developments will be described and depicted in a mid-term and final report.

CoMEM^{AI} External QA and Advisory Board (EQAB): The members of EQAB are external professionals representing industry, academics, and Alumni. They monitor and evaluate the programme against new evolving developments and challenges in the field and the needs of industry with regards to recruitment and competencies. They will also have access to internal reviews, evaluations and surveys. They provide valuable recommendations to the JPB. The Consortium will organize annual symposiums (either on campus or online) to encourage networking and dissemination of results. The members of EQAB will convene their meeting during the annual symposium. They will have the opportunity to meet the partner representatives and the associated partners. The appointed chair for the EQAB will present their recommendations to the JPB.

CoMEM^{AI} Executive Coordination Team (ECT): The ECT is located at the Coordinating institution UNIGE. The CoMEM^{AI} Chair, the Executive Administrative Coordinator, International student affairs officers at the central and faculty levels and the local project economist are members of the Team. In addition, an Administrative Team Leader is appointed for each partner institution and is a member of the ECT. The local administrative officers constitute the sub-teams that are coordinated by ECT. The ECT oversees the overall matters related to organization of the programme ensuring coherence in running the programme and high-quality delivery across all partners.

Consortium Agreement (CA): The partners have an initial draft of an agreement that will be further adapted and concluded before signing. The partners acknowledge the importance of structuring the multi-aspects of coordinating and managing the programme jointly. The CA in the form of a written agreement with the obligations and transparency on the “how” and “what” is an important foundation of the collaboration and states clear expectations for the partners joint execution and implementation of the programme as well as formal institutional grounding and acceptance of responsibilities. The CA will also serve to facilitate seamless internal communication flow within the consortium. The agreement provides

clearly stated procedures ensuring equality in management across partners. It also details the consortiums agreed processes and procedures related to student admission, application, scholarship selection, enrolment, progress and events of delays, non-compliance and misconduct. Furthermore, it outlines the financial aspects and transfer of funds between the partners. In addition, it outlines the terms for the partners obligations and responsibilities with regards to curriculum and education, decision-making, mobility of staff and visiting lectures and scholars, and events of partner withdrawals and conflict resolving. Included are also Quality Assurance and Personal Data protection (GDPR).

Management/Communication tools: A collaboration platform (TEAMS) will be utilized for archival, exchange of documents, virtual meetings and informal chats. A guide for administrative processes, tasks and responsibilities will be available for the partners on TEAMS. The guide describing the overall processes and the underlying partner local processes, system requirements, key personnel, and internal local deadlines. The administrative processes for the financial distribution are included in the guide. Templates to streamline joint information collection and monitoring, for example status of tasks and deliverables, will be available on the platform. The CA mentioned above will also serve as a basis for agreed processes.

#§CON-SOR-CS§# #§QUA-LIT-QL§# #@IMP-ACT-IA@#

3. IMPACT

3.1 Impact and ambition

Impact and ambition

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

The **ambition** of CoMEM^{AI} is to establish a benchmark Erasmus Mundus Joint Master in coastal and marine engineering and management. By combining joint academic design, regional diversity, AI-driven innovation, and strong engagement with industry and society, CoMEM^{AI} aims to educate a new generation of engineers capable of designing resilient, sustainable, and intelligent coastal systems. The programme represents a concrete and forward-looking contribution to European higher education excellence and international cooperation by training engineers to address climate-driven coastal risks using advanced modelling, data-driven methods, and artificial intelligence.

CoMEM^{AI} is explicitly designed to generate **measurable and durable impact** at system, institutional, and individual levels. Its ambition is not only to deliver a high-quality multiple degree, but to **transform how advanced coastal and marine engineering education is delivered in Europe**, by embedding jointness, digitalisation, AI, and industry engagement throughout the entire programme structure.

Impact at System Level

The COMEM^{AI} Joint Master is expected to generate significant impact at system level, fully aligned with the objectives of the Erasmus Mundus Action, by contributing to structural, academic, and policy-oriented developments in higher education. **Fostering academic cooperation within the EHEA and beyond:** the programme supports structured, long-term academic cooperation within the European Higher Education Area (EHEA) and with partner institutions beyond Europe through an integrated joint master framework. This cooperation is implemented through joint programme delivery, joint teaching activities, shared academic regulations, and jointly awarded qualifications, thereby contributing to academic excellence, quality enhancement, and institutional capacity building across the consortium. **Enhancing the international dimension of higher education:** COMEM^{AI} strengthens the international dimension of higher education by promoting sustained cooperation between higher education institutions in Europe and in third countries. It facilitates balanced, inclusive, and high-quality mobility pathways for excellent students worldwide, embedding international exposure as a core and compulsory component of the curriculum rather than as an optional add-on. **Increasing synergies between higher education, research, and innovation:** the programme contributes to stronger synergies between higher education, research, and innovation through the integration of research-based teaching, innovation-oriented pedagogical approaches, and exposure to applied research and professional practice. Students benefit from close interaction with ongoing research activities, data-driven methodologies, and real-world engineering challenges, enhancing the relevance and impact of their academic training. **Removing barriers to learning and improving access to high-quality education:**

through its fully integrated joint master structure, COMEM^{AI} helps remove institutional, administrative, and national barriers to learning. The programme improves access to high-quality, innovation-driven education by ensuring transparent curricula, harmonised assessment standards, and automatic recognition of study periods, thereby facilitating seamless learner mobility across countries and education systems. **Responding to societal and labour-market needs:** COMEM^{AI} addresses pressing societal challenges and labour-market needs by training highly qualified graduates equipped with advanced knowledge, skills, and competences aligned with current and emerging professional requirements. The programme's interdisciplinary and applied focus ensures graduates are well prepared to respond to complex environmental, technological, and societal demands. **Contributing to the development of innovative education policies:** Through its joint governance model, interdisciplinary curriculum design, and alignment with European priorities, COMEM^{AI} contributes to the development, testing, and dissemination of innovative practices and policies in higher education. The programme serves as a reference model for integrated joint degrees that combine academic excellence, mobility, and societal relevance.

Impact at Societal Level

CoMEM^{AI} responds to **concrete labour-market** and policy needs related to climate adaptation, coastal risk reduction, and sustainable marine development. Through dissemination activities, collaboration with public authorities, and applied student projects, the programme contributes to raising awareness of coastal risks and evidence-based solutions among stakeholders and the wider public. CoMEM^{AI} contributes to the **development of innovative education policies** by systematically implementing student-centred, digital, and research-based teaching approaches across all partner institutions. Active learning is central, with students engaged in multiple team-based projects supported by industry case studies, simulation-driven learning using numerical models and digital twins, and learning-by-doing through laboratories, fieldwork, and modelling activities. The programme integrates blended and flipped learning, virtual teaching environments, and multi-sensory digital tools, while staff and visiting-scholar mobility enables the transfer of innovative pedagogical practices across institutions. Continuous student feedback and structured discussion of teaching innovations within CoMEM^{AI} governance bodies ensure that these approaches contribute to sustained improvements in teaching quality and are transferable beyond the programme itself.

Impact at Institutional Level

CoMEM^{AI} provides European and non-European HEIs with a **structured and sustainable framework for long-term academic cooperation** through a jointly governed Erasmus Mundus programme based on shared curricula, and common academic regulations, moving cooperation well beyond bilateral exchanges. Programme quality at Master level is concretely improved through **joint curriculum design, harmonised assessment standards, and a common thesis supervision and evaluation framework**, including co-supervision across institutions and with industry partners. At institutional level, CoMEM^{AI} creates a **high level of interdependence** among partner institutions, moving beyond traditional exchange agreements. Each partner contributes distinct expertise, infrastructures, and regional knowledge that are indispensable to the overall program: NTNU provides the common scientific foundation and Arctic coastal expertise; UNIGE provides knowledge about basic coastal processes and machine learning, Builders/UCAEN contribute advanced knowledge in port and coastal infrastructure design; UPC offers strong competence in numerical modelling and data-driven coastal analysis; and IZTECH strengthens the programme with specialised expertise in coastal hazards, risk assessment, and vulnerability analysis. The programme could not be delivered at the same level of quality by any single institution alone. The consortium strengthens and expands existing networks—built on the COMEM+ experience—by integrating a new partner (IZTECH) and formalising collaboration through joint teaching activities, staff mobility, visiting scholars, and shared intensive components such as the Izmir short course and the Caen international workshop. These actions increase the **internationalisation and competitiveness** of participating institutions by enhancing global visibility under the Erasmus Mundus brand and attracting high-achieving students worldwide. CoMEM^{AI} directly supports institutional internationalisation policies by embedding **cross-border mobility of students and staff** into the curriculum, exposing learners to Arctic, Atlantic, and Mediterranean coastal contexts, and systematically developing international awareness through jointly delivered, research- and industry-informed teaching pathways.

Impact at Individual Level

CoMEM^{AI} delivers a strong and demonstrable impact at individual level by **improving employability** and **professional development** based on documented labour-market and societal needs. The programme design is informed by a comprehensive needs assessment, including systematic analysis of alumni career trajectories, evaluation of the first CoMEM+ cohorts, surveys of companies and public authorities, and consultation with Blue Economy stakeholders. These analyses identified a clear demand for **advanced technical competences** in climate adaptation, coastal risk assessment, sustainable port management, and numerical modelling supported by AI, as well as for **multidisciplinary project coordination skills**. CoMEM^{AI} directly addresses these needs through a curriculum that integrates cutting-edge scientific knowledge, innovative and research-based teaching, and learning-by-doing approaches, combined with **international and interdisciplinary mobility** across diverse European coastal contexts. Alumni evidence confirms that previous CoMEM graduates achieved **balanced employment across industry, public institutions, and academia** and reported high satisfaction with the programme's contribution to their **career development**. Building on this proven foundation, CoMEM^{AI} further strengthens **key competences and transversal skills**, including teamwork in multicultural environments, communication capacities, and adaptability to diverse regulatory and environmental contexts. Graduates of CoMEM^{AI} will therefore be well equipped to contribute to the knowledge-based economy and society addressing climate resilience, infrastructure safety, sustainable coastal development, and innovation in engineering practice.

Concrete examples include:

- applied project work during the joint summer workshop, where students solve real-world engineering problems using numerical models, physical modelling, and AI-supported data analysis;
- industry involvement in teaching and thesis supervision, ensuring that students' work addresses current professional challenges;
- a **speed-interview session with companies** organised during the final workshop in Caen, putting students in direct contact with potential employers at the end of their studies.
- The establishment of an **Internship Hub** by pooling internship offers from associated partners, consultancies, ports, and engineering companies, ensures equal access to professional opportunities across institutions and strengthens long-term cooperation with industry and public stakeholders.

The international and interdisciplinary learning environment fosters **new mind-sets**, adaptability, and intercultural competence. Students develop strong professional networks through interaction with peers from different countries, visiting scholars, alumni, and industry representatives.

Student Intake, Recruitment, and Country Balance

CoMEM^{AI} plans to enrol a total of 90 students over the duration of the programme. This number is justified by the consortium's teaching capacity, available laboratory and computational resources, and the need for intensive supervision and high-quality student support. It also ensures meaningful interaction within cohorts and during joint activities such as the Izmir short course and the Caen summer workshop.

The consortium will reach this target through a **coordinated international recruitment strategy**, building on the Erasmus Mundus brand, partner institutions' global networks, alumni ambassadors, and targeted dissemination activities. Country balance will be ensured through transparent, merit-based selection procedures and the allocation of Erasmus Mundus scholarships in line with programme rules, promoting geographical diversity and inclusion.

#§IMP-ACT-IA§# #@COM-DIS-VIS-CDV@#

3.2 Communication, dissemination and visibility

Communication, dissemination and visibility of funding

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

The communication and dissemination strategy is designed to maximise the global visibility and impact of CoMEM^{AI}, attract highly qualified applicants, and ensure long-term exploitation of results. It aligns with Erasmus+ visibility requirements and promotes transparency around EU funding.

Key actions include:

- Targeted outreach: Identification of prospective students through international cooperation networks, specialised mailing lists (e.g., Coastal List), and participation in global recruitment events (e.g. EAIE);
- Branding and visibility: Creation of a strong project brand and consistent use of EU and Erasmus+ logos across all materials to ensure recognition and accountability;
- Digital presence: Development of a dedicated website, active social media campaigns (LinkedIn, Instagram, Bluesky, Tik Tok, YouTube), and lead-generation tools to reach excellent candidates worldwide;
- Multimedia tools: Design of promotional brochures, posters and videos/reel for events and online dissemination;
- Alumni engagement: Establishment of an ambassadors' network, leveraging alumni from previous CoMEM and CoMEM+ projects to promote the programme through peer-to-peer channels;
- Events and networking: Participation in open days, symposia, and international fairs, as well as collaboration with organisations such as Campus France and similar, to enhance recruitment of EU and non-EU students;
- The consortium will also integrate dissemination into existing academic and professional activities, including lectures, conferences and workshops. Partners' institutional websites and press channels will further strengthen visibility. Scientific staff, recognised as leaders in their fields, will use their extensive international networks to promote the programme directly to relevant audiences.

The audiences that we will target are the following:

Primary audiences:

- Prospective students (Civil Engineering, Environmental Engineering, Oceanography; coastal/marine focus) seeking a high-quality EU-funded Master's;
- Academic staff and researchers in coastal/marine domains (for referrals, guest teaching, and collaborative activities);
- Industry and public-sector stakeholders (coastal managers, NGOs, consultancies, government agencies) as future employers and Associated Partners.

Secondary audiences:

- Alumni, media outlets, and international recruitment agencies (e.g., Campus France and equivalents);
- The wider public, to raise awareness of EU support and societal impact.

The key messages that will be disseminated are the following:

- Excellence & employability: CoMEM^{AI} delivers a world-class, practice-oriented curriculum at top-ranked universities;
- EU opportunity: Scholarships available under the Erasmus Mundus programme for outstanding candidates globally;
- Impact: Graduates drive innovation and resilience in coastal and marine engineering and management.

To reach our audience, we will work on the following channels:

Digital:

- Website: Dedicated CoMEM^{AI} site with clear calls to action (apply, eligibility, scholarships, partners, alumni stories), SEO optimisation, analytics, and lead capture forms;
- Social media: LinkedIn, TikTok, YouTube, Bluesky, Instagram; targeted campaigns; paid boosts in priority regions; hashtag strategy; faculty and alumni amplification;
- Lead generation: Landing pages tailored to target universities; webinars; downloadable guides (admissions, visas, scholarships);
- Email & newsletters: Yearly updates to prospects, partners, and alumni.

Face-to-face and institutional:

- Open days and symposia (on campus and online);
- International recruitment events and career fairs;
- Guest lectures, workshops, conference presence (abstracts, posters, panels);

- Partner web presence: CoMEM[AI] pages on each partner's institutional site; news items at application launch; press releases.

Printable and multimedia assets:

- Brochures, flyers, posters, roll-ups; recruitment videos and alumni testimonials; faculty spotlights; case studies of coastal projects.

Alumni & stakeholder engagement:

- Ambassadors' network;
- Stakeholder collaborations: Campus France and national equivalents; industry bodies; coastal management agencies; learned societies.

Branding and compliance:

- EU/Erasmus+ logos and funding acknowledgement on all materials; consistent brand guidelines; accessibility checks.

#§COM-DIS-VIS-CDV§# #@SUS-CON-SC@#

3.3 Sustainability and continuation

Sustainability and continuation

Please refer to the description of the award criteria in the Erasmus+ Programme Guide.

Sustainability is ensured by embedding the jointly developed master, teaching innovations, and quality assurance procedures within the accredited national degree structures of all partner institutions. This institutional anchoring guarantees the continuation of the programme beyond the Erasmus Mundus funding period. Long-term cooperation agreements and stable mobility pathways formalise the collaboration among partners and ensure that student exchanges, joint teaching activities, and shared supervision practices persist over time. The use of shared digital resources—including teaching materials, datasets, case studies, and virtual learning environments—creates a durable knowledge base that can be collectively updated and reused for future cohorts.

Financial sustainability is reinforced through diversified funding mechanisms involving Associated Partners, industry, and public authorities. Industry partners and Associated Partners are expected to provide direct monetary contributions to the consortium partners, including scholarships, support for internships, and co-financing of teaching and research activities. Where appropriate, such support may be channelled through an established foundation structure, ensuring transparency, continuity, and efficient management of external contributions. In addition, regional government support for advanced training in Blue Skills and Blue Economy growth provides a stable public funding dimension aligned with regional development strategies and labour market needs.

Strong and sustained engagement with industry further underpins the long-term viability of the programme. Through applied research projects, industry-driven case studies, and thesis topics addressing real-world coastal and marine challenges, companies and research institutions actively contribute to programme development while benefiting from innovation and talent development. This reciprocal relationship strengthens industry commitment to the programme and supports its evolution in line with emerging technological and data-driven approaches in coastal engineering and management.

The programme also supports continuation through professional upskilling pathways. Companies and public institutions are encouraged to sponsor their employees as self-paying students, particularly in regions with growing needs for coastal infrastructure and management expertise, including established professional networks in the construction and coastal engineering sectors. This model expands access, diversifies the student body, and reinforces the programme's relevance in international and emerging markets.

Finally, the joint governance framework, harmonised Diploma Supplement, and multiple-degree award reinforce institutional integration and provide a robust administrative foundation for long-term operation. These structures ensure that decision-making processes, quality assurance mechanisms, and academic responsibilities remain active beyond the project's lifetime, enabling the consortium to sustain a high-quality, internationally recognised Master programme that can continuously adapt to scientific, technological, and societal developments in coastal and marine engineering and management.

#§SUS-CON-SC§#

#@WRK-PLA-WP@#

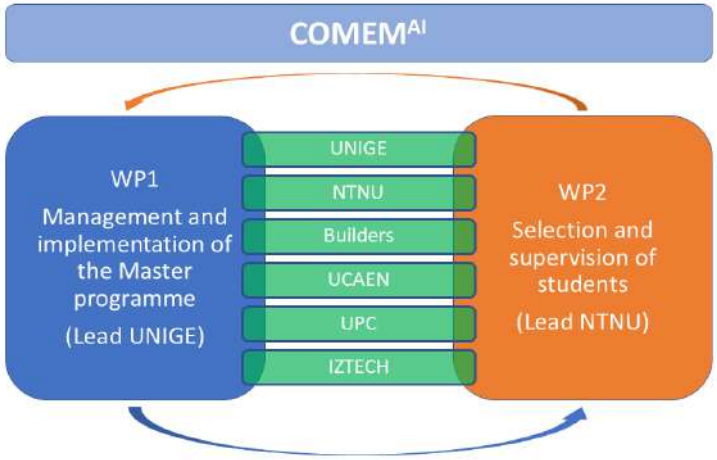
4. WORK PLAN, WORK PACKAGES, ACTIVITIES, RESOURCES AND TIMING

4.1 Work plan

Work plan

Provide a brief description of the overall structure of the work plan (list of work packages or graphical presentation (Pert chart or similar)).

The proposed EMJM CoMEM^{AI} is structured around two core Work Packages designed to ensure both robust programme governance and high-quality academic delivery. WP1, Management and Implementation of the Master Programme, encompasses the full spectrum of organisational activities — academic coordination, administrative and financial management, quality assurance, and liaison among the consortium partners. This Work Package establishes the operational framework necessary to guarantee the smooth and transparent implementation of the Master over its entire duration. WP1 will be led by UNIGE, which will oversee the overall management processes and ensure alignment with Erasmus Mundus standards and regulations. WP2, Selection and Supervision of Students, focuses on the academic dimension of the programme. It covers the complete student life cycle, including recruitment and selection procedures, mobility pathways, supervision mechanisms, monitoring of academic progress, and support services aimed at fostering student success and well-being. WP2 will be coordinated by NTNU, ensuring that pedagogical coherence and excellence are consistently maintained across the consortium. All partners will play an active and complementary role in both Work Packages, contributing their expertise to achieve the programme's objectives through coordinated, transparent, and inclusive governance. The accompanying figure provides a graphical overview of the organisational structure and the interconnections between the two Work Packages within the overall project framework.



4.2 Work packages, activities, resources and timing

WORK PACKAGES

Work packages

This section concerns a detailed description of the project activities.

*Group your activities into work packages. **A work package means a major sub-division of the project**. For each work package, enter an objective (expected outcome) and list the activities, milestones and deliverables that belong to it. The grouping should be logical and guided by identifiable outputs.*

Projects should have 2 fixed work packages:

- *WP1 – 'Management and implementation of the Master programme' (management and coordination activities (meetings, coordination, project monitoring and evaluation, financial management, progress reports, etc), curriculum implementation, promotion of the master programme and impact, sustainability and dissemination of results)*
- *WP2 – Selection and supervision of students*

⚠ *Enter each activity/milestone/output/outcome/deliverable only once (under one work package).*

⚠ *Ensure consistence with the detailed budget table/calculator (if applicable).*

Objectives

List the specific objectives to which the work package is linked.

Activities and division of work (WP description)

Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.

*Show who is participating in each task: Coordinator (COO), Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating **in bold** the task leader.*

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)

***Milestones** are control points in the project that help to chart progress (e.g. completion of a key deliverable allowing the next phase of the work to begin). Use them only for major outputs in complex projects, otherwise leave the section empty. Please limit the number of milestones by work package.*

Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.

***Deliverables** are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc. Limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.*

For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.

For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).

For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.

The labels used mean:

Public — fully open (⚠ automatically posted online on the Project Results platforms)

Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement

EU classified — RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision 2015/444. For items classified under other rules (e.g. national or international organisation), please select the equivalent EU classification level.

Work Package 1

Work Package 1: Management and implementation of the Master programme			
Duration:	M1 - M72	**Lead Beneficiary:**	UNIGE

Objectives

List the specific objectives to which this work package is linked.

This Work Package is dedicated to establishing a solid governance and coordination framework that ensures the EMJM CoMEM^{AI} progress smoothly, transparently, and in full alignment with its strategic objectives. Its purpose is to create the organizational conditions required for an efficient and high-quality implementation of the programme, from daily operations to long-term planning. This includes overseeing all academic, administrative, financial and communication procedures essential for managing a multi-partner, internationally delivered Master's program with a strong emphasis on digital, data-driven and machine learning approaches to coastal engineering and coastal zone management.
Activities under WP1 will cover the full scope of program administration: coordinating the consortium and its governance bodies; facilitating regular meetings of the partners and the Advisory Board; supporting the mobility of staff and invited experts; and ensuring that internal communication channels function effectively across the consortium. A central task is to maintain consistent monitoring of progress, risks milestones, and deliverables so that the consortium can address any emerging issues proactively. The Coordinator will act as the main interface with the EACEA and will oversee the preparation of periodic and final reports, financial documentation and alla mandatory submissions required by the Agency.
Quality assurance forms a central pillar of WP1. A comprehensive system will be implemented to continuously evaluate the performance of the programme. This will include structured internal and external reviews; systematic feedback mechanisms involving students, teachers, industry representatives, associated partners and alumni; and the regular assessment of academic and administrative procedures. These activities will help identify areas for improvement and ensure that the program remains at the forefront of innovation. A dedicated Quality Assurance Committee (QAC) will be appointed to design and supervise the evaluation strategy, define Key Performance Indicators (KPIs) and track progress toward quality targets. The QAC will play a crucial role in safeguarding the coherence, relevance and academic excellence of the EMJM throughout its implementation.
WP1 will address the possible risks identified in the Risk Assessment section and will take charge of those that will possibly occur and that were not anticipated in the framework of the proposal preparation. The application of the contingency plan and mitigation measures based on the Risk Analysis and on the previous experiences gained by the consortium partners in the management of internation joint degree programme (such as COMEM+).
Finally, WP1 will focus on promoting the CoMEM^{AI} program to key target groups including students, higher education institutions and leading industry and public institutions partners in the field of Coastal and Harbor Engineering and Management. It will develop and implement a comprehensive outreach strategy, leveraging the consortium's international networks to attract students and foster collaboration with universities, industry, public institutions and the civil society. Additionally, partnerships and networking with other projects and organizations will be pursued to maximise the programme's visibility, reach, and overall impact.

Activities and division of work (WP description)

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP,	

				OTHER)	
T1.1	Legal, contractual formal reporting obligations	Liaison between consortium and EACEA project officer. Reporting to EACEA. Legal follow-up with EACEA, Consortium Agreement and Student Agreements. Institutional declarations and regulations.	**UNIGE**, NTNU, Builders, UCAEN, UPC, IZTECH	**COO**, BEN, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a
T1.2	Financial Management	Financial management of scholarships and internal funding distribution amongst partners.	**UNIGE**, NTNU, Builders, UCAEN, UPC, IZTECH	**COO**, BEN, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a
T1.3	Internal quality control and monitoring	QAC will define the Quality Assurance Plan and KPIs. QAC will perform regular quality assessment throughout the duration of the project and report to JPB.	**UPC**, UNIGE, NTNU, Builders, UCAEN, IZTECH	**BEN**, COO, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a
T1.4	External evaluation	The External QA and Advisory Board (EQAB) will assess the quality of the project in terms of its outcomes and efficiency. External reports will be submitted to the JBP.	**UPC**, UNIGE, NTNU, Builders, UCAEN, IZTECH	**BEN**, COO, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a
T1.5	Communication, Dissemination and Promotion activities	Development of a robust branding consisting of both aesthetic features and values to share our project priorities and purpose. The project brand will maximize visibility and impact of the project, make all project's activities and result accessible to the project participants and beyond. Promotion of the program either for student enrolment and for project activities (training and team building).	**Builders**, UNIGE, NTNU, UCAEN, UPC, IZTECH	**BEN**, COO, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a
T1.6	Meetings and governing bodies	Organization of meetings/events and monitoring of the program advance.	**UNIGE**, NTNU, Builders, UCAEN, UPC, IZTECH	**COO**, BEN, BEN, BEN, BEN, BEN	
T1.7	Visiting Scholars	Administration of the selection and invitation process in addition to provision of the necessary support.	**NTNU**, NTNU, Builders, UCAEN, UPC, IZTECH	**BEN**, COO, BEN, BEN, BEN, BEN	

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)							
Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description		Due Date (month number)	Means of Verification
MS1	Consortium Agreement	1	UNIGE	Approval and sign of Consortium Agreement.		M2	Signed Document
MS2	Cohort Kick-Off & Partner Presentation	1	NTNU	Organization of a joint meeting partners-students to present the different tracks to the students. Students will have the opportunity to introduce themself.		M8-M20-M32-M44	List of Participants to the event
MS3	Production of Program visibility and promotion material	1	Builders	Production of COMEM[AI] promotion and visibility material.		M2	Set-Up of website, production of promotion and visibility material
MS4	Quality Assessment	1	UPC	Publication of the quality monitoring report.		M33-M57-M71	Approval of the QA report by the JBP
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)
D1.1	Management and Implementation Plan	1	UNIGE	*[*R — Document, report*]*	*[*PU — Public]	M6-M18-M30-M42	Draft plan to be updated on an annual basis (Updates to e.g., student agreement, diploma certificate, diploma supplement are discussed here). [English, electronic]

D1.1	MSc program study guide and practical handbook	1	UNIGE	*[*R — Document, report*]* DEC —Websites	*[*PU — Public]	M6-M18-M30-M42	Tracks updating (survey data, course diary of potential changes, potential areas of improvement trough student questions, topic updating, learning outcome map, collaborative review within partners). [English, electronic]
D1.2	Cohort Kick-off & Partner Presentations	1	Builders	DEC - videos and visual material*]*	*[*PU — Public]	M8-M20-M32-M44	Dissemination material for each cohort presentation event (video and images). [English, electronic]
D1.3	Quality Assessment Reports	1	UPC	*[*R — Document, report*]*	*[*PU — Public]	M5-M3-M57-M71	Drafting of i) Quality Assurance Plan (M5); ii) Internal and External Quality Report (M36-M65-M72). [English, electronic]
D1.4	CoMEM^{AI} promotion and dissemination Kit	1	Builders	*[*R — Document, report*]* *[*DEC — Websites, images*]*	*[*PU — Public]	M2	Promotional and dissemination material for the advertising of CoMEM^{AI} program for student enrollment, industrial partners involvement and communication for the specific technical sector. [English, electronic and printed]
D1.5	CoMEM^{AI} annual report	1	UNIGE	*[*R — Document, report*]*	*[*PU — Public]	M33-M45-M57-M69	The annual report will include the statistical data and the description of the

							main activities carried out during the different years of the program, as well as the KPI metric defined for the quantification of its impact and quality. [English, electronic]

Estimated budget — Resources
For Unit Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; *see Portal Reference Documents*).

Work Package 2

Work Package: Selection and supervision of students			
Duration:	M1 - M72	**Lead Beneficiary:**	NTNU
Objectives *List the specific objectives to which this work package is linked.*			
The main objective of this WP is to provide comprehensive services, guarantees, protection, and support to CoMEM[AI] students to foster their well-being throughout their participation in the programme and to enable them to successfully complete their studies. In this context, any issues or challenges that may arise during the students' academic career—whether academic, administrative, or personal—will be addressed and managed within the framework of the Joint Board of the Programme (JBP), ensuring a coordinated, transparent, and consistent response across the consortium. The actions of this WP related to Selection and Student Affairs will focus on two main pillars. First, they will guarantee a fair, transparent, and merit-based selection process, jointly carried out by all consortium partners. The selection will be based on clearly defined criteria, including academic excellence, gender balance, and an equitable distribution of students among the partner universities. These criteria will be established in advance, formally approved by the partners, and published on the programme website to ensure full transparency. They may be reviewed and updated over time, if			

necessary, to address any issues or shortcomings identified through the experience of previous cohorts. Second, this WP aims to create a student experience that supports personal, academic, and professional growth by fostering an inclusive, engaging, and active learning environment. Particular attention will be given to social inclusion and intercultural communication, with the objective of integrating students into the academic and social communities of the countries participating in the CoMEM[AI] consortium. Through targeted support measures and dedicated student services, the programme will provide students with the necessary tools and guidance to fully develop their personal and academic talents and to actively engage with the diverse cultural and institutional contexts of CoMEM[AI].

Activities and division of work (WP description)

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T2.1	Student Selection Criteria and Joint Selection	The main objective of this task is 1) review the criteria and process of selection of students admitted to the programme and the awarding of scholarships; 2) Selection of students and awarding scholarships; 3) Informing the students; 4) proceed with the student enrolment.	**UNIGE**, NTNU, Builders, UCAEN, UPC, IZTECH	**COO**, BEN, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a
T2.2	Monitoring students learning	The teaching staff and guest lecturers for each course will actively participate in monitoring the students' learning (i.e., the knowledge, competences, and skills they acquired and their alignment with the course description). The consortium will collectively adopt and implement a common structure for the monitoring the progress of the students. Facilitation of activities to enable the students' success will be a priority as well as clear communication of expectations and sources of support.	UNIGE, **NTNU**, Builders, UCAEN, UPC, IZTECH	COO, **BEN**, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a

T2.3	Master thesis supervision and evaluation	Definition of common Master thesis subjects and co-supervision. Evaluation of MSc thesis work establishing a shared scoring policy.	UNIGE, NTNU, Builders, **UCAEN**, UPC, IZTECH	COO, BEN, BEN, **BEN**, BEN, BEN	n/a
T2.4	Issuance of the Degree Diploma	Administrative procedures for the conversion of credits in the various locations of the semester of the degree course and the awarding of the qualification by accredited HEIs.	**UNIGE**, NTNU, Builders, UCAEN, UPC, IZTECH	**COO**, BEN, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a
T2.5	Implementation of a student-centred coaching program	Students from diverse international backgrounds face both academic and cultural challenges. CoMEM[AI] will support their motivation and adaptation by identifying individual academic and social needs. Periodic face-to-face or virtual meetings will assess students' academic progress, social integration, and career orientation, while fostering close dialogue with teaching staff and peers through direct interactions and online student platforms across consortium institutions.	UNIGE, NTNU, **Builders**, UCAEN, UPC, IZTECH	COO, **BEN**, BEN, BEN, BEN, BEN	n/a

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)

Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description	Due Date (month number)	Means of Verification
MS5	Student Application Call	2	UNIGE	Opening of the call for the student selection through website/mailing list/social network.	M-M1-M24-M36	Applications collected
MS6	Student Selection	2	UNIGE	Admission of selected students to the program with the	M4-M16-M28-M40	Minutes of meeting of

				specification of grant holders and self-paying students.			the selection JBP
MS7	Student Graduation	2	UNIGE	MSc Thesis defence/submission and award of the MSc titles by the different HEIs.		M32-M44-M56-M68	MSc Title Diplomas
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)
D2.1	Selection procedure rules and results	2	UNIGE	*[R — Report]* *[DEC — Websites]*	*[PU — Public]*	M6-M18-M30-M42	Report describing the criteria and the procedure adopted to carry out student selection. Publication of the summarized results (no personal details) in the report and on the program website. [English, electronic and printed]
D2.2	Annual selection results	2	UNIGE	*[R — Document, report]*	*[SEN — Sensitive]*	M6-M18-M30-M42	List of selected students. [English, electronic]
D2.3	Updated tracks and courses program, updated study guide, updated website	2	NTNU	*[R — Report]* *[DEC — Websites]*	*[PU — Public]*	M6-M18-M30-M42	Tracks updating (survey data, course diary of potential changes, potential areas of

							improvement trough student questions, topic updating, learning outcome map, collaborative review within partners). [English, electronic]
D2.4	Cohort Summary Report	2	UCAEN	*[*R — *R*eport*]*	*[*PU — Public]	M33-M45-M57-M69	Summary report of each cohort results and statistics. [English, electronic]

Events and trainings

Events and trainings

This table is to be completed for events that have been mentioned as part of the activities in the work packages above
Give more details on the type, location, number of persons attending, etc.

Event No (continuous numbering linked to WP)	**Participant**	**Description**					**Attendees**
		Name	**Type**	**Area**	**Location**	**Duration** (days)	**Number**
E1.1	Joint Program Board	Program Management Meeting	Internal meeting of the JPB for program management	Program Management	Partners Institution Locations	4 x 1	8
E2.1	Joint Program Board	Student Selection	Internal meeting of the JPB for student selection	Student Selection	Partners Institution Locations	4 x 1	8

E2.2	All partners and students	Cohort Welcome Events	Social and Teaching event	Informal session with presentations of the students and of the CoMEM^{AI} program, plus team building activities	Trondheim, Norway	4 x 2	30
E2.3	All the students and some teacher from partners institutions	Short School on Coastal Hazard	Training Short School	Short Technical School on Coastal Hazard and Risk specifically tailored for the CoMEM^{AI}	Izmir, Turkey	4 x 6	30
E2.4	All the students and some teacher from partners institutions	CoMEM^{AI} Technical Workshop	Technical Workshop on Port Engineering and Works	Workshop dedicated to analysis of Port planning and design in a changing future with a strong involvement of the industrial partners	Caen, France	4 x 28	30
E2.5	All the students	Speed Date Interviews	Interviews with Industry partners	During the Workshop a speed date interviews session is organized to put in contact the students with the companies	Caen, France	4 x 1	25
E2.6	All students in Track 1 and Track 3	Coastal Bike Tour: Maresme shoreline and coastal defence systems	Professional Event	A guided bike tour along the Maresme coast focused on observing coastal defence structures and beach systems, analysing sediment transport processes, and discussing interactions between ports, groins, beaches, and coastal erosion.	Barcelona, Spain	4 x 1	25
E2.7	All students	Pro & Run	Networking with Industry partners	Event designed to foster networking between companies	Caen, France	4 x 1	25

				and students. The day begins with interactive morning sessions, followed by an afternoon run or walk where teams of students and professionals compete side-by-side			
E2.7	All students	Field Trip to Le Mont Saint Michel Bay.	Field Trip	Visit to the Bay of Mont Saint Michel. Sedimentary facies and morphodynamics	Le Mont Saint Michel, France	4 x 1	25
E2.8	All students	Field activity for coastal monitoring	Field Trip	Coastal Monitoring and Survey with dedicated Machine Learning algorithms	Genova Sturla, Italy	4 x 1	25
E2.9	All students	Field Activity	Field Trip	Venice Lagoon Field Trip	Venice Lagoon, Italy	4 x 1	30
E2.10	Students from tracks 1 and 2 and all students from Eramus Mundus programm at the UNICAEN	Cohort Welcome Events	Social and informative event	Informal session with presentations of the students and of the CoMEM[AI] program, plus team building activities	Caen, France	4 x 1	16 and more
E2.11	All Students	Cohort Welcome Event	Social and informative event	Welcome and orientation event including an overview of IZTECH facilities, living in İzmir, student introductions, and networking activities	Izmir, Turkey	4 x 1	30
E.2.12	All students	Field Activity	Field Trip	Field trip to a Turkish coastal area impacted by coastal hazards: observation of damage, processes, and	Izmir, Turkey	4 x 1	30

				mitigation strategies, including a cultural site visit (e.g., the ancient port city of Ephesus)			

Timetable

Timetable (projects of more than 2 years)

Fill in cells in beige to show the duration of activities. Repeat lines/columns as necessary.

Note: *Use actual calendar years and quarters. In the timeline you should indicate the timing of each activity per WP. You may add additional columns if your project is longer than 6 years.*

ACTIVITY	YEAR 1				YEAR 2				YEAR 3				YEAR 4				YEAR 5				YEAR 6			
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4
Task 1.1 - Legal, contractual formal reporting obligations																								
Task 1.2 - Financial Management																								
Task 1.3 - Internal Quality control and monitoring																								
Task 1.4 - External Evaluation																								
Task 1.5 - Communication, Dissemination and Promotion activities																								
Task 1.6 - Meetings and governing bodies																								

Task 1.7 - Visiting Scholars																								
Task 2.1 - Student Selection Criteria and Joint Selection																								
Task 2.2 - Monitoring students learning																								
Task 2.3 - Master thesis supervision and evaluation																								
Task 2.4 - Issuance of the Degree Diploma																								
Task 2.5 - Implementation of a student-centred coaching program																								

#§WRK-PLA-WP§#

#@ETH-ICS-EI@#

5. OTHER

5.1 Ethics

Ethics (if applicable) *If the Call document/Programme Guide contains a section on ethics, describe ethics issues that may arise during the project implementation and the measures you intend to take to solve/avoid them.* *Describe how you will ensure gender mainstreaming and children's rights in the project activities.*
CoMEM^{AI} fully complies with European ethical standards and applies the principle of **non-discrimination** in accordance with EU Regulation 1303/2013, Article 14, ensuring equal treatment regardless of nationality, gender, ethnic origin, religion or beliefs, disability, age, or sexual orientation. The project promotes an **inclusive, safe, and respectful academic and working environment** across all participating institutions. In line with Erasmus Mundus principles, CoMEM^{AI} integrates gender mainstreaming into educational pathways, academic careers, mobility schemes, and work–life balance policies. While the programme does not include actions exclusively dedicated to gender equality, it actively contributes to **fostering female participation and employment in the Blue Economy sector** by supporting women's access to high-quality education, training, innovation, and technological development. CoMEM^{AI} counters the under-representation and marginalization of women by valuing diversity within university education, promoting flexible and inclusive learning and working arrangements, enhancing women's professional and leadership skills, and disseminating best practices that ensure fair and transparent access to academic, research, and career opportunities. Equal opportunities for women and men are guaranteed throughout the design and implementation of all programme activities, including student selection, staff involvement, and mobility. CoMEM^{AI} is committed to ensuring accessibility and inclusion for persons with disabilities by adopting reasonable accommodations, inclusive learning environments, and accessible digital and physical infrastructures across all partner institutions. The programme promotes equal participation by addressing specific needs in teaching, assessment, mobility, and support services, in line with EU accessibility and inclusion frameworks. COMEM^{AI} promotes the ethical use of AI, emphasizing transparency, fairness, data privacy, and respect for human oversight. Students are encouraged to critically assess the societal and environmental impacts of AI-based tools and decisions. The ethical use of AI is emphasized throughout the course, with attention to responsible deployment, data privacy, and bias awareness. AI tools are to be used as support for learning, not as substitutes for independent thinking.

#§ETH-ICS-EI§# #@SEC-URI-SU@#

5.2 Security

Security
Not applicable.

#§SEC-URI-SU§# #@DEC-LAR-DL@#

6. DECLARATIONS

Double funding	
Information concerning other EU grants for this project ⚠ *Please note that there is a strict prohibition of double funding from the EU budget (except under EU Synergies actions).*	**YES/NO**
We confirm that to our best knowledge neither the project as a whole nor any parts of it have benefitted from any other EU grant *(including EU funding managed by authorities in EU Member States or other funding bodies, e.g. Erasmus, EU Regional Funds, EU Agricultural Funds, etc)*. If NO, explain and provide details.	YES

We confirm that to our best knowledge neither the project as a whole nor any parts of it are (nor will be) submitted for any other EU grant *(including EU funding managed by authorities in EU Member States or other funding bodies, e.g. Erasmus, EU Regional Funds, EU Agricultural Funds, etc)*. If NO, explain and provide details.	YES

Financial support to third parties (if applicable)
Not applicable.

Seal of Excellence (if applicable) *If provided in the Call document, proposals that pass the evaluation but are below the budget threshold (i.e. pass the minimum thresholds but are not ranked high enough to receive funding) will be awarded a Seal of Excellence.* *In this context we may share information about your proposal with other EU or national funding bodies through the Erasmus+ National Agencies.*	
Do you agree that your proposal (including proposal data and documentation) is shared with other EU and national funding bodies to find funding under other schemes?	*[*YES*] [*NO*]*

#§DEC-LAR-DL§#

ANNEXES

LIST OF ANNEXES

Standard
Detailed budget table/Calculator (annex 1 to Part B) — *mandatory for Unit Grants (see Portal Reference Documents)*
~~CVs (annex 2 to Part B)~~ -
~~Annual activity reports (annex 3 to Part B)~~ -
List of previous projects (annex 4 to Part B) — *mandatory*

Special
Proof of accreditation — *mandatory*
Draft Partnership Agreement — *mandatory*
Draft model of Diploma Supplement — *optional*
Draft Student Agreement — *optional*
Blank copies of the proposed master degree diplomas
Other Annexes —
- Surveys
- Personnel CVs
- Consortium Partners' Letters of Intent
- Associated Partners' Letters of Intent

HISTORY OF CHANGES		
VERSION	PUBLICATION DATE	CHANGE
1.0	25.02.2021	Initial version (new MFF).
2.0	15.12.2021 01.06.2022	Update for calls 2022. Consolidation, formatting and layout changes. Tags added.

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-006

Direction des Études et de la Vie Étudiante

MASTER « PHYSIQUE FONDAMENTALE ET APPLICATIONS » : CAPACITÉS D'ACCUEIL ET MAQUETTE

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;
Vu l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 27 janvier 2026 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve les capacités d'accueil pour l'année 2026-2027 et la maquette du Master « Physique fondamentale et applications » (UFR des Sciences).

Annexe : Capacités d'accueil et maquette.

Résultat du vote :

Unanimité (31 votants)

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet

- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

MASTER 2 PHYSIQUE
Parcours CEI

Apogée

Université de Caen Normandie

Décomposition d'un diplôme

Centre : 100 Université de Caen Normandie
Demandeur : MAHOUKOU agnes.leblond@unicaen.fr

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 1

LISTE		Statut	Type	Min	Max
PHY1M2	Master 2 Physique P. Cont	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2PCS4	Semestre 4	N	O	Semestre	30
SFM2PCS3	Semestre 3	N	O	Semestre	30

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 2

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2PCS3	Semestre 3	SFM2PCS3	Semestre 3	O	Obligatoire à choix	1	1

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CCA3	S3-Parcours FA	N	O	Bloc
SFM2CCI3	S3-Parcours FI	N	O	Bloc

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2PCS4	Semestre 4	SFM2PCS4	Semestre 4	O	Obligatoire à choix	1	1

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CCA4	S4-Parcours FA	N	O	Bloc
SFM2CCI4	S4-Parcours FI	N	O	Bloc

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 3

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2CCA3	S3-Parcours FA	SFM2CCA3	Liste - S3-Parcours FA	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2CA1	UE1-Analyses spectroscop	N	O	U.E	5
SFM2CA2	UE2-Analyses physico-chim	N	O	U.E	4
SFM2CA4	UE4-Déchets, rejets, nuis	N	O	U.E	6
SFM2CI3	UE3-Radioprotection	N	O	U.E	4
SFM2CI5	UE5-Qualité, communicatio	N	O	U.E	8
SFM2CI6	UE6-Anglais	N	O	U.E	3

SFM2CCA4	S4-Parcours FA	SFM2CCA4	Liste S4-Parcours FA	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2CA7	UE7-Formation entreprise	N	O	U.E	30

SFM2CCI3	S3-Parcours FI	SFM2CCI3	Liste S3-parcours FI	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2CI1	UE1-Analyses spectroscopi	N	O	U.E	5
SFM2CI2	UE2-Analyses physico-chim	N	O	U.E	4
SFM2CI3	UE3-Radioprotection	N	O	U.E	4
SFM2CI4	UE4-Déchets, rejets, nuis	N	O	U.E	6
SFM2CI5	UE5-Qualité, communicatio	N	O	U.E	8
SFM2CI6	UE6-Anglais	N	O	U.E	3

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 3

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2CCI4	S4-Parcours FI	SFM2CCI4	Liste S4-Parcours FI	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2CI7	UE7-Stage en entreprise	N	O	U.E	30

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 4

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2CA1	UE1-Analyses spectroscop	SFM2CA1	Liste UE1	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CA11	Analyses des ondes	N O	E.C.	
SFM2CA12	Analyses par diffraction	N O	E.C.	
SFM2CA13	Analyses spectrométriques	N O	E.C.	

SFM2CA2	UE2-Analyses physico-chim	SFM2CA2	Liste UE2	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CA21	Analyses et séparat chimi	N O	E.C.	
SFM2CA23	Analyses physiques	N O	E.C.	
SFM2CI22	Analyses électro-chimique	N O	E.C.	

SFM2CA4	UE4-Déchets, rejets, nuis	SFM2CA4	Liste UE4	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CA42	Identificat déchets part2	N O	E.C.	
SFM2CA44	Risques sanitaires part2	N O	E.C.	
SFM2CI41	Identificat dechets part1	N O	E.C.	
SFM2CI43	Risques sanitaires part1	N O	E.C.	

SFM2CA7		SFM2CA7	Liste UE7	O	Obligatoire		

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 4

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2CA7	UE7-Formation entreprise	SFM2CA7					

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CA71	Activité en entreprise	N	O	E.C.
SFM2CA72	Préparation mémoire	N	O	E.C.
SFM2CA73	Étude de cas	N	O	E.C.

SFM2CI1	UE1-Analyses spectroscopi	SFM2CI1	Liste UE1	O	Obligatoire

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CI11	Analyses des ondes	N	O	E.C.
SFM2CI12	Analyses par diffraction	N	O	E.C.
SFM2CI13	Analyses spectrométriques	N	O	E.C.

SFM2CI2	UE2-Analyses physico-chim	SFM2CI2	Liste UE2	O	Obligatoire

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CI21	Analyses et séparations	N	O	E.C.
SFM2CI22	Analyses électro-chimique	N	O	E.C.
SFM2CI23	Analyses physiques	N	O	E.C.

SFM2CI3		SFM2CI3	Liste UE3	O	Obligatoire

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 4

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2CI3	UE3-Radioprotection	SFM2CI3					
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2CI31	Dosimétrie et radioprotec	N	O	E.C.	
		SFM2CI32	Métrologie	N	O	E.C.	
SFM2CI4	UE4-Déchets, rejets, nuis	SFM2CI4	Liste UE4		O	Obligatoire	
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2CI41	Identificat dechets part1	N	O	E.C.	
		SFM2CI42	Identificat dechets part2	N	O	E.C.	
		SFM2CI43	Risques sanitaires part1	N	O	E.C.	
		SFM2CI44	Risques sanitaires part2	N	O	E.C.	
SFM2CI5	UE5-Qualité, communicatio	SFM2CI5	Liste UE5		O	Obligatoire	
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2CI51	Dvlpt durable, qualité, c	N	O	E.C.	
		SFM2CI52	Approches juridiques	N	O	E.C.	
SFM2CI6	UE6-Anglais	SFM2CI6	Liste UE6		O	Obligatoire	
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		YSPCO3E1	Anglais (M2-S1)	N	O	E.C.	
SFM2CI7		SFM2CI7	Liste UE7		O	Obligatoire	

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 4

ELEMENT		LISTE	Statut	Type	Min	Max
SFM2CI7	UE7-Stage en entreprise	SFM2CI7				

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2CI71	STAGE	N O	E.C.	

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	211	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY1M2	211	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 5

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2CI32	Métrologie	SFM2CI32	Métrologie	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2R21M	Metrology	N	O	E.C.	

2022: PHY1M2 VET [212] Master 2 Physique P. Contrôle de l'Environnement Industriel (CEI)
Intégralement mutualisé avec le M2 Chimie parcours CEI

Code	Libellé	CNU	ECTS	Eff.	Porté	HCM	HTD	HTP	HSTAGE	
						1,5 HETD	1 HETD	1 HETD	1 HETD	
SFM2PCS3	**SEM Semestre 3 (357h)**		**30**	**7**	**0**					**366h/étu**
SFM2PCI3/SFM2PCA3	**Parcours FI / FA**									**366h/étu**
SFM2CI1/CA1	UE Analyses spectroscopiques	28-32	5		0	**32h**	**15h**	**16h**		63h/étu
SFM2CI11/CA11	*EC Analyses des ondes*				***N***	*7h*	*1h*	*3h*		
SFM2CI12/CA12	*EC Analyses par diffraction des rayons X*				***N***	*5h*	*3h*	*4h*		
SFM2CI13/CA13	*EC Analyses spectrométriques*				***N***	*20h*	*11h*	*9h*		
SFM2CI2/CA2	UE Analyses physico-chimiques	31-33	4		0	**27h**	**11h**	**12h**		50h/étu
SFM2CI21/CA21	*EC Analyses et séparations chimiques*				***N***	*9h*		*4h*		
SFM2CI22	*EC Analyses électro-chimiques*				***N***	*8h*	*7h*			
SFM2CI23/CA23	*EC Analyses physiques*				***N***	*10h*	*4h*	*8h*		
SFM2CI3	UE Radioprotection et protocoles de mesure	29-30	4		0	**21h**	**21h**	**6h**		48h/étu
SFM2CI31	*EC Dosimétrie et radioprotection*				***N***	*10h*	*10h*	*6h*		
SFM2R21	*EC Protocoles de mesure*				***N***	*11h*	*11h*			
SFM2CI4/CA4	UE Déchets, rejets, nuisances	30-32-64	6		0	**75h**		**3h**		78h/étu
SFM2CI41	*EC Identification des déchets, rejets, nuisances partie 1*				***N***	*16h*		*3h*		
SFM2CI42/CA42	*EC Identification des déchets, rejets, nuisances partie 2*				***N***	*18h*				
SFM2CI43	*EC Risques sanitaires partie 1*				***N***	*33h*				
SFM2CI44CA44	*EC Risques sanitaires partie 2*				***N***	*8h*				
SFM2CI5	UE Qualité, communication, responsabilité des entreprises	.2-5-65.	8		0	**96h**	**1h**			97h/étu
SFM2CI51	*EC Développement durable, qualité et communication*				***N***	*63h*	*1h*			
SFM2CI52	*EC Approches juridiques et socio-économiques*				***N***	*33h*				
SFM2CI6	UE Anglais (M2-S1)		3		0		**30h**			30h/étu
YSPCO3E1	*EC Anglais*	*11*		*38*	***N***		*30h*			
SFM2PCS4	**SEM Semestre 4 (86h)**		**30**	**7**	**0**				**2h**	**Nb d'heures ≠ selon parcours**
SFM2PCI4	**Parcours FI**									**0h/étu**
SFM2CI7	UE Stage en entreprise	3133	30		0				2h	2h d'encadrement / étu
SFM2CI71	*EC Stage*				***N***				2h x 3gpes	
SFM2PCA4	**Parcours FA**									**72h/étu**
SFM2CA7	UE Formation en entreprise	3133	30		0				2h	2h d'encadrement / étu
SFM2CA71	*EC activité en entreprise*				***N***				2h x 4gpes	
SFM2CA72	*EC Préparation mémoire*				***N***		*56h*			
SFM2CA73	*EC Étude de cas en entreprise*				***N***		*16h*			
	Total		*60*	*6*						

Total heures maquetté	366 + 72	438	
Total heures formation/convention	366 +72 + 27	465	*Heures enseignements + temps de travail encadré + évaluations*
Total heures facturables	366 + 72	438	*Heures enseignements + temps de travail encadré*
Total heures non mutualisées - dédoublement pr la FA uniquement	196 heures	438h - 30h (UE6) - 97h (UE5) - 52h (UE4) - 48h (UE3) - 15h (UE2)	

MASTER 2 PHYSIQUE
Parcours RADIOPROTECTION

Apogée

Université de Caen Normandie

Décomposition d'un diplôme

Centre : 100 Université de Caen Normandie
Demandeur : MAHOUKOU agnes.leblond@unicaen.fr

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	212	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY2M2	212	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 1

LISTE		Statut	Type	Min	Max
PHY2M2	Master 2 Physique P. Radi	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2RSU	Année M2 RP	N	O	Année	60

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	212	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY2M2	212	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 2

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2RSU	Année M2 RP	SFM2RSU	AN	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2R0	UE00-Remedial week	N	O	U.E	1
SFM2R1	UE01-Basics on dosimetry	N	O	U.E	4
SFM2R10	UE10-Profession organisat	N	O	U.E	20
SFM2R2	UE02-Metrology, simulat	N	O	U.E	4
SFM2R3	UE03-Risk and laws	N	O	U.E	4
SFM2R4	UE04-Radiation protecti	N	O	U.E	6
SFM2R5	UE05-Radiation protecti	N	O	U.E	5
SFM2R6	UE06-Public Exposure	N	O	U.E	4
SFM2R7	UE07-Visits and Com	N	O	U.E	3
SFM2R8	UE08-Regulatory training	N	O	U.E	30
SFM2R9	UE09-Case study project	N	O	U.E	

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	212	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY2M2	212	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 3

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2R0	UE00-Remedial week	SFM2R0	REMEDIAL WEEK	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2R01	Computing science	N	O	E.C.
SFM2R02	Mathematics	N	O	E.C.
SFM2R03	Nuclear physics	N	O	E.C.
SFM2R04	Interaction of ionising	N	O	E.C.
SFM2R05	Detection	N	O	E.C.
SFM2R06	Biology	N	O	E.C.

SFM2R1	UE01-Basics on dosimetry	SFM2R1	Basics on dosimetr	O	Obligatoire

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2R11	Dosimetry	N	O	E.C.
SFM2R12	Radiation protection	N	O	E.C.
SFM2R13	Biological effects	N	O	E.C.

SFM2R2	UE02-Metrology, simulat	SFM2R2	Metrology, simulat	O	Obligatoire

ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits
SFM2R21	Metrology	N	O	E.C.
SFM2R22	Monte Carlo simulations	N	O	E.C.
SFM2R23	Applied dosimetry	N	O	E.C.

SFM2R3

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	212	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY2M2	212	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 3

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2R3	UE03-Risk and laws	SFM2R3	Risk and laws	O	Obligatoire		
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2R31	International laws	N O	E.C.		
		SFM2R32	Risk management	N O	E.C.		
		SFM2R33	Management of accidental	N O	E.C.		
		SFM2R34	Radiation protection	N O	E.C.		
SFM2R4	UE04-Radiation protecti	SFM2R4	Radiation protecti	O	Obligatoire		
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2R41	External exposure	N O	E.C.		
		SFM2R42	Internal exposure	N O	E.C.		
		SFM2R43	Dosimetric monitoring	N O	E.C.		
SFM2R5	UE05-Radiation protecti	SFM2R5	Radiation protecti	O	Obligatoire		
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2R51	Organization & risk analy	N O	E.C.		
		SFM2R52	Detailed applications	N O	E.C.		
SFM2R6	UE06-Public Exposure	SFM2R6	Public Exposure	O	Obligatoire		
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2R61	Natural radioactivity	N O	E.C.		
		SFM2R62	Medical applications	N O	E.C.		

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	212	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY2M2	212	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 3

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2R7	UE07-Visits and Com	SFM2R7	Visits and Com	O	Obligatoire		
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2R71	Communication	N O	E.C.		
		SFM2R72	Visits of sites	N O	E.C.		
SFM2R8	UE08-Regulatory training	SFM2R8	Regulatory training cours	O	Obligatoire		
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2R81	Formation habilitante	N O	E.C.	1	
SFM2R9	UE09-Case study project	SFM2R9	Case study project	O	Obligatoire		
		ELEMENT		Suspendu	Nature	Crédits	
		SFM2R91	Case study P - industry	N O	E.C.		
		SFM2R92	Case study P - Medical	N O	E.C.		
		SFM2R93	Case study P - Research c	N O	E.C.		

DECOMPOSITION DU DIPLOME Master Physique

VERSION DIPLOME	MAPHYSI	212	Master Physique	120	Crédits
VERSION ETAPE	PHY2M2	212	M2 Physique	60	Crédits

NIVEAU 4

ELEMENT		LISTE		Statut	Type	Min	Max
SFM2R21	Metrology	SFM2R21	Metrology	O	Obligatoire		

ELEMENT		Suspendu		Nature	Crédits
SFM2R21M	Metrology	N	O	E.C.	

2022: PHY2M2 VET [212] Master 2 Physique P. Radiation Protection (RP)

Libellé	HCM	HTD	HSTAGE	HSORTIE	HEXT	Porté	HETD	
Session unique								
UE 0 : Remedial week (45h)		**35:00:00**			**30:00:00**	**O**	**65,00**	
EC Fondamentaux du langage python		10h x 1gpes				O	10,00	
EC Mathématiques		10h x 1gpes				O	10,00	
EC Physique nucléaire					10h x 1gpes	O	10,00	
EC Interaction des rayonnements ionisants avec la matière					10h x 1gpes	O	10,00	
EC Détecteurs de rayonnements ionisants					10h x 1gpes	O	10,00	
EC Biologie		10h x 1gpes				O	10,00	
EC Tableur (Excel, Libre Office, OpenOffice)		5h x 1gpes				O	5,00	
UE 1: Basics on dosimetry and radiation protectio	**36:00:00**	**16:00:00**				**O**	**70,00**	
EC Approche analytique de la dosimétrie	11h x 1gpes	11h x 1gpes				O	27,50	
EC Introduction à la radioprotection et aux risques prof	10h x 1gpes					O	15,00	
EC Dommages biologiques dus aux rayonnements	15h x 1gpes	5h x 1gpes				O	27,50	
UE 2: Metrology, simulation and dose measureme	**23:00:00**	**19:00:00**			**20:00:00**	**O**	**53,50**	
EC Métrologie	11h x 1gpes	11h x 1gpes				O	27,50	
EC Les bases de la simulation Monte Carlo	12h x 1gpes	8h x 1gpes				O	26,00	
EC Dosimétrie appliquée					20h x 0gpes	O		
UE 3: Risk and laws (65h)					**65:00:00**	**O**	**0,00**	
EC Réglementation internationale et application en France					15h x 0gpes	O		
EC Gestion du risque en milieu nucléaire					10h x 0gpes	O		
EC Gestion des situations accidentelles					20h x 0gpes	O		
EC Radioprotection & sûreté nucléaire					20h x 0gpes	O		
UE 4: Radiation protection in professional enviror					**100:00:00**	**O**	**0,00**	
EC Prévenir l'exposition externe par la simulation					60h x 0gpes	O		
EC Prévenir l'exposition interne					20h x 0gpes	O		
EC Surveillance et suivi dosimétrique					20h x 0gpes	O		
UE 5: Radiation protection in professional enviror	**20:00:00**	**10:00:00**			**40:00:00**	**O**	**40,00**	
EC Analyse des risques radiologiques et organisation de	20h x 1gpes	10h x 1gpes			10h x 0gpes	O	40,00	
EC Gestion pratique de la radioprotection					30h x 0gpes	O		
UE 6: Public Exposure (50h)	**30:00:00**	**05:00:00**			**15:00:00**	**O**	**50,00**	
EC Radioactivité naturelle et études radioécologiques e	5h x 1gpes				15h x 0gpes	O	7,50	
EC Applications médicales des rayonnements	25h x 1gpes	5h x 1gpes				O	42,50	
UE7: Visits and Communication (60h)	**10:00:00**	**10:00:00**		**20:00:00**	**20:00:00**	**O**	**38,32**	
EC Communication	10h x 1gpes	10h x 1gpes				O	25,00	
EC Visites de sites				20h x 1gpes	20h x 0gpes	O	13,32	
UE 8 : Formations certifiantes (70h)					**70:00:00**	**O**	**70,00**	
EC Formations certifiantes					70h x 0gpes	O	70,00	
	119:00:00	95:00:00	0:00:00	20:00:00	360:00:00			594:00:00
UE 9 : Projets d'études de cas (120h)		**36h**			**36h**	**O**	**36,00**	06:00:00
EC Secteur industriel		étudiants			étudiants	O	12,00	
EC Secteur médical		étudiants			étudiants	O	12,00	
EC Secteur recherche		étudiants			étudiants	O	12,00	
UE 10 : Entreprise (24h)			**36h**		**36h**	O	**12,00**	06:00:00
EC : Alternance			étudiants		étudiants	O	12,00	
							434,82	
								606:00:00

ANNEES DE FORMATION OUVERTES POUR L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2026/27

Extraction APOGEE au 01/10/2025

Versions d'étapes ouvertes en 2026/2027

CMP/VET	Composante	Type formation	Niveau	Mention	Code VET	Libellé web de la version d'étape	Volume horaire	Année d'ouverture	F. Initiale	Reprise études	F. par Apprentissage	FC (hors CP)	FC CP
VET	13	Master	2		PHY1M2 211	Master 2 Physique parcours Contrôle de l Environnement Industriel CEI	431	2022	FI	RE	FA	FC	CP
VET	13	Master	2		PHY2M2 212	Master 2 Physique parcours Radiation Protection RP	710	2022	FI	RE	FA	FC	CP

Composante	13	UFR des Sciences
Type de diplôme	Master	
Mention de diplôme	MAPHYSI	Physique
Version d'étape	PHY1M2_211	Master 2 Physique parcours Contrôle de l'Environnement Industriel - CEI

Régulier :	oui
Régime spécial :	non
Erasmus :	oui
Enseignement à distance :	non

Liste :	O = obligatoire / X = à choix / F = facultative
Crédits ECTS :	crédits ECTS de l'UE et de l'élément constitutif le cas échéant
Nature :	préciser écrit / oral / pratique / assiduité ou combinaison de ces natures, à l'exclusion de tout autre terme
Part CC ou CT :	préciser la part de l'épreuve dans la note finale de l'UE ou de l'élément constitutif NB : en session 2, si la part du CT est inférieure à 100%, définir les modalités de report de notes de CC de la 1ère session.
Coefficient :	coefficient de l'UE et de l'élément constitutif le cas échéant

										Évaluation continue intégrale			SESSION 1 Contrôle continu			SESSION 1 Contrôle terminal			SESSION 2 Contrôle terminal				
Semestre	UE FI Formation initiale	UE FA Formation alternance	Liste	EC FI Formation initiale	EC FA Formation alternance	Libellé	Crédits ECTS	VET porteuse	Le cas échéant, ÉQUIVALENCE UE AOF et EC AOF si porteur de crédits	Nature (écrit / oral / pratique / assiduité)	Nombre d'épreuves envisagé (3 min, sauf dérogation pour EC de 20h ou moins : 2 min)	Mode de calcul de la moyenne *(voir l'onglet précision)* Préciser mode (1), (2), (3) ou (4)	Nature (écrit / oral / pratique / assiduité)	Nombre d'épreuves envisagé (2 minimum)	Part CC	Nature (écrit / oral / pratique)	Durée	Part CT	Nature (écrit / oral / pratique)	Durée	Part CT	Coefficient	Remarques éventuelles
SFM2CCS3						SEMESTRE 3	30																
SFM2CCS3	SFM2CI1	SFM2CA1	X			UE1 - Analyses spectroscopiques **FI + FA**	5															5	
SFM2CCS3	SFM2CI1	SFM2CA1	O	SFM2CI11	SFM2CA11	Analyses des ondes		CHI3M2					TP		0,25	Ecrit	1h	0,75	Ecrit	1h	0,25CC+0,75CT	0,18	
SFM2CCS3	SFM2CI1	SFM2CA1	O	SFM2CI12	SFM2CA12	Analyses par diffraction des rayons X		CHI3M2					TP		0,25	Ecrit	1h	0,75	Ecrit	1h	0,25CC+0,75CT	0,18	
SFM2CCS3	SFM2CI1	SFM2CA1	O	SFM2CI13	SFM2CA13	Analyses spectrométriques		CHI3M2					TP		0,25	Ecrit	2,5h	0,75	Ecrit	1,5h	0,25CC+0,75CT	0,64	
SFM2CCS3	SFM2CI2	SFM2CA2	X			UE2 - Analyses physico-chimiques **FI + FA**	4															4	
SFM2CCS3	SFM2CI2	SFM2CA2	O	SFM2CI21	SFM2CA21	Analyses et séparations chimiques		CHI3M2					TP		0,25	Ecrit	1h	0,75	Ecrit	1h	0,25CC+0,75CT	0,26	
SFM2CCS3	SFM2CI2	SFM2CA2	O	SFM2CI22	SFM2CA22	Analyses électro-chimiques		CHI3M2								Ecrit	1h	1	Ecrit	1h	1	0,3	
SFM2CCS3	SFM2CI2	SFM2CA2	O	SFM2CI23	SFM2CA23	Analyses physiques		CHI3M2					TP		0,25	Ecrit	1,5h	0,75	Ecrit	1h	0,25CC+0,75CT	0,44	
SFM2CCS3	SFM2CI3	SFM2CI3	O			UE3 - Radioprotection et protocoles de mesure **FI + FA**	4															4	
SFM2CCS3	SFM2CI3	SFM2CI3	O	SFM2CI31	SFM2CI31	Dosimétrie et radioprotection		CHI3M2					TP		0,25	Ecrit	1,5h	0,75	Ecrit	1,5h	0,25CC+0,75CT	0,54	
SFM2CCS3	SFM2CI3	SFM2CI3	O	SFM2R21	SFM2R21	Metrology (protocoles de mesure)		PHY2M2_212								Ecrit	2h	1	Ecrit	2h	1	0,46	
SFM2CCS3	SFM2CI4	SFM2CA4	X			UE4 - Déchets, rejets, nuisances **FI + FA**	6															6	
SFM2CCS3	SFM2CI4	SFM2CA4	O	SFM2CI41	SFM2CI41	Identification des déchets, rejets, nuisances partie 1		CHI3M2					TP		0,25	Ecrit	1h	0,75	Ecrit	1h	0,25CC+0,75CT	~~0,27~~ → 0,24	
SFM2CCS3	SFM2CI4	SFM2CA4	O	SFM2CI42	SFM2CA42	Identification des déchets, rejets, nuisances partie 2		CHI3M2								Ecrit	1h	1	Ecrit	1h	1	~~0,24~~ → 023	
SFM2CCS3	SFM2CI4	SFM2CA4	O	SFM2CI43	SFM2CI43	Risques sanitaires partie 1		CHI3M2								Ecrit	~~1h~~ → 1h30	1	Ecrit	1h	1	~~0,38~~ → 0,43	
SFM2CCS3	SFM2CI4	SFM2CA4	O	SFM2CI44	SFM2CIA44	Risques sanitaires partie 2		CHI3M2								Ecrit	0,5h	1	Ecrit	0,5h	1	~~0,11~~ → 0,10	
SFM2CCS3	SFM2CI5	SFM2CI5	O			UE5 - Qualité, communication, responsabilité des entreprises **FI + FA**	8															8	
SFM2CCS3	SFM2CI5	SFM2CI5	O	SFM2CI51	SFM2CI51	Développement durable, qualité et communication		CHI3M2								Ecrit	3h	1	Ecrit	2h	1	~~0,62~~ → 0,66	
SFM2CCS3	SFM2CI5	SFM2CI5	O	SFM2CI52	SFM2CI52	Approches juridiques et socio-économiques		CHI3M2					Devoir		0,3	Ecrit	2h	0,7	Ecrit	1h	0,3CC+0,7CT	~~0,38~~ → 0,34	
SFM2CCS3	SFM2CI6	SFM2CI6	O			UE6 - Anglais **FI + FA**	3															3	
SFM2CCS3	SFM2CI6	SFM2CI6	O	YSPCO3E1	YSPCO3E1	Anglais		CHI2M2_212															**évaluation mutualisée + TOEIC**
SFM2CCS4						SEMESTRE 4	30																
SFM2CCS4		SFM2CA7	O			UE7 - Formation en entreprise **FA**	30																
SFM2CCS4		SFM2CA7	O		SFM2CA71	Activité en entreprise		CHI3M2														0,8	
SFM2CCS4		SFM2CA7	O		SFM2CA72	Préparation mémoire		CHI3M2					Ecrit									0,17	
SFM2CCS4		SFM2CA7	O		SFM2CA73	Étude de cas en entreprise		CHI3M2					Assiduité									0,03	
SFM2CCS4	SFM2CI7		O			UE7 - Stage en entreprise **FI**	30																
SFM2CCS4	SFM2CI7		O	SFM2CI71		Stage		CHI3M2															

A PRECISER
règles de compensation (Cf. Guide des MCCC)
règles concernant le statut AJAC (cf. guides MCCC)
règles de prise en compte des absences aux épreuves
éventuelles règles de report de notes de la session 1 à la session 2 (cf. guide des MCCC)
En cas d'ECI: explicitation des modalités d'application de la seconde chance
autres remarques

Modalités de compensation annuelle
FI les étudiants doivent obtenir la note de 10/20 au semestre 1 et 10/20 au semestre 2.
FA les étudiants doivent obtenir la note de 10/20 à l'UE formation en entreprise et 10/20 à la moyenne de toutes les autres UE.
FI la durée du stage est de 4 mois minimum et de 6 mois maximum.
FI + FA Le coefficient de chaque unité d'enseignement correspond à son nombre d'ECTS.
FI + FA Les enseignants ont la possibilité de remplacer les épreuves écrites de session 2 par un oral lorqu'il y a moins de 10 étudiants susceptibles de passer la session 2.

EN LICENCE
Pas de note éliminatoire
Une moyenne aux semestres attendue
pas de choix de notes finales entre les 2 sessions, c'est toujours la note de session 2 qui est retenue
Pas de renonciation lorsqu'une note est acquise

4 CAS POSSIBLES :

Hors ECI

	session 1		session 2
A/	CC	tout au long de l'année	CT
B/	CC + CT		CT
C/	CT	à l'issue du semestre	CT

D/ **ECI*** **Evaluation continue intégrale**

Nombre suffisant d'évaluation tout au long du semestre pour permettre de bénéficier d'une seconde chance en cas de défaillance à l'une des épreuves
- Si ECI pour 1 UE = au moins 3 épreuves /semestre
Aucune épreuve >50 % de la note finale de l'UE

* 4 modes des calcul possibles dans l'ECI (**session unique**) :

- Exemple sur 3 notes : N1-N2 et N3 représente la seconde chance

(1) (N1+N2)/2 ; (N1+N2+N3)/3 — Prise en compte de la meilleure des 2 notes

(2) (N1+N2+N3)/3 ; N3 — Prise en compte de la meilleure des 2 notes

(3) N1;N2;N3 — Meilleures des 2 notes / 3

(4) Autre formule à préciser — Soumis à validation de la CFVU

Règle d'absence retenue (ABI - ABJ)

Composante	13	UFR des Sciences
Type de diplôme	Master	
Mention de diplôme	MAPHYSI	Physique
Version d'étape	PHY2M2_212	Master 2 Physique parcours Radiation Protection - RP

Régulier : oui / non ?
Régime spécial : oui / non ?
Erasmus : oui / non ?
Enseignement à distance : oui / non ?

Liste : O = obligatoire / X = à choix / F = facultative
Crédits ECTS : crédits ECTS de l'UE et de l'élément constitutif le cas échéant
Nature : préciser écrit / oral / pratique / assiduité ou combinaison de ces natures, à l'exclusion de tout autre terme
Part CC ou CT : préciser la part de l'épreuve dans la note finale de l'UE ou de l'élément constitutif
NB : en session 2, si la part du CT est inférieure à 100%, définir les modalités de report de notes de CC de la 1ère session.
Coefficient : coefficient de l'UE et de l'élément constitutif le cas échéant

								Évaluation continue intégrale			SESSION 1 Contrôle continu			SESSION 1 Contrôle terminal			SESSION 2 Contrôle terminal				
Semestre	UE	Liste	EC	Libellé	Crédits ECTS	VET porteuse	Le cas échéant, ÉQUIVALENCE UE AOF et EC AOF si porteur de crédits	Nature (écrit / oral / pratique / assiduité)	Nombre d'épreuves envisagé (3 min, sauf dérogation pour EC de 20h ou moins : 2 min)	Mode de calcul de la moyenne *(voir l'onglet précision)* Préciser mode (1), (2), (3) ou (4)	Nature (écrit / oral / pratique / assiduité)	Nombre d'épreuves envisagé (2 minimum)	Part CC	Nature (écrit / oral / pratique)	Durée	Part CT	Nature (écrit / oral / pratique)	Durée	Part CT	Coefficient	Remarques éventuelles
	SFM2R0			UE0 - Consolidation des savoirs fondamentaux	1															1	
	SFM2R0	O	SFM2R01	Fondamentaux du langage python		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R0	O	SFM2R02	Mathematiques		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R0	O	SFM2R03	Physique nucléaire		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R0	O	SFM2R04	Interaction des rayonnements ionisants avec la matière		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R0	O	SFM2R05	Détecteurs de rayonnements ionisants		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R0	O	SFM2R06	Biologie		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R0	O	SFM2R07	Tableur (Excel, Libre Office, OpenOffice)		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R1			UE1 - Bases de radioprotection et de dosimétrie	4					4										4	**compensation avec l'UE 2**
	SFM2R1	O	SFM2R11	Approche analytique de la dosimétrie		PHY2M2_212		écrit	1											0.4	
	SFM2R1	O	SFM2R12	Introduction à la radioprotection et aux risques professionnels		PHY2M2_212		écrit	1											0.2	
	SFM2R1	O	SFM2R13	Dommages biologiques dus aux rayonnements		PHY2M2_212		écrit	1											0.4	
	SFM2R2			UE2 - Métrologie, simulation et dosimétrie appliquée	4					4										4	**compensation avec l'UE 1**
	SFM2R2	O	SFM2R21	Métrologie		PHY2M2_212		écrit	1											1/3.	
	SFM2R2	O	SFM2R22	Les bases de la simulation Monte Carlo		PHY2M2_212		TP noté	1											1/3.	
	SFM2R2	O	SFM2R23	Dosimétrie appliquée		PHY2M2_212		écrit	1											1/3.	
	SFM2R3			UE3 - Réglementation et gestion des risques	4					4										4	
	SFM2R3	O	SFM2R31	Réglementation internationale et application en France		PHY2M2_212		écrit	1											1/6.	
	SFM2R3	O	SFM2R32	Gestion du risque en milieu nucléaire		PHY2M2_212		écrit	1											1/6.	
	SFM2R3	O	SFM2R33	Gestion des situations accidentelles		PHY2M2_212		écrit	1											1/3.	
	SFM2R3	O	SFM2R34	Radioprotection & sûreté nucléaire		PHY2M2_212		écrit	1											1/3.	
	SFM2R4			UE4 - Radioprotection dans le milieu professionnel : aspects techniques	6					4										6	**compensation avec l'UE 5**
	SFM2R4	O	SFM2R41	Prévenir l'exposition externe par la simulation		PHY2M2_212		TPs notés	5											1/2.	
	SFM2R4	O	SFM2R42	Prévenir l'exposition interne		PHY2M2_212		écrit	1											1/4.	
	SFM2R4	O	SFM2R43	Surveillance et suivi dosimétrique		PHY2M2_212		écrit	1											1/4.	
	SFM2R5			UE5 - Radioprotection dans le milieu professionnel : aspects pratiques	5															5	**compensation avec l'UE 4**
	SFM2R5	O	SFM2R51	Analyse des risques radiologiques et organisation des parades		PHY2M2_212		écrit	4	4										1/2.	
	SFM2R5	O	SFM2R52	Gestion pratique de la radioprotection		PHY2M2_212		écrit + TP	3											1/2.	
	SFM2R6			UE6 - Exposition du public	4					4										4	
	SFM2R6	O	SFM2R61	Radioactivité naturelle et études radioécologiques en environnement		PHY2M2_212		écrit	1											1/2.	
	SFM2R6	O	SFM2R62	Applications médicales des rayonnements		PHY2M2_212		écrit	2											1/2.	
	SFM2R7			UE7 - Visites et Communication	3					4										3	
	SFM2R7	O	SFM2R71	Communication		PHY2M2_212		écrit	1											1/2.	
	SFM2R7	O	SFM2R72	Visites de sites		PHY2M2_212		Oral	2											1/2.	
	SFM2R8			UE8 - Formations certifiantes	1															1	
	SFM2R8	O	SFM2R81	Formations certifiantes		PHY2M2_212		Assiduité													
	SFM2R9			UE9 - Projets d'études de cas	8					4										8	**compensation avec l'UE 10**
	SFM2R9	O	SFM2R91	Secteur industrie		PHY2M2_212		Rapport + Oral	2											1/3.	Un rapport de fin de projet + une soutenance orale devant jury
	SFM2R9	O	SFM2R92	Secteur médical		PHY2M2_212		Rapport + Oral	2											1/3.	Un rapport de fin de projet + une soutenance orale devant jury
	SFM2R9	O	SFM2R93	Secteur recherche		PHY2M2_212		rapport	1											1/3.	Un rapport de fin de projet unique
	SFM2R10			UE10 - Entreprise	20					4										20	**compensation avec l'UE 9**
	SFM2R10	O	SFM2R10	Entreprise		PHY2M2_212		mémoire + Oral	2											1	Un mémoire de fin de projet + une soutenance orale devant jury

A PRECISER
règles de compensation (Cf. Guide des MCCC)
règles concernant le statut AJAC (cf. guides MCCC)
règles de prise en compte des absences aux épreuves
éventuelles règles de report de notes de la session 1 à la session 2 (cf. guide des MCCC)
En cas d'ECI: explicitation des modalités d'application de la seconde chance
autres remarques

MODE DE CACLUL - ECI

Le mode de calcul choisi pour l'ECI est le mode 4 :

**** Pour les EC avec plusieurs épreuves, la note finale de l'EC et la moyenne arithmétique de l'ensemble des epreuves.**
**** La note finale de l'UE est la moyenne pondérée par les coefficients des notes de chaque EC.**

Seconde chance :

**** La seconde chance est contenue dans l'évaluation étant donné qu'un minium de 3 épreuves sont proposées pour chaque UE.**
**** Dans le cas d'une absence justifiée à une épreuve, une épreuve de substitution sera organisée dans le cadre de la seconde chance.**

Compensation par bloc de compétences = uniquement entre :
Les UE 1 et 2
Les UE 4 et 5
Les UE 9 et 10

EN LICENCE
Pas de note éliminatoire
Une moyenne aux semestres attendue
pas de choix de notes finales entre les 2 sessions, c'est toujours la note de session 2 qui est retenue
Pas de renonciation lorsqu'une note est acquise

4 CAS POSSIBLES :

Hors ECI

	session 1		session 2
A/	CC	tout au long de l'année	CT
B/	CC + CT		CT
C/	CT	à l'issue du semestre	CT

D/ **ECI*** **Evaluation continue intégrale**

Nombre suffisant d'évaluation tout au long du semestre pour permettre de bénéficier

d'une seconde chance en cas de défaillance à l'une des épreuves
- Si ECI pour 1 UE = au moins 3 épreuves /semestre
Aucune épreuve >50 % de la note finale de l'UE

* 4 modes des calcul possibles dans l'ECI (**session unique**) :

- Exemple sur 3 notes : N1-N2 et N3 représente la seconde chance

(1) (N1+N2)/2 ; (N1+N2+N3)/3 — Prise en compte de la meilleure des 2 notes

(2) (N1+N2+N3)/3 ; N3 — Prise en compte de la meilleure des 2 notes

(3) N1;N2;N3 — Meilleures des 2 notes / 3

(4) Autre formule à préciser — Soumis à validation de la CFVU

Règle d'absence retenue (ABI - ABJ)

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-007

Direction des Études et de la Vie Étudiante

MASTER « LLCER ÉTUDES CULTURELLES/LITTÉRATURE ET CIVILISATION » : MODIFICATION DES CAPACITÉS D'ACCUEIL

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;
Vu l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 27 janvier 2026 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve la modification des capacités d'accueil pour l'année 2026-2027 du Master « LLCER Études culturelles/littérature et civilisation » (UFR LVE).

Annexe : Capacités d'accueil modifiées.

Résultat du vote :

Unanimité (31 votants)

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lotfi ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet

- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

Composante	Mention	Parcours	**Pour rappel : COL** (Capacité offerte limitée, nombre de places proposées via la plateforme Mon Master) **en M1 rentrée 2025**	**Pour rappel :Capacité d'accueil globale - CAL** - en M1 dans la mention ou dans le parcours (candidats néo-entrants + candidats internationaux + redoublants) **rentrée 2025**	**Effectifs inscrits à la rentrée 2025 (extraction au 26/09/2025)**	Nombre de **candidatures finalisées** via Mon Master rentrée 2026	Nombre de **candidatures** classées via Mon Master rentrée 2026	**COL** (Capacité offerte limitée, nombre de places proposées via la plateforme Mon Master) **en M1 rentrée 2026**	**Capacité d'accueil globale - CAL - en M1 dans la mention** ou dans le parcours(candidats néo-entrants + candidats internationaux + redoublants) **rentrée 2026**	**Modalités de sélection (dossier et/ou entretien, prérequis, concours, ...)** **Recrutement sur dossier** **ou** **Recrutement sur entretien** **ou** **Recrutement sur dossier puis entretien pour l'ensemble des candidats** **ou** **Recrutement sur dossier puis sur entretien pour les seuls candidats retenus à l'issue de la première étape**	**Mentions de Licences, Licences professionnelles ou BUT conseillées pour integrer le Master**	**Attendus : ensemble des connaissances et compétences requises pour réussir dans cette formation**	**Éléments pris en considération lors :** De l'examen du dossier De l'entretien
LVE	Langues étrangères appliquées	Expert en projets européens au service du développement local	**25**	**22**	**19**	**202**	**167**	**25**	**22**	Recrutement sur dossier	Licence LEA, Licence LLCER, Licence Géographie, Licence Gestion, Licence Économie, Licence Humanités, Licence Histoire, Licence Droit, Licence ADE, Licence Sociologie	* Posséder des compétences qui entreront en jeu dans l'élaboration et le suivi de projets (communication, organisation, veille informatique, gestion...) * Posséder un niveau suffisant en anglais et dans une des LV2 proposées par la formation : allemand, espagnol, italien ou russe. Niveau exigé : B2 * Posséder un niveau C1 de français pour les étudiants originaires d'un pays non francophone (TCF, DELF ou DALF)	La commission pédagogique appréciera les résultats antérieurs du candidat et l'adéquation de son cursus avec la formation souhaitée. La commission pédagogique appréciera la motivation du candidat et l'adéquation de la formation souhaitée à son projet.
LVE	Langues étrangères appliquées	Développement durable : stratégies de concertation et de communication	**25**	**22**	**16**	**220**	**85**	**25**	**22**	Recrutement sur dossier	Licence LEA, Licence LLCER, Licence Géographie, Licence Gestion, Licence Économie, Licence Humanités, Licence Histoire, Licence Droit, Licence ADE, Licence Sociologie	* Posséder des compétences qui entreront en jeu dans l'élaboration et le suivi de projets (communication, organisation, veille informatique, gestion...) * Posséder un niveau suffisant en anglais et dans une des LV2 proposées par la formation : allemand, espagnol, italien ou russe. Niveau exigé : B2 * Posséder un niveau C1 de français pour les étudiants originaires d'un pays non francophone (TCF, DELF ou DALF)	La commission pédagogique appréciera les résultats antérieurs du candidat et l'adéquation de son cursus avec la formation souhaitée. La commission pédagogique appréciera la motivation du candidat et l'adéquation de la formation souhaitée à son projet.
LVE	Langues étrangères appliquées	Implantation des entreprises à l'international	**25**	**22**	**21**	**353**	**143**	**25**	**22**	Recrutement sur dossier	Licence LEA, Licence Gestion, Licence Économie, Licence Droit	* Posséder des compétences qui entreront en jeu dans l'élaboration et le suivi de projets (communication, organisation, veille informatique, gestion...) * Posséder un niveau suffisant en anglais et dans une des LV2 proposées par la formation : allemand, espagnol, italien ou russe. Niveau exigé : B2 * Posséder un niveau C1 de français pour les étudiants originaires d'un pays non francophone (TCF, DELF ou DALF)	La commission pédagogique appréciera les résultats antérieurs du candidat et l'adéquation de son cursus avec la formation souhaitée. La commission pédagogique appréciera la motivation du candidat et l'adéquation de la formation souhaitée à son projet.
LVE	Traduction et interprétation	Traduction spécialisée et localisation	**21**	**24**	**22**	**109**	**88**	**21**	**24**	Recrutement sur dossier	LLCER ou LEA	Pouvoir démontrer à travers des cursus antérieurs, bulletins de note et / ou certification d'avoir le niveau C2 en français, le niveau C1 en anglais et le niveau B2 dans une troisième langue à choisir parmi russe ou espagnol ou italien ou allemand; montrer une réelle connaissance des enjeux de la traduction professionnelle et un intérêt actif pour les métiers de la traduction.	L'accès en 1e année de Master s'opère de façon sélective. La commmission examine le dossier pour avérer si le cursus antérieur et la motivation du candidat sont en adéquation avec les exigences de la formation. Examen sur dossier: contenus et qualité du cursus antérieur, CV, lettre de motivation en français, tests de langue et / ou de traduction dans les deux langues étrangères, entretien téléphonique si besoin.

LVE	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	Etudes culturelles Littérature / Civilisation	**50**	**50**	**42**	**325**	**192**	**70**	**70**	Recrutement sur dossier	Licence LLCER	Avoir des capacités organisationnelles et méthodologiques ; Avoir des capacités à problématiser, analyser, synthétiser ; Faire preuve de qualités rédactionnelles en français et en LVE (équivalent du niveau C1 en français et en LVE); Avoir une expression orale de qualité en français et en LVE.	La commission pédagogique appréciera les résultats antérieurs du candidat et l'adéquation de son cursus avec la formation souhaitée. La commission pédagogique appréciera la motivation du candidat et l'adéquation de la formation souhaitée à son projet.
LVE	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	Etudes culturelles Littérature / Civilisation EAD	**30**	**30**	**18**	**215**	**80**	**30**	**30**	Recrutement sur dossier	Licence LLCER	Avoir des capacités organisationnelles et méthodologiques ; Avoir des capacités à problématiser, analyser, synthétiser ; Faire preuve de qualités rédactionnelles en français et en anglais (équivalent du niveau C1 dans ces deux langues) ; Avoir une expression orale de qualité en français et en anglais. Attention : l'anglais est la seule langue proposée dans la formation à distance.	La commission pédagogique appréciera les résultats antérieurs du candidat et l'adéquation de son cursus avec la formation souhaitée. La commission pédagogique appréciera la motivation du candidat et l'adéquation de la formation souhaitée à son projet.
LVE	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	Linguistiques multilingue (anglais, russe, langues nordiques, espagnol, allemand, italien)	**18**	**20**	**12**	**62**	**42**	**18**	**20**	Recrutement sur dossier	Licence LLCER Licence Sciences du Langage	Comprendre et se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française ainsi que de la langue étudiée. Maîtriser les outils linguistiques permettant une communication et une compréhension de toute forme de discours dans différents contextes, en français et dans la langue étudiée. Analyser la production orale du locuteur natif des points de vue phonologique et phonétique. Communiquer, analyser et argumenter avec esprit critique, par oral et par écrit, en français et dans la langue étudiée. Mobiliser les concepts linguistiques afférents à la langue étudiée. ~~Mettre en relation les productions d'une aire linguistique et culturelle donnée à différentes époques ou avec celles d'autres aires culturelles dans une perspective comparatiste.~~ Prendre du recul face à une situation. ~~Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.~~ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et	La commission pédagogique appréciera les résultats antérieurs du candidat et l'adéquation de son cursus avec la formation souhaitée. La commission pédagogique appréciera la motivation du candidat et l'adéquation de la formation souhaitée à son projet.

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 6 février 2026

Délibération 2026-008

Direction des Études et de la Vie Étudiante

DISPOSITIFS DE SOUTIEN

Vu l'article L712-3 du code de l'éducation ;
Vu l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 27 janvier 2026 ;

DÉLIBÈRE

Article 1 :

Le Conseil d'administration approuve les dispositifs de soutien proposés pour l'année 2026-2027.

Annexe : Dispositifs de soutien.

Résultat du vote :

Unanimité (31 votants)

Fait à Caen, le 9 février 2026
Le président de l'Université,

Lamri ADOUI

Publiée et Transmise au Rectorat le 04 MARS 2026

La présente délibération peut faire l'objet

- *d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois suivant la date de sa publication ou de sa notification*
- *et/ou d'un recours contentieux dans un délai de deux mois suivant soit la date de sa publication ou de sa notification, soit la date de rejet, tacite ou expresse, du recours gracieux.*

La saisine peut se faire par courrier adressé au Tribunal administratif de Caen – 3, rue Arthur Le Duc – 14 000 CAEN ou par l'application informatique Télérecours citoyen accessible par le site internet http://www.telerecours.fr

UFR	Département	Année	Catégories	Intitulé de l'action	Description de l'action	Quels sont les objectifs de cette action ?	Pourquoi cette action est-elle mise en place ?	Nom de la formation concernée	Disciplines concernées (matières fondamentales du diplômes, méthodologie…)	Semestre concerné	Profil étudiant	Nombre de groupe d'étudiants attendus par action	Nombre d'étudiants par groupe	Effectif total attendu par action	L'action est assurée par : un enseignant, un étudiant, autre (préciser)	L'action bénéficie-t-elle d'un autre financement (type NCU) ?	Volume horaire par semestre (HEqTD)	Nombre total d'heures par action (HEqTD)	Montant en euros	CFE du 20 janvier 2026
HSS	Arts du spectacle	L1	TUTORAT	Tutorat	Tutorat (= Séances de révision des examens du S1 et S2 des cours magistraux « Histoire, mise en scène et dramaturgie » du Théâtre et du Cinéma. Rendez-vous de travail en bibliothèque. Organisation de moments d'échanges inter-promotions. Présence active aux JPO. Présence et soutien à l'organisation des présentations de TD et TP de fin de S2.)	Aide à la préparation des examens dans les matières fondamentales. Aide à l'insertion dans les études (travail en bibliothèque, familiarisation avec les institutions culturelles à fréquenter dans le cadre des cours). Faciliter le dialogue inter-promo pour éclairer les choix d'orientation. Aide à la présentation du diplôme lors de la JPO. Aide aux actions de remédiations organisées par les enseignements de TD et de TP.	Les L1 mettent du temps avant de trouver leurs marques dans l'université et au sein de leur parcours d'étude. Souvent, ils ne sentent à l'aise et pleinement engagés dans leurs études qu'à partir du milieu du S2. Nous souhaitons réduire ce temps d'adaptation afin que la mise au travail dans un contexte serein intervienne plus tôt dans l'année.	L1 Arts du spectacle.	L'Histoire, mise en scène et dramaturgie du théâtre 1 et 2. CM Histoire, mise en scène et dramaturgie du cinéma 1 et 2. TD Dramaturgie. TP Jeu de	Étalement sur l'année		1	30	30	Tuteur (étudiant ou étudiante de Master)	Non	50	100	2 903,00 €	
HSS	Arts du spectacle	L1	AUTRE	Remédiation par le croisement disciplinaire	Présentation par et aux étudiants, hors les murs de la classe de cours, de travaux réalisés dans les ateliers de pratique artistique afin de leur faire découvrir et de créer des ponts entre les enseignements ainsi qu'une synergie de promotion.	Aider les étudiant.e.s à faire des liens entre les différents cours en organisant des événements qui leur permettent d'articuler les différents contenus.	La pratique est peu présente en L1 malgré la forte attente de la part des étudiants, à cause des effectifs très élevés. Il s'agit de mettre en valeur la part de pratique qui est malgré tout proposée et de donner à voir, dans la même journée les travaux réalisés par les autres promotions pour donner des perspectives aux étudiants de L1 et éclairer leur choix d'orientation en L2 et L3.	L1 Arts du spectacle	TP Théâtre et cinéma + TD Dramaturgie du S2	S2		1	250	250	Étudiant.e.s	Non	10	10	290,30 €	
HSS	Arts du spectacle	L2-L3	TUTORAT	Tutorat	Tutorat (= Séances de révision des examens du S1 et S2 des cours magistraux « Histoire, mise en scène et dramaturgie » du Théâtre et du Cinéma. Rendez-vous de travail en bibliothèque. Organisation de moments d'échanges inter-promotions. Présence active aux JPO. Présence et soutien à l'organisation des présentations de TD et TP de fin de S2.)	Aide à la préparation des examens dans les matières fondamentales. Aide à l'insertion dans les études (travail en bibliothèque, familiarisation avec les institutions culturelles à fréquenter dans le cadre des cours). Faciliter le dialogue inter-promo pour éclairer les choix d'orientation. Aide à la présentation du diplôme lors de la JPO. Aide aux actions de remédiations organisées par les enseignements de TP.	La L2 et la L3 sont des année plus soutenues, avec beaucoup de TP et des choix d'orientation importants. Nous constatons d'importantes périodes de doute en particulier à la fin du S1. Nous souhaitons accompagner les étudiants dans ces passages parfois difficiles en facilitant le dialogue inter promotionnel et en les soutenant dans la préparation aux examens.	L2 et L3 Arts du spectacle (Théâtre et cinéma)	TP pluridisciplinaires. Cours magistraux disciplinaires.	Étalement sur l'année		2	30	60	Tuteur (étudiant ou étudiante de Master)	Non	100	200	5 806,00 €	
HSS	Arts du spectacle	L2-L3	AUTRE	Remédiation par le croisement disciplinaire	Coordination en vue de la présentation par et aux étudiants, hors les murs de la classe de cours, de travaux réalisés dans les ateliers de pratique artistique afin de leur faire découvrir et de créer des ponts entre les enseignements ainsi qu'une synergie de promotion.	Aider les étudiant.e.s à faire des liens entre les différents cours en organisant des événements qui leur permettent d'articuler les différents contenus.	La pratique est très présente en L2 et L3 et caractérisée par les croisements disciplinaires. Cependant, il faut créer un cadre commun, durable et de qualité, pour la coordination et la restitutions des travaux de TP, de préférence en présence des partenaires culturels. Il s'agit de mettre en valeur la part de pratique dans la formation et de donner à voir, dans la même journée les travaux réalisés par les autres promotions pour valoriser l'investissement des étudiants et éclairer leur choix d'orientation.	L2 et L3 Arts du spectacle (Théâtre et cinéma)	TP théâtre et cinéma.	Étalement sur l'année		8	25	200	Étudiant.e.s	Non	5	10	290,30 €	
HSS	Arts du spectacle	L2-L3	AUTRE	Remédiation pour améliorer la pratique, en facilitant l'usage du matériel et des outils techniques.	Coordination des actions permettant aux étudiants et aux étudiantes de s'approprier les outils techniques nécessaires aux travaux pratique.	Aider les étudiant.e.s à s'approprier les outils techniques nécessaires aux travaux pratique.	La pratique est très présente en L2 et L3 et caractérisée par les croisements disciplinaires. Elle repose sur la manipulation de matériel technique varié : la remédiation vise à faciliter la mise à disposition et l'utilisation de ce matériel par les étudiants en vue d'une meilleur réussite dans les TP	L2 et L3 Arts du spectacle (Théâtre et cinéma)	TP théâtre et cinéma.	Étalement sur l'année		8	25	200	Étudiant.e.s	Non	10	20	580,60 €	
HSS	Arts du spectacle	L2-L3	AUTRE	Transmission et projection	Transmission et projection	Montage d'un concours de courts-métrages mêlant étudiants de différentes promotions à des postes variés (communication, jeu, réalisation…). Aide à la participation à des concours ou des manifestations extérieures (théâtre).	Favoriser la transmission des savoirs-faire et des expériences entre les L3 et les L2 en organisant des présentation des travaux, interventions croisées, rencontres avec d'anciens étudiant.e.s	L2 et L3 Arts du spectacle, Théâtre et Cinéma	Toutes	Étalement sur l'année		Tous	1	200	2 Etudiants	Non	60	120	3 483,60 €	
HSS	Histoire	L1	TEST DE POSITIONNEMENT	Tests de positionnement	Test de positionnement d'une part en langue française et en histoire et d'autre part en anglais lors de la semaine de rentrée	En anglais : répartir les étudiants par groupes de niveau En français et histoire : identifier les étudiants les plus fragiles pour les inscrire dans les TD de remédiation et les faire suivre par les tuteurs étudiants	Constat de l'hétérogénéité des niveaux et de la variété des parcours à l'entrée en L1 Histoire + difficulté à repérer tous les profils nécessitant un accompagnement sur Parcoursup	L1 Histoire	Méthodologie, UE fondamentales d'histoire, anglais, expression française	S1		1	350	350	Responsables pédagogiques + enseignant en anglais		0	0	0,00 €	
HSS	Histoire	L1	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat assurées par un étudiant de master auprès des étudiants de tous les étduiants de L1 en complément des heures à destination des étudiants OUI-SI : aide à l'organisation du travail universitaire, conseils pour la recherche bibliographique, aide à la révision des examens, animation d'une page E-Campus dédiée et d'ateliers via Objectif Réussite	Poursuite du travail engagé en L1 ; suivi des étudiants en réorientation entre la L1 et la L2	Constat de difficultés importantes chez certains étudiants ; besoins variés en fonction des profils ; suivi des étudiants en réorientation entre la L1 ; très forte demande des étudiants (et demande croissante).	L1 Histoire	Méthodologie, UE fondamentales d'histoire	Étalement sur l'année			80	2 étudiants de master en histoire		100 (50h par tuteur x 2) [l'augmentation ici n'en est pas réellement une et correspond à un redéploiement de moyens pour mieux coller aux besoins identifiés, cf. bilan]	200	5 806,00 €	
HSS	Histoire	L1 OUI-SI	TUTORAT	TUTORAT & DIRECTION D'ETUDES	Séances de tutorat assurées à la BU Madeleine Deries ou en salle de cours par un étudiant de master auprès des étudiants : aide à l'organisation du travail universitaire, conseils pour la recherche bibliographique, aide à la révision des examens. Les étudiants "OUI-SI" bénéficient d'un rendez-vous individualisé au moins une fois par semestre, donnant lieu à un court compte-rendu à destination des enseignants directeurs d'études (chaque étudiant OUI SI se voit attribué un EC directeur d'études)	Suivi individues des étudiants fragiles, pour permettre un renforcement méthodologique	Public diversifié de la Licence d'histoire (étudiants venant de baccalauréats technologiques ou professionnels) ; nécessité de remsies à niveau méthodologique.	L1 Histoire	UE fondamentales d'histoire, méthodologie	Étalement sur l'année			80	un étudiant de master d'histoire	non	50	100	2 903,00 €	
HSS	Histoire	L2-L3	TUTORAT	TUTORAT	Séances de tutorat assurées par un étudiant de master auprès des étudiants de L2 et L3 : aide à l'organisation du travail universitaire, conseils pour la recherche bibliographique, aide à la révision des examens, animation d'une page E-Campus dédiée et d'ateliers via Objectif Réussite.	Poursuite du travail engagé en L1. Accompagnement des étudiants en réorientation ou arrivées spécifiques (Etudes en France par ex)	Constat de difficultés persistantes chez certains étudiants de L2 ; suivi des étudiants en réorientation entre la L1 et la L2	L2 et L3 Histoire	Méthodologie, UE fondamentales d'histoire	Étalement sur l'année			70	2 étudiants de master Histoire	non	100 MAIS MEME TUTEURS QUE POUR LES L1 QUI SE REPARTISSENT LA CHARGE DONC COUT DE DANS CETTE LIGNE	200 MAIS MEME TUTEURS QUE POUR LES L1 QUI SE REPARTISSENT LA CHARGE DONC COUT DE DANS CETTE LIGNE	0,00 €	
HSS	Histoire	L2-L3	REMEDIATION	Diagnostic et remédiation en expression écrite en L2	Obligation pour tous les L2 Histoire de passer la certification Ecri+ et TD de remédiation pour les étudiants nécessitant un accompagnement (12h / semestre avec enseignant + 12h semestre de travail individuel).	- Valoriser les compétences des étudiants de la Licence d'histoire en matière d'expression écrite à travers l'obtention de la certification - Repérer de façon systématique les étudiants en difficulté et les accompagner	- Valoriser les compétences des étudiants de la Licence d'histoire en matière d'expression écrite à travers l'obtention de la certification - Repérer de façon systématique les étudiants en difficulté et les accompagner	L2 Histoire	Méthodologie, compétences transversales rédactionnelles	S3 et S4		1 TD par semestre	20-25	40-50	tuteur Ecri+ ou chargé de cours Ecri+	?	12	24	696,72 €	
HSS	Humanités	L1	TUTORAT	tutorat	répétition d'exercices, aide à la mémorisation, reprise d'explications données en cours			L1 Humanités	latin, grec				selon la demande des étudiants, pas plus de 5		un étudiant de Master	non	20h sur l'année, à répartir selon la demande des étudiants	10h en latin, 10h en grec	580,60 €	
HSS	Humanités	L2-L3	AUTRE	stage de mise à niveau en pratique numérique	6h de "stage" de mise à niveau en pratique numérique pour l'entrée en L2 des étudiants en réorientation venant d'autres cursus de l'université, d'autres formations ou de classes préparatoires . Ce "stage" est également ouvert aux L1 de la Licence Humanités qui souhaitent réviser des bases utiles pour la reprise en L2.										enseignants d'informatique intervenant dans la formation en L1/ L2	non	6h	6	260,88 €	
HSS	Lettres	L1	REVISIONS	Préparation aux examens	Séances de révision à distance pendant la semaine dédiée	améliorer les résultats de la seconde session	demande des étudiants : Préparation aux examens/ Conseils méthodologiques	L1 Lettres	Disciplinaires 1, 2, 3, 6, 7, 8	S1 & S2		1	30	30	enseignant	non	6H CM, soit 9h éq.TD	9	Inclus dans la maquette d'enseignement	
HSS	Lettres	L1 OUI-SI	MOOC	Parcours "oui si"	Suivi d'un MOOC de remédiation en orthographe	Améliorer l'expression écrite des étudiants	L'action vise les profils les plus fragiles repérés sur parcoursup	Parcours "oui si"	Méthodologie	S1		1	15	15	Responsable L1	Non	13	13	565,24 €	
HSS	Philosophie	L1	TUTORAT	Méthodologie	Pratique des exercices fondamentaux de la discipline: méthode de dissertation et d'explication de texte	Travailler les fondamentaux des exercices type de la discipline: étude des textes, problématisation et plans de dissertation	Difficultés de compréhension et d ' acquisition des exigences méthodologiques	L1 philosophie	Méthodologie	Étalement sur l'année		1	50	25	étudiant	Non	12	24	696,72 €	
HSS	Philosophie	L1	TUTORAT	tutorat et accompagnement des devoirs	Aide à l'apprentissage des cours et à la rédaction des exercices	Aide à la préparation des examens dans les matières fondamentales. Aide à l'insertion dans les études (travail en bibliothèque), familiarisation avec les institutions culturelles à fréquenter dans le cadre des cours).	Difficultés à s'approprier les contenus de cours, les lectures faites en cours ou à faire	L1 Philosophie	Tutorat et aide aux devoirs et exercices	Étalement sur l'année		1	50	25	étudiant	non	21 12 heures au semestre 1 9 heures au semestre 2	21	609,63 €	
HSS	Philosophie	L1	TUTORAT	Orthographe et compétences rédactionnelles	Remédiation orthographique et rédactionnelle	Rappel, voire apprentissage de règle grammaticales, orthographique et syntaxique	Remédier à des lacunes importantes en la matière	L1 philosophie	Orthographe et compétences rédactionnelles	Étalement sur l'année		1	50	25	étudiant	Non	24	48	1 393,44 €	
HSS	Sciences de l'éducation	L1	TUTORAT	Tutorat	Participation sous forme de volontariat des étudiant-e-s.	Appropriation des méthodes de travail étudiantes	Besoins constatés d'un accompagnement méthodologique	L1 Sciences de l'éducation	UE transversales	Étalement sur l'année				245	4 tuteurs étudiants		24	48	1 393,44 €	
HSS	Sciences de l'éducation	L1	MOOC	Remédiation en expression écrite	Participation sous forme de volontariat des étudiant-e-s.	12h de cours à distance : Remédiation en orthographe lexicale, grammaticale, ainsi que les formes verbales.	Besoins constatés en expressionn écrite	L1 Sciences de l'éducation	UE transversales	Étalement sur l'année				245	Fun Mooc		12	12	gratuit	
HSS	Sciences de l'éducation	L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat	Accompagnement individualisé d'au moins 6h/année	Appropriation des méthodes de travail étudiantes	Besoins constatés d'un accompagnement méthodologique	L1 Sciences de l'éducation	UE transversales	Étalement sur l'année		1	20	20	4 tuteurs étudiants		24	48	1 393,44 €	
HSS	Sciences de l'éducation	L1 OUI-SI	MOOC	Remédiation en expression écrite	12h de cours à distance	Remédiation en orthographe lexicale, grammaticale, ainsi que les formes verbales.	Besoins constatés en expressionn écrite	L1 Sciences de l'éducation	UE transversales	Étalement sur l'année		1	20	20	Directeur des études		12	12	0,00 €	
HSS	Sciences du langage	L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat assurées par un étudiant de master auprès des étudiants de L1 fragiles : aide à l'organisation du travail universitaire, conseils pour la recherche bibliographique, aide à la révision des examens			L1 Sciences du langage	matières fondamentales du diplôme	Étalement sur l'année		1	5	5	étudiant	non	10h	20	580,60 €	
HSS	Sciences du langage	L2-L3	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat assurées par un étudiant de master auprès des étudiants : aide à l'organisation du travail universitaire, conseils pour la recherche bibliographique, aide à la révision des examens.			L2 Sciences du langage	matières fondamentales du diplôme	Étalement sur l'année		1	5	5	étudiant	non	10h	20	580,60 €	
HSS	Sociologie	L1	TUTORAT	Tutorat pour les L1	Soutien des étudiants en difficulté, accueil et suivi des étudiants.	Aide pédagogique ; aide à la préparation des contôles continus et terminaux ; soutien aux étudiants étrangers.	L'accompagnement par un pair facilite l'appropriation des attentes exprimées par les enseignant-e-s.	Licence de sociologie	Sociologie	Étalement sur l'année				50	Un étudiant				0,00 €	
HSS	Sociologie	L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat pour les "Oui si"	Les étudiant-e-s concerné-e-s doivent se rendre aux séances de tutorat (8 à 12h obligatoires pour chaque semestre) afin de bénéficier du suivi d'un-e étudiant-e inscrit-e en master dont le rôle est d'assurer un suivi personnalisé.	Aide pédagogique ; aide à la préparation des contrôles continus et terminaux ; suivi régulier du parcours.	L'accompagnement par un pair facilite l'appropriation des attentes exprimées par les enseignant-e-s.	Licence de sociologie	Sociologie	Étalement sur l'année				60	Un étudiant tuteur ou une étudiante tutrice	Non	48	96	2 786,88 €	
HSS	Sociologie	L1 OUI-SI	REMEDIATION	Remédiation pour les étudiants "oui si" de sociologie	L'enseignant propose un cours de remédiation permettant aux étudiant-e-s de combler leurs lacunes et d'améliorer leurs écrits, par des exercices de rédaction en classe (résumés et questions ouvertes) et des exercices en lignes sur la plateforme écri+.	L'objectif est de permettre aux étudiant-e-s d'atteindre un niveau satisfaisant à l'écrit. La pratique d'écrits courts structurés doit leur permettre d'acquérir des méthodes de rédaction, des réflexes d'analyse et une approche plus mûre de la langue écrite, afin de produire des écrits conformes aux exigences universitaires. L'utilisation régulière,	De nombreux étudiants et nombreuses étudiantes n'ont pas intégré, lorsqu'ils s'inscrivent en première année, quels sont les exigences, les codes et les critères d'évaluation ayant cours à l'Université, pour ce qui concerne l'expression écrite. De très grosses lacunes en orthographe chez de nombreux étudiants et de nombreuses étudiantes révèlent que l'habitus littératien n'est pas encore acquis, que le sens des attentes académiques n'est pas bien compris. Afin de combler ces lacunes qui		En complément d'initition aux Méthodes Universitaires (IMU)	Étalement sur l'année		2	30	60	Enseignant de Lettres modernes, contractuel, recruté par l'UFR HSS		12	24	1 043,52 €	

HSS	Sociologie	L2-L3	TUTORAT	Tutorat en sociologie pour les L2 et L3	Soutien des étudiants en difficulté, accueil et suivi des étudiants nouveaux entrants, information et accompagnement des L3 pour les candidatures en master	Aide pédagogique ; aide à la préparation des contrôles continus et terminaux ; soutien aux étudiants étrangers ; aide à la formalisation des projets de recherche pour l'entrée en Master	L'accompagnement par un pair facilite l'appropriation des attentes exprimées par les enseignant-e-s.	Licence de sociologie	Sociologie	Étalement sur l'année				50	Un étudiant ou une étudiante		36,5h	73	2 119,19 €	
IUT GON		BUT1	TUTORAT	Tutorat aux bacs techno et bac pro et étudiants internationaux au S1 Tutorat aux étudiants en difficulté (dans leur résultats au S1), au S2	Des étudiants volontaires et sélectionnés sur la qualité de leur dossier académique et sur leur motivation donnent des cours de mise à niveau méthodologique et disciplinaire aux étudiants cibles (bac pro et techno et étudiants internationaux au S1, étudiants n'ayant pas validé au moins 2 compétences S1 au S2)	Objectif de remédiation à l'entrée dans les semestres (mise à niveau des prérequis), pour lutter contre le décrochage des plus faibles	Notre formation, inscrite dans son territoire et dans sa filière, est amenée à recruter tout profil de bac (au-delà des quotats du rectorat). Des mises à niveau et du soutien sont nécessaires à la réussite de tous, dans le maintien des exigences de notre diplôme	BUT 1 CS	Cours identifiés : CPI - Droit - Acteurs de la société civile - Bureautique - Diagnostic territorial...	S1 et S2	Au S1 : les étudiants des bacs techno et bacs pro (Plus Etudes en France) Au S2 : les étudiants n'ayant pas capitalisé au ...	1 groupe	20	40 (ceux du S1 ne sont pas forcement ceux du S2)	4 étudiants de BUT2 sélectionnés sur relevé de note du BUT1 et sur motivation	Non	40	80	2 322,40 €	
IUT GON		BUT1	TUTORAT	Tutorat aux étudiants en difficultés (bac pro, bac techno, autres)	Des étudiants volontaires selectionnés pour leur sérieux et leurs résultats académiques accompagnent d'un point de vue méthodologie et disciplinaire des étudiants de 1ere année en difficultés	Accompagnement et mise à niveau pour les étudiants qui ont besoin afin d'éviter le décrochage et les démissions.	Certains étudiants ont besoin de plus de temps, de plus d'explications pour arriver au même niveau que le reste du groupe. Nous nous sommes aussi rendu compte que certains étudiants ne parvenaient pas à s'imposer une discipline de travail sur le temps en autonomie. Ce tutorat par des pairs leur offre cette possibilité.	BUT 1 GMP	Toutes matières de S1 et S2 en fonction des besoins (généralement dans les disciplines scientifiques)	S1 et S2	Un conseil pédagogique intermédiaire (début novembre) permet d'identifier les étudiants en difficultés. Une liste et un ...	1 groupe	15 à 20	15 à 20	Action assurée par 2 étudiants de BUT2	Non	30	60	1 741,80 €	
IUT GON		BUT2	TUTORAT	Tutorat aux étudiants entrant ou étudiants en difficulté - acquisition ou renforcement des prérequis	Des étudiants volontaires selectionnés pour leur sérieux et leurs résultat académiques accompagnent d'un point de vue méthodologique et disciplinaire des étudiants de 2ième année en difficultés notamment les étudiants entrants (manque dans certaines ressources)	Accompagnement des étudiants en difficulté afin d'aider à la validation des compétences	Nous avons pu constater que les étudiants entrants directements en BUT2 manquaient de prérequis pour certaines ressources et donc avaient des difficultés à valider les compétences correspondantes. Le second public ciblé regroupe les étudiants n'ayant pas validé toutes les compétences en 1ere année ou qui présente un début de 2eme année difficile.	BUT 2 GMP	Toutes matières de S3 et S4 en fonction des besoins (généralement dans les disciplines scientifiques)	S3 et S4	Etudiants entrants BUT2 et étudiants ayant une compétence non acquise en BUT1	1 groupe	20	20	Action assurée par 2 étudiants de BUT3	Non	10	20	580,60 €	
IUT GON		BUT1	TUTORAT	Tutorat aux étudiants en difficultés (bac pro, bac techno, autres)	Des étudiants volontaires selectionnés pour leur sérieux et leurs résultats académiques reprennent les notions vues en cours qui ne n'ont pas été bien comprises	Mise à niveau pour les étudiants qui ont besoin afin d'éviter le décrochage et les démissions.	Certains étudiants ont besoin de plus de temps, de plus d'explications pour arriver au même niveau que le reste du groupe. Ce tutorat par des pairs leur offre cette possibilité	BUT 1 MLT	Toutes matières de S1 et S2	S1 et S2	Tutorat à destination des étudiants en difficultés, repérés dès le début de l'année avec la possibilité d'intégrer le groupe de ...	1 groupe	entre 10 et 15	entre 10 et 15	2 étudiants	Non	40	80	2 322,40 €	
IUT GON		BUT1-2	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien en base informatique	Accompagnement pour l'acquisition de prérequis en informatique nécessaires au suivi des enseignements	Consolider les bases des étudiants afin d'éviter le décrochage et les demissions	A la demande des étudiants	BUT 1 et 2 MLT	Informatique	S1 et S2 S3 et S4	Etudiants ayant des difficultés en informatique	1 groupe	13	13	un enseignant	Non	10	20	869,60 €	
IUT GON		BUT2	TUTORAT	Tutorat aux étudiants entrant ou étudiants en difficulté - acquisition ou renforcement des prérequis	Des étudiants volontaires sélectionnés pour leur sérieux et leurs résultats académiques reprennent les notions vus en cours qui ne n'ont pas été bien comprises	Mise à niveau pour les étudiants qui ont besoin afin d'éviter le décrochage et les démissions	Certains étudiants ont beosin de plus de temps, de plus d'explications pour arriver au même niveau que le reste du groupe. Ce tutorat par des pairs leur offre cette possibilité.	BUT 2 QLIO	Toutes matières de S3 et S4 en fonctions des besoins.	S3 et S4	Etudiants entrants BUT2 et étudiants ayant une compétence non acquise en BUT 1	1 groupe	10	10	Action assurée par 1 étudiant	Non	10	20	580,60 €	
IUT GON		BUT3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remise à niveau	Soutien Bacs technologiques et Bacs Généraux sans option mathématiques	Préparation aux concours passerelles	Renforcer les capacités en mathématiques des étudiants pour leur donner les moyens d'aborder l'après BUT avec sérénité	BUT 3 TC	Mathématiques	S5	Etudiants souhaitant passer le concours passerelle	1 groupe	15 à 20	15 à 20	Action assurée par un enseignant	Non	20	20	869,60 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remise à niveau (pré-rentrée)	Cours de remise à niveau pour homogénéiser les connaissances des néoentrants en tenant compte de leur diversité de profils, notamment les bacheliers technologiques	Remise à niveau en mathématiques	Remise à niveau pour les néo bacheliers technologiques et généraux avant le début des cours	BUT 1 MP	Mathématiques	S1	BACs Technologiques + BACs Généraux de niveau faible	1	24	24	Enseignant	non	3	3	130,44 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Consolidation en mathématiques	Séances en groupe de TD permettant aux étudiants de profils différents de reprendre des notions en mathématiques de lycée en les utilisant dans un contexte BUT MP	Remise à niveau en mathématiques	Il est constaté un affaiblissement du niveau général en mathématiques des lycéens par rapport aux attendus de la formation BUT MP	BUT 1 MP	Mathématiques	S1	Etudiants de niveau faible	1	24	24	Enseignant	non	12	12	521,76 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Cours de soutien	Cours de soutien qui se font à la demande des étudiants pour répondre à leurs difficultés, tous les étudiants peuvent faire une demande. Chaque séance concerne environ 15 étudiants	Permettre aux étudiants en difficultés dans une matière de revoir des notions de cours/TD avec un enseignant	Pouvoir remédier le plus rapidement possible aux difficultés des étudiants	BUT 1 MP	Informatique, Chimie, Optique, Electricité	Étalement sur l'année	Etudiants de niveau faible	1	12	12	Enseignant	non	8	8	347,84 €	
IUT GON		BUT1	TUTORAT	Tutorat pour étudiants en difficulté	Des cours de renforcement pour des étudiants en difficulté en mathématiques	Equilibrer les niveaux pour pouvoir avancer avec l'ensemble de la promotion	Cette action est mise en place pour accompagner celles et ceux qui sont en grande difficulté et ne pas freiner les autres	BUT 1 MT2E	Mathématiques	S1 et S2	Etudiants issus de bacs technologiques	1 groupe	10 à 15 étudiants	10 à 15 étudiants	Action assurée par un doctorant ou un vacataire	Non	10	20	869,60 €	
IUT GON		BUT1	TUTORAT	Tutorat pour étudiants en difficulté	Des cours de renforcement pour des étudiants en difficulté en informatique et utilisation des logiciels de bureautique (word, excel)	Equilibrer les niveaux pour pouvoir avancer avec l'ensemble de la promotion	Cette action est mise en place pour accompagner celles et ceux qui sont en grande difficulté et ne pas freiner les autres	BUT 1 MT2E	SAé Instrumentation, SAé Conception et module dessin d'ingenierie	S1 et S2	Etudiants en difficultés	1 groupe	10 à 15 étudiants	10 à 15 étudiants	Action assurée par un doctorant ou un vacataire	Non	10	20	869,60 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien Bac technologiques et Bac Généraux sans option mathématiques	Reprise de bases nécessaires en mathématiques pour les étudiants montrant des difficultés lors des tests de positionnement et à la demande, au cours des semestres 1 et 2	Meilleure réussite dans les matières nécessitant l'outil mathématique	A la demande des étudiants	BUT 1 GB (BMB+SAB+SEE)	Mathématiques	Étalement sur l'année	bac technologiques, Bac généraux sans Mathématiques depuis la seconde	4 groupes	14	56	Enseignant titulaire	non	20	40	1 739,20 €	validé si 28 par groupe
IUT GON		BUT2	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Acquisition prérequis Microbiologie pour entrant S3	Aide à l'acquisition de prérequis (TD et TP) en microbiologie générale nécessaires au suivi des enseignements de microbiologie médicale	Suivi et réussite de la formation	Passerelles, entrants S3, étudiants en réorientation	BUT 2 GB parcours BMB	Microbiologie	S3	Entrants S3 venant de formations avec peu de pratique	1	5 à 10	5 à 10	Enseignant titulaire	non	6	6	260,88 €	
IUT GON		BUT2	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Acquisition prérequis Hématologie pour entrant S3	Aide à l'acquisition de prérequis (TD et TP) en Hématologie nécessaires à l'obtention du diplôme.	Suivi et réussite de la formation	Passerelles, entrants S3, étudiants en réorientation	BUT 2 GB parcours BMB	Hématologie	S3	Entrants S3 venant de formations avec peu de pratique	1	5 à 10	5 à 10	Enseignant titulaire	non	6	6	260,88 €	
IUT GON		BUT2	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Acquisition prérequis Expérimentation animale	Aide à l'acquisition de prérequis (TD et TP) en Hématologie nécessaires à l'obtention du diplôme.	Suivi et réussite de la formation	Passerelles, entrants S3, étudiants en réorientation	BUT 2 GB parcours BMB	Expérimentation animale	S3	Entrants S3 venant de formations avec peu de pratique	1	5 à 10	5 à 10	Enseignant titulaire	non	6	6	260,88 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION METHODOLOGIQUE	Aide à la méthodologie et à l'organisation pour les bacheliers technologiques	Accompagnement pour l'acquisition d'une méthodologie de travail et de l'autonomie pour les étudiants de bacs technologiques	Adaptation aux exigences et rythme de travail à l'université	A la demande des étudiants de bacs technologiques	BUT 1 GB (BMB+SAB+SEE)	Méthodologie	S1	Environ la moitié de la promotion	4	14	56	Enseignant titulaire	non	40	40	1 739,20 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien aux Bacs Technologiques et Bacs Généraux en bases de programmation	Destiné aux étudiants de première année du BUT Science des données, le dispositif de soutien concerne les bases de programmation. Il s'agit d'accompagner les étudiants éprouvant des difficultés à acuqérir des bases de programmation, via un soutien en petit groupe ciblé et volontaire.	L'objectif est d'accompagner l'acquisition des bases en programmation, de consolider la compréhension du code et de limiter significativement les situations de décrochage dès la première année de formation.	... l'acquisition des savoir-faire en programmation.notions dispensées via cette ressource. Dans le BUT SD, savoir programmer est une compétence critique, la programmation sera utilisée durant les trois années de la formation pour toutes les applications en statistiques, dans les bases de données, dans l'apprentissage machine ou dans la communication Web. Cette action peut être associée à la ressource "Bases de la programmation" présentée page 42 de l'actuel programme pédagogique national, quoique son périmètre touche tout un pan des enseignements.	BUT 1 SD	Informatique	S1	Le dispositif concernera un groupe restreint d'environ 10-12 étudiants, un quart de la promotion, identifiés dès le début du semestre 1 sur la base de plusieurs critères : leurs résultats aux ...	1	12	12	Enseignant titulaire	non	16	16	695,68 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien aux étudiants de première année en mathématiques	L'action correspond à un soutien individuel destiné aux étudiants ayant un faible niveau en mathématiques durant les deux premiers semestres.	L'action vise à accompagner l'acquisition de notions essentielles actuellement très utilisées en sciences des données : l'analyse multivariée et l'optimisation multicritères.	Les connaissances visées sont les bases des méthodes actuelles d'apprentissage automatique utilisées en intelligence artificielle. L'action facilitera la réussite dans les enseignements de deuxième et troisième année où les méthodes d'intelligence artificielles sont enseignées.	BUT 1 SD	Mathématiques	S2	Les étudiants bénéficiaires seront identifiés à partir de leurs résultats en mathématiques (analyse, algèbre, statistique) et des ...	1	12	12	Enseignant titulaire	non	20	20	869,60 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Tutorat pour étudiants en difficulté	Soutien en anglais	Meilleure réussite dans les matières concernées	A la demande des étudiants	BUT 1 RT	Anglais	S1 et S2	Toute la promotion sur la base du volontariat	1	14	14	Enseignant titulaire	non	8	15	652,20 €	A mutualiser avec la ligne 52
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Tutorat pour étudiants en difficulté	Soutien en Mathématiques / Informatique / Réseaux / Télécommunications	Meilleure réussite dans les matières concernées	A la demande des étudiants	BUT 1 RT	Mathématiques / Informatique / Réseaux / Télécommunications	S1	Toute la promotion sur la base du volontariat	1	14	14	Enseignant titulaire	non	30	30	1 304,40 €	
IUT GON		BUT1	TUTORAT	Tutorat pour étudiants en difficulté	soutien en Mathématiques/Informatique	Meilleure réussite dans les matières concernées	A la demande des étudiants	BUT 1 INFO	Mathématiques / Informatique	S1 et S2	Toute la promotion sur la base du volontariat	1	14	14	Tuteur étudiant	non	15	30	870,90 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien anglais	Soutien en anglais technique	Mise à niveau pour les étudiants qui en ont besoin/envie afin de leur permettre de mieux maîtriser la matière et d'améliorer leurs notes	Parce que les étudiant.e.s qui ont des difficultés en 1A rarement rattrapent ce retard.	BUT 1 INFO	Anglais	S1	Tous profils, sur la base du volontariat	1	10	10	Enseignant titulaire	non	7	7	304,36 €	A mutualiser avec la ligne 49
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Consolidation - Rémédiation en mathématiques	Remise à niveau et soutien destinés aux bacheliers technologiques, aux bacheliers professionnels et aux bacheliers généraux avec un niveau en mathématiques insuffisant, aux S1 et S2	Donnser les bases nécessaires en mathématiques. Toutes les matières de la spécialité font appel à l'outil mathématique	A la demande des étudiants et elle est nécessaire pour aborder les enseignements de la sépcialité	BUT 1 GC-GP	Mathématiques	Étalement sur l'année	Bacheliers technologiques en priorité et les bacheliers généraux repérés suite au test de positionnement	1	15	15 à 20	un enseignant	non	15	30	1 304,40 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION METHODOLOGIQUE	Aide à la méthodologie et à l'organisation	Accompagnement pour l'acquisition d'une méthodologie de travail et de l'autonomie : établir un lien entre CM, TD.	Accompagner les étudiants pour l'acquisition d'une méthodologie de travail et parvenir à résoudre en autonomie un problème en s'appuyant sur le CM et les TD.	A la demande des étudiants, plusieurs d'entre eux soulignent le fait qu'ils recontrent des difficultés pour démarrer une résolution d'un exercice lorsqu'ils sont seuls devant l'énoncé.	BUT 1 GC-GP	Méthodologie	Étalement sur l'année	Bacheliers technologiques en priorité et les bacheliers généraux repérés par l'équipe pédagogique	1	20	15 à 20	un enseignant	non	15	30	1 304,40 €	
IUT GON		BUT1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Consolidation - Remédiation en physique-chimie	Remise à niveau et soutien destinés aux bacheliers technologiques, aux bacheliers professionnels et aux bacheliers généraux avec un niveau en mathématiques insuffisant, aux S1 et S2	Donnser les bases nécessaires en physique-chimie. Toutes les matières de la spécialité font appel aux bases de physique et de chimie.	A la demande des étudiants et elle est nécessaire pour aborder les enseignements de la sépcialité	BUT 1 GC-GP	Physique & Chimie	Étalement sur l'année	Bacheliers technologiques en priorité et les bacheliers généraux repérés suite au test de positionnement	1	15	15 à 20	un enseignant	non	15	30	1 304,40 €	
IUT GON		BUT3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien prérequis Opérations unitaires et phénomènes de transfert	Aide à l'acquisition des connaissances requises pour le BUT3	Mise à niveau pour les étudiants qui en ont besoin	Entrants directs S5, étudiants en réorientation ou en poursuite d'études	BUT 3 GC-GP	Matières à identifier selon le profil des candidats admis	S5	BTS, L2, autres spécialités BUT...	1	5	5	un enseignant	non	10	10	434,80 €	
IUT GON		BUT2	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien prérequis Opérations unitaires et phénomènes de transfert	Aide à l'acquisition des connaissances requises pour le BUT2	Mise à niveau pour les étudiants qui en ont besoin	Entrants directs S3, étudiants en réorientation	BUT 2 GC-GP	Matières à identifier selon le profil des candidats admis	S3	BTS, L2, autres spécialités BUT...	1	5	5	un enseignant	non	10	10	434,80 €	
PSYCHO		L1	TUTORAT	Tutorat de remédiation en statistiques	Soutien aux enseignements en statistiques	Aide aux étudiants en difficulté en statistiques	Augmenter la réussite sur les UEs transversales en apportant un accompagnement aux étudiants en difficultés	Licence de Psychologie	Statistiques	Étalement sur l'année	Etudiant·es volontaires pour participer aux séances de tutorats et présentant des difficultés objectivées par un test de ...	2	15	30	Un-e tuteur-rice (intervenant vacataire: étudiants, doctorant, post-doc ou psychologue)	ATTENTION: Ce dispositif correspond actuellement au dispositif OUI SI élargi aux autres étudiants qui présentent des difficultés. ...	9	36	1 565,28 €	
PSYCHO		L1	TUTORAT	Tutorat de remédiation en psychobiologie	Soutien aux enseignements en biologie	Aide aux étudiants en difficulté en biologie	Augmenter la réussite sur les UEs transversales en apportant un accompagnement aux étudiants en difficultés	Licence de Psychologie	Psychobiologie	Étalement sur l'année	Etudiant·es volontaires pour participer aux séances de tutorats et présentant des difficultés objectivées par un test de ...	2	15	30	Un-e tuteur-rice (intervenant vacataire: étudiants, doctorant, post-doc ou psychologue)	ATTENTION: Ce dispositif correspond actuellement au dispositif OUI SI élargi aux autres étudiants qui présentent des difficultés. ...	9	36	1 565,28 €	

PSYCHO		L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat	Aide personnalisée sous forme de séances de tutorat hebdomadaires permettant de donner aux étudiants les méthodes et outils pour favoriser leur réussite	Remédier aux lacunes potentielles des étudiants non titulaires d'un baccalauréat général ou étrangers ou en reprise d'étude après un DAEU	Augmenter la réussite en licence	Licence 1 de Psychologie	Toutes les disciplines dispensées en L1 avec un focus sur les disciplines transversales (méthodologie	Étalement sur l'année	OUI-SI	1	15	15	Un·e tuteur·rice (intervenant vacataire: étudiants, doctorant, post-doc ou psychologue)	non	12h S1 / 16h S2	28	1 217,44 €
PSYCHO		L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat	Aide personnalisée sous forme de séances de tutorat hebdomadaires permettant de donner aux étudiants les méthodes et outils pour favoriser leur réussite	Remédier aux lacunes potentielles des étudiants non titulaires d'un baccalauréat général ou étrangers ou en reprise d'étude après un DAEU	Augmenter la réussite en licence	Licence 1 de Psychologie	Toutes les disciplines dispensées en L1 avec un focus sur les disciplines transversales (méthodologie	Étalement sur l'année	OUI-SI	1	15	15	Un·e tuteur·rice (intervenant vacataire: étudiants, doctorant, post-doc ou psychologue)	non	12h S1 / 16h S2	28	1 217,44 €
PSYCHO		L2-L3	TUTORAT	Tutorat en statistiques L2	Remédiation en statistiques pour acquérir ou renforcer les bases en statistiques vues en L1	Permettre à des étudiants en reprise d'étude ou en réorientation une remise à niveau afin de pouvoir suivre les enseignements de statistiques en L2	Augmenter la réussite en licence	Licence de Psychologie	Statistiques	Étalement sur l'année		2	15	30	Emploi étudiant	100 % NCU	9h	36	1 045,08 €
PSYCHO		L2-L3	TUTORAT	Tutorat en statistiques L3	Remédiation en statistiques pour acquérir ou renforcer les bases en statistiques vues en L1 et L2	Permettre à des étudiants en reprise d'étude ou en réorientation une remise à niveau afin de pouvoir suivre les enseignements de statistiques en L3	Augmenter la réussite en licence	Licence de Psychologie	Statistiques	Étalement sur l'année		1	15	15	Emploi étudiant	100 % NCU	17h	34	987,02 €
PSYCHO		L2-L3	TUTORAT	RemédBio L2	Remédiation en biologie pour acquérir ou renforcer les bases en neurosciences	Permettre à des étudiants en reprise d'étude ou en réorientation une remise à niveau afin de pouvoir suivre les enseignements de psychobiologie en L2	Augmenter la réussite en licence	Licence de Psychologie	Psychobiologie	Étalement sur l'année		2	15	30	Emploi étudiant	100 % NCU	20h par gpe en L2 par semestre	40	1 161,20 €
PSYCHO		L2-L3	TUTORAT	RemédBio L3	Remédiation en biologie pour acquérir ou renforcer les bases en neurosciences	Permettre à des étudiants en reprise d'étude ou en réorientation une remise à niveau afin de pouvoir suivre les enseignements de psychobiologie en L3	Augmenter la réussite en licence	Licence de Psychologie	Psychobiologie	Étalement sur l'année		1	15	15	Emploi étudiant	100 % NCU	10h par gpe en L3 au S5	10	290,30 €
SANTE		L1	TUTORAT	Tutorat Santé -tuteurs	Tutorat pour les étudiants des LAS sur la mineure santé, méthodologie et entrainement. Examens blancs, dispositif de pré-rentrée et d'accompagnement tout au long de l'année universitaire	Ce dispositif s'adresse à tous les étudiants en LAS. Il permet aux étudiants de bénéficier d'un soutien méthodologique indéniable et de partager leurs expériences avec les tuteurs qui ont connu cette année de sélection.		Toutes les LAS	Toutes les disciplines de la mineure santé et de la méthodologie	Étalement sur l'année	Tous les LAS	/	/	environ 800	72 tuteurs étudiants	non		4356	126 454,68 €
SANTE		L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	REMEDES	Proposer des TD de remédiation en présentiel tout au long du DFGSP2	S'assurer que tous les pré-requis nécessaires au suivi du DFGSP2 ont bien été assimilés (ii) d'accompagner les étudiant.e.s qui rencontreraient des difficultés d'apprentissage.	La mise en place de la Réforme de l'Entrée dans les Études de Santé (REES) s'est accompagnée d'une réduction drastique du nombre d'heures d'enseignement dans les disciplines fondamentales de Santé en première année : Ces disciplines ne représentent que 100h dans les formations de L.AS, alors qu'elles représentaient plus de 500h en PACES. Pour autant, le programme national des études en Sciences Pharmaceutiques est resté inchangé. Les TD Remèdes permettent de proposer de la	Diplôme de Formation Générale en Sciences Pharmaceutiques 2ème année (DFGSP2)	Sciences analytiques, Physiologie, Sciences du médicament, Biologie moléculaire, Biochimie, Pharmacologie, Chimie	Étalement sur l'année		Etudiant.e.s de DFGSP2 (donc issu.e.s de L.AS)	environ 50	environ 50	Des enseignants-chercheurs de l'UFR Santé	non	7h30 au 1er semestre (5TD x1h30) et 9h au 2ème semestre (6TD x 1h30)	16h30 (11 TD x 1h30)	717,42 €
SANTE		L2-L3	TUTORAT	Tutorat Pharma	Missions de tutorat toute l'année par les étudiants de DFGSP3 (nb de tuteurs variable selon candidatures: entre 6 et 12) : 6 séances (exercices, révisions, quizz..) de 1,5h par semestre + préparation à l'oral 4h = 22h de travail en présence des étudiants tutés par tuteur et par an	Proposer des TD tout au long de l'année en ciblant particulièrement les matières qui posent le plus de difficultés aux étudiants	Accompagnement par les pairs, complémentaire des TD de remédiation asurés par les enseignants : ciblé sur des disciplines dans lesquelles les étudiants présentent de façon récurrente le plus de difficultés en 2eme année (Chimie organique, sciences analytiques)	Diplôme de Formation Générale en Sciences Pharmaceutiques 2ème année (DFGSP2)	Toutes les discipline de la DFGSP2 selon besoin des étudiants	tout au long de l'année : semestres 1 et 2		action à destination de la promotion entière = 1 groupe	Accompagnement collectif sur un programme choisi apré discussion avec les étudiant.e.s	selon besoin des étudiants - l'assiduité au tutorat est variable selon les années et les séances	L'action est assurée par l'équipe de tuteurs recrutés (étudiants de DFGSP3)+1 responsable de l'UELC (V. Collot) + les	non	tout au long de l'année : semestres 1 et 2	22hpar tuteur * 12 tuteurs (fourchette haute - 7 tuteurs en 2024-2025) = 264	7 663,92 €
SCIENCES	MIM	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Pré-rentrée MIM	Enseignements de mise à niveau pour les étudiants les plus fragiles	Renforcer les étudiants qui ont un baccalauréat sans disciplines scientifiques ou des résultats un peu justes dans ces matières, ou encore les étudiants avec des baccalauréats technologiques. Apporter du soutien aux autres étudiants sur certaines notions de cours pas assimilées.	La réforme du baccalauréat nécessite de sélectionner des étudiants qui n'ont pas toutes les compétences, notamment en mathématiques par l'abandon de spécialités. De plus, les résultats académiques pour certains sont jugés pas suffisants pour suivre les enseignements de la L1.	L1 Informatique, L1 Mathématques, L1 MIASHS	math	Semestre 1	Etudiant Oui-Si, étudiant ayant des résultat trop juste	4	30	120	Enseignant		20	80	3 478,40 €
SCIENCES	MIM	L1	SUIVI INDIVIDUEL	SUIVI INDIVIDUEL MIM	Suivi individualisé	Repérer les étudiants en difficulté et vérifier l'adéquation de la formation avec le projet étudiant	Orienter et conseiller les étudiant sur leur choix d'étude	L1 Informatique, L1 Mathématques, L1 MIASHS	NA	Étalement sur l'année	Tous les étudiants			410	Enseignants			205	8 913,40 €
SCIENCES	PCI	L1	TEST DE POSITIONNEMENT	Tests de positionnement PCI	Conception et mise en place de tests de positionnement permettant d'évaluer le niveau à l'entrée de l'étudiant	Repérer les étudiants en difficulté et vérifier l'adéquation de la formation avec le projet étudiant	Détecter une incompatibilité de parcours et conseiller les étudiant sur leur choix d'étude	L1 Chimie, L1 Physique	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1	tous les étudiants de la formation	2	40	80	ENSEIGNANT	?	6	6	260,88 €
SCIENCES	PCI	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Pré-rentrée PCI	Enseignements de révisions et /ou mise à niveau en Mathématiques, Physique et Chimie pour tous les étudiants, préparatoires au semestre 1	Faciliter la réussite et l'intégration des étudiants à l'entrée dans la licence	Le bac ne joue plus son rôle de filtre ; beaucoup d'étudiants arrivent en L1 sans méthode adaptée pour les études supérieures et avec des connaissances qu'il faut revoir. Aider les étudiants à reprendre une dynamique de travail	L1 Physique, Chimie, Mécanique, EEEA	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1	tous les étudiants de la formation	3	40	120	ENSEIGNANT		60	60	2 608,80 €
SCIENCES	PCI	L1	MOOC	ecri+	Suivi du MOOC Ecri+ sous la supervision de Mr LANOT	Augmenter les compétences en orthographes et rédactionnelles des étudiants. Obtenir une certification	Les étudiants ont de plus en plus de difficultés à rédiger un texte correctement. Cette formation a pour but de leur donner les outils pour améliorer cette compétence.	L1 chimie	Orthographe	Étalement sur l'année	tous les étudiants de la formation	1	40	40	ENSEIGNANT	non	15	15	652,20 €
SCIENCES	PCI	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	ENSEIGNEMENTS DE SOUTIEN PCI	Accompagner l'étudiant dans les enseignements de physique du L1 PCI et de mathématiques pour les L1 Chimie	Accompagner l'étudiant quel que soit son niveau pour progresser	Eviter le décrochage	L1 OUI-Si en 1 an , du Portail PCI	Physique, Mathématiques	Étalement sur l'année	Etudiants volontaires	3	15	45	ENSEIGNANT		38	75	3 261,00 €
SCIENCES	PCI	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Midis Maths, enseignement de soutien	Séance en petit groupe avec un enseignant de la discipline et un tuteur étudiant pour les mathématiques	Accompagner l'étudiant quel que soit son niveau pour progresser	Eviter le décrochage et améliorer le niveau en mathématiques	L1 mécanique, L1 eeea, L1 physique, L1 chimie	Mathématiques	Étalement sur l'année	Etudiants volontaires	2	20	40	ENSEIGNANT		25	25	1 087,00 €
SCIENCES	PCI	L1	TUTORAT	TUTORAT PCI, Midis Maths	Séance en petit groupe avec un enseignant de la discipline et un tuteur étudiant pour les mathématiques	Accompagner l'étudiant quel que soit son niveau pour progresser	Eviter le décrochage et améliorer le niveau en mathématiques par un soutien venant d'un étudiant tuteur, couplée à celle de l'enseignant	L1 mécanique, L1 eeea, L1 physique, L1 chimie	Mathématiques	Étalement sur l'année	Etudiants volontaires	2	20	40	tuteur	à voir si renouvellement	25	25	900,00 €
SCIENCES	BST	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Pré-rentrée BST	Enseignements de mise à niveau en Mathématiques, Physique et Chimie pour les étudiants ayant des faiblesses dans les acquis scientifiques (commun aux SV hors LAS, SVT, ST)	Faciliter la reussite des étudiants qui ont un baccalauréat non adapté (autre que "bac général avec matières scientifiques") ou un Baccalauréat général avec des faiblesses dans les acquis scientifiques.	Le bac ne joue plus son rôle de filtre ; beaucoup d'étudiants arrivent en L1 sans les prérequis scientifiques nécessaires. Ceci est accentué par la réforme du BAC (et les EDS) qui oblige les étudiants à abandonner des spécialités scientifiques nécessaires pour réussir en L1.	L1 Sciences de la Vie (Hors LAS) L1 SVT L1 Sciences de la Terre	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1		2	40	40	Un collègue de Physique et un collègue de Mathématiques de l'UFR des Sciences	non	20 heures	40	1 739,20 €
SCIENCES	BST	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Pré-rentrée BST	Enseignements de mise à niveau en mathématiques, chimie et physique pour les étudiants les plus fragiles (40 étudiants répartis en 1 groupe qui recevront 20 h de TD en prérentrée). Cet accompagnement n'est pas proposée aux étudiants inscrits en SpS LAS	Faciliter la reussite des étudiants qui ont un baccalauréat non adapté (autre que "bac général avec matières scientifiques") ou un Baccalauréat général avec des faiblesses dans les acquis scientifiques.	Le bac ne joue plus son rôle de filtre ; beaucoup d'étudiants arrivent en L1 sans les prérequis scientifiques nécessaires. Ceci est accentué par la réforme du BAC (et les EDS) qui oblige les étudiants à abandonner des spécialités scientifiques nécessaires pour réussir en L1.	L1 Sciences pour la Santé	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1		2	40	40	Un collègue de Physique et un collègue de Mathématiques de l'UFR des Sciences	non	20 heures	40	1 739,20 €
SCIENCES	BST	L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat BST	Tutorat obligatoire et en présentiel, commun aux SV (hors LAS), SVT et ST. Tutorat à destination des étudiants ayant des faiblesses dans les acquis scientifiques.	Faciliter la reussite des étudiants qui ont un baccalauréat non adapté (autre que "bac général avec matières scientifiques") ou un Baccalauréat général avec des faiblesses dans les acquis scientifiques.	Le bac ne joue plus son rôle de filtre ; beaucoup d'étudiants arrivent en L1 sans les prérequis scientifiques nécessaires. Ceci est accentué par la réforme du BAC (et les EDS) qui oblige les étudiants à abandonner des spécialités scientifiques nécessaires pour réussir en L1.	L1 Sciences de la Vie (Hors LAS) L1 SVT L1 Sciences de la Terre	Toutes les matières disciplinaires	Tout au long de l'année		16	5	80	Les tuteurs sont des pairs, étudiants en L3 ou en Master	Oui en partie	18 heures par groupe	288	8 360,64 €
SCIENCES	BST	L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat BST	Tutorat obligatoire pour l'effectif SpS hors LAS "Oui-Si"	Renforcer les étudiants qui ont un baccalauréat sans disciplines scientifiques ou des résultats un peu justes dans ces matières, ou encore les étudiants avec des baccalauréats technologiques	Aider les étudiants sur des points non assimilés aux cours, soit pas un niveau de lycée juste ou l'abandon de la discipline au baccalauréat. De plus, aider les étudiants à acquérir une méthodologie de travail et de leur apporter de la motivation pour continuer	L1 Sciences de la Vie (Hors LAS) L1 SVT L1 Sciences de la Terre	Toutes les matières disciplinaires	Tout au long de l'année		6	5	30	Les tuteurs sont des pairs, étudiants en L3 ou en Master	Oui en partie	18 heures par groupe	108	3 135,24 €
SCIENCES	MIM	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Pré-rentrée MIM	Enseignements de mise à niveau pour les étudiants les plus fragiles	Renforcer les étudiants qui ont un baccalauréat sans disciplines scientifiques ou des résultats un peu justes dans ces matières, ou encore les étudiants avec des baccalauréats technologiques. Apporter du soutien aux autres étudiants sur certaines notions de cours pas assimilées.	La réforme du baccalauréat nécessite de sélectionner des étudiants qui n'ont pas toutes les compétences, notamment en mathématiques par l'abandon de spécialités. De plus, les résultats académiques pour certains sont jugés pas suffisants pour suivre les enseignements de la L1.	L1 Informatique, L1 Mathématques, L1 MIASHS	Mathématiques	Semestre 1		4	30	120	enseignant	non	20	80	3 478,40 €
SCIENCES	MIM	L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat MIM	Heures de soutien à petits effectifs en mathématiques.	Amélioration des résultats des étudiants en grande difficulté	La réforme du baccalauréat nécessite de sélectionner des étudiants qui n'ont pas toutes les compétences, notamment en mathématiques par l'abandon de spécialités. De plus, les résultats académiques pour certains sont jugés pas suffisants pour suivre les enseignements de la L1.	L1 Informatique, L1 Mathématques, L1 MIASHS	Mathématiques, Informatique	Étalement sur l'année				120	Tuteur étudiant	non	15h	1800	52 254,00 €
SCIENCES	MIM	L1 OUI-SI	TEST DE POSITIONNEMENT	TESTS POSITIONNEMENT MIM	Mise en place de tests de positionnement permettant aux étudiants de s'autoévaluer	Permettre aux étudiants de s'auto-évaluer sur leur progression	manque de recul des étudiants sur leur progression	L1 Informatique, L1 Mathématques, L1 MIASHS	Mathématiques	Semestre 1				120	enseignant	non		15	685,20 €
SCIENCES	MIM	L1 OUI-SI	SUIVI INDIVIDUEL	SUIVI INDIVIDUEL MIM	Suivi individualisé	Repérer les étudiants en difficulté et vérifier l'adéquation de la formation avec le projet étudiant	Orienter et conseiller les étudiant sur leur choix d'étude	L1 Informatique, L1 Mathématques, L1 MIASHS		Étalement sur l'année				410	enseignant	non		205	8 913,40 €
SCIENCES	MIM	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	ENSEIGNEMENTS DE SOUTIEN MIM	Soutien aux étudiants de L1 oui-si et L1 en 2 ans en grande difficulté	Amélioration des résultats des étudiants en grande difficulté	Limiter le décrochage	L1 informatique	Mathématiques, Informatique	Étalement sur l'année		1	40	40	enseignant	non		350	15 218,00 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Pré-rentrée PCI	Enseignements de révisions et /ou mise à niveau en Mathématiques, Physique et Chimie pour tous les étudiants, préparatoires au semestre 1	Faciliter la réussite et l'intégration des étudiants à l'entrée dans la licence	Le bac ne joue plus son rôle de filtre ; beaucoup d'étudiants arrivent en L1 sans méthode adaptée pour les études supérieures et avec des connaissances qu'il faut revoir. Aider les étudiants à reprendre une dynamique de travail	L1 OUI-Si en 1 an , du Portail PCI	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1		3	40	120	enseignants	non	15h /semaine par groupe	60	2 608,80 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Pré-rentrée PCI	Enseignements de révisions en Mathématiques, Physique et Chimie pour tous les étudiants, préparatoires au semestre 1	Faciliter la réussite et l'intégration des étudiants à l'entrée dans la licence	Le bac des étudiants de ce groupe n'ont pas les pré requis nécessaires et cette pré rentrée permet de montrer les attentes de la L1 en 2 ans. Aider les étudiants à reprendre une dynamique de travail	L1 OUI-Si en 2 ans , du Portail PCI	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1		1	40	40	enseignants	non	15h / semaine par groupe	15	652,20 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	TEST DE POSITIONNEMENT	Tests de positionnement PCI	Conception et mise en place de tests de positionnement permettant d'évaluer le niveau à l'entrée de l'étudiant	Repérer les étudiants en difficulté et vérifier l'adéquation de la formation avec le projet étudiant	Détecter une incompatibilité de parcours et conseiller les étudiant sur leur choix d'étude	L1 OUI-Si en 1 an , du Portail PCI	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1		2	40	80	enseignants	non	3h/groupe	6	260,88 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	TEST DE POSITIONNEMENT	Tests de positionnement PCI	Conception et mise en place de tests de positionnement permettant d'évaluer le niveau à l'entrée de l'étudiant	Vérifier l'adéquation de la formation avec le projet étudiant	Détecter une incompatibilité de parcours et conseiller les étudiant sur leur choix d'étude	L1 OUI-Si en 2 ans , du Portail PCI	Mathématiques, Physique, Chimie	Semestre 1		1	40	40	enseignants	non	3h/groupe	3	130,44 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	ENSEIGNEMENTS DE SOUTIEN PCI	Accompagner l'étudiant dans les enseignements de physique du L1 PCI et de mathématiques pour les L1 Chimie	Accompagner l'étudiant quel que soit son niveau pour progresser	Eviter le décrochage	L1 OUI-Si en 1 an , du Portail PCI	Physique, Mathématiques	Étalement sur l'année		3	15	45	enseignants	non	38	75	3 261,00 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Midis Maths, enseignement de soutien	Séance en petit groupe avec un enseignant de la discipline et un tuteur étudiant pour les mathématiques	Accompagner l'étudiant quel que soit son niveau pour progresser	Eviter le décrochage	L1 OUI-Si en 1 an , du Portail PCI	Mathématiques	Étalement sur l'année		2	20	40	enseignants	non	25	50	2 174,00 €

SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	TUTORAT	TUTORAT PCI, Midis Maths	Séance en petit groupe avec un enseignant de la discipline et un tuteur étudiant pour les mathématiques	Accompagner l'étudiant quel que soit son niveau pour progresser	Eviter le décrochage par un soutien venant d'un étudiant tuteur, couplée à celle de l'enseignant	L1 OUI-Si en 1 an , du Portail PCI	Mathématiques	Étalement sur l'année		2	20	40	tuteur étudiant	oui - cf. appel à projet	25	50	1 451,50 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	ENSEIGNEMENTS DE SOUTIEN PCI	Poursuivre la remise à niveau du premier semestre par un soutien pour l'étudiant fragile au second semestre	Poursuivre la remise à niveau du premier semestre par un soutien pour consolider les acquis encore fragiles au second semestre	Eviter le décrochage	L1 OUI-Si en 2 ans , du Portail PCI	Mathématiques, physique et chimie	Semestre 2		1	40	40	enseignants et/ou vacataires	non	25	25	1 087,00 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	REMISE A NIVEAU EN MATHEMATIQUES – PCI	Remise à niveau pour étudiants L1 en grande difficulté	Permettre d'atteindre les pré requis nécessaires de la L1	Elle fait partie du parcours en 2 ans	L1 OUI-Si en 2 ans , du Portail PCI	Mathématiques	Semestre 1		1	40	40	enseignants et/ou vacataires	non	50	50	2 174,00 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	REMISE A NIVEAU EN PHYSIQUE – PCI	Remise à niveau pour étudiants L1 en grande difficulté	Permettre d'atteindre les pré requis nécessaires de la L1	Elle fait partie du parcours en 2 ans	L1 OUI-Si en 2 ans , du Portail PCI	Physique	Semestre 1		1	40	40	enseignants et/ou vacataires	non	50	50	2 174,00 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	REMISE A NIVEAU EN CHIMIE - PCI	Remise à niveau pour étudiants L1 en grande difficulté	Permettre d'atteindre les pré requis nécessaires de la L1	Elle fait partie du parcours en 2 ans	L1 OUI-Si en 2 ans , du Portail PCI	Chimie	Semestre 1		1	40	40	enseignants et/ou vacataires	non	50	50	2 174,00 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	MOOC	ecri+	Suivi du MOOC Ecri+ sous la supervision de Mr LANOT	Augmenter les compétences en orthographes et rédactionnelles des étudiants. Obtenir une certification	Les étudiants ont de plus en plus de difficultés à rédiger un texte correctement. Cette formation a pour but de leur donner les outils pour améliorer cette compétence.	L1 parcours adapté		Étalement sur l'année		1	40		ENSEIGNANT	non	15	15	652,20 €
SCIENCES	PCI	L1 OUI-SI	MOOC	ecri+	Suivi du MOOC Ecri+ sous la supervision de Mr LANOT	Augmenter les compétences en orthographes et rédactionnelles des étudiants. Obtenir une certification	Les étudiants ont de plus en plus de difficultés à rédiger un texte correctement. Cette formation a pour but de leur donner les outils pour améliorer cette compétence.	L1 chimie		Étalement sur l'année		1	40	40	ENSEIGNANT	non	15	15	652,20 €
SCIENCES	PCI	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	PRE-RENTREE - PCI	TD de révisions sur les pré-requis de L1 en chimie organique (mutualisé avec L2 Physique), chimie inorganique (mutualisé avec L2 Physique), Techniques de calcul, Thermochimie, incertitudes et TP de Chimie	Revoir avec tous les étudiants les prérequis nécessaires pour bien aborder le L2.	La plupart des étudiants ont fini leur précédente année scolaire fin avril-début mai. La reprise en septembre est souvent difficile.	L2 Chimie , L2 Physique (option Chimie)	Chimie, techniques de calcul, calcul d'incertitudes et TP de chimie	Semestre 3		1	45	45	des enseignants		18	17,5	760,90 €
SCIENCES	PCI	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	PRE-RENTREE - PCI	TD de Révisions en Mécanique	Revoir avec tous les étudiants les prérequis nécessaires pour bien aborder le L3.	La plupart des étudiants ont fini leur précédente année scolaire fin avril-début mai. La reprise en septembre est souvent difficile.	L3 Mécanique	Mécanique	S5		1	20-25	20-25	un enseignant	NON	10	10	434,80 €
SCIENCES	PCI	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	PRE-RENTREE - PCI	TD de Révisions en Mathématiques	Revoir avec tous les étudiants les prérequis nécessaires pour bien aborder le L3.	La plupart des étudiants ont fini leur précédente année scolaire fin avril-début mai. La reprise en septembre est souvent difficile.	L3 Mécanique-L3 EEEA	Mathématiques	S5		2	25	50	un enseignant	NON	10	20	869,60 €
SCIENCES	PCI	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	PRE-RENTREE - PCI	TD de révisions sur les Techniques de Calculs	Revoir avec tous les étudiants les prérequis nécessaires pour bien aborder le L2.	La plupart des étudiants ont fini leur précédente année scolaire fin avril-début mai. La reprise en septembre est souvent difficile.	L2 Physique et L2 CUPGE - EI L2 Mécanique et L2E3A	Techniques de calcul	Semestre 3		2	une trentaine par groupe	60 environ	enseignants	non	15	15	652,20 €
SEGGAT		L1	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat assurées par des étudiants-tuteurs tout au long de l'année en mathématiques, macroéconomie et microéconomie. Feuilles de présence à chaque séance.	Permet de suivre et d'accompagner les étudiants tout au long de l'année (semestres 1 et 2), il leur apporte également un soutien pédagogique dans les matières les plus difficiles de la L1. De plus, comme il est assuré par des étudiants-tuteurs, cela facilite les interactions lors des séances.	Taux faible de reussite en premiere et deuxième session.	L1 Economie L1 Gestion	Microéconomie, Macroéconomie, Maths, Stats	Étalement sur l'année	Etudiants en difficultés	2 pour chaque matière	30	60	étudiant	non	135	270	7 838,10 €
SEGGAT		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Dispositif pédagogique de soutien avant examens Session1	Séances de remédiation dans les enseignements disciplinaires de L1 en fin de semestre, séances assurées par les enseignants en charge de ces cours.	Permet de répondre aux questions que se posent les étudiants lors de leurs révisions et de reprendre ainsi certaines notions du cours qui n'avaient pas été bien comprises, de proposer des exercices supplémentaires, de corriger le sujet de l'année précédente.	Taux faible de reussite en premiere session.	L1 Economie L1 Gestion	Toutes	Étalement sur l'année	Etudiants en difficultés	1 pour chaque cours	60	60	enseignant	non	14	28	1 217,44 €
SEGGAT		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Dispositif pédagogique de soutien avant examens Session 2	Aide à la préparation à la session 2 d'examen ; séances assurées par les enseignants en charge de ces cours.	Permet de répondre aux questions que se posent les étudiants lors de leurs révisions et de reprendre ainsi certaines notions du cours qui n'avaient pas été bien comprises, de proposer des exercices supplémentaires, de corriger les sujets de la première session.	Taux faible de reussite en seconde session.	L1 Economie L1 Gestion	Toutes	Étalement sur l'année	Etudiants en difficultés	1 pour chaque cours	60	60	enseignant	non	14	28	1 217,44 €
SEGGAT		L1	TUTORAT	Tutorat et accompagnement réussites conseillé	Séances de tutorat assurées par des étudiants-tuteurs tout au long de l'année en mathématiques, macroéconomie et microéconomie. Feuilles de présence à chaque séance.	Améliorer la méthode de travail	En priorité pour les étudiants qui ont des difficultés (volontaires) mais ouvert à tous	L1 Géographie	Disciplines de géographie	1 et 2	Tous les étudiants ayant besoin d'accompagnement et de soutien	2	15	30	Etudiant	Non	100	200	5 806,00 €
SEGGAT		L1 OUI-SI	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat assurées par des étudiants-tuteurs tout au long de l'année en mathématiques, macroéconomie et microéconomie. Feuilles de présence à chaque séance.	Permet de suivre et d'accompagner les étudiants tout au long de l'année (semestres 1 et 2), il leur apporte également un soutien pédagogique dans les matières les plus difficiles de la L1. De plus, comme il est assuré par des étudiants-tuteurs, cela facilite les interactions lors des séances.	Taux faible de reussite en premiere et deuxième session.	L1 Economie L1 Gestion	Microéconomie, Macroéconomie, Maths, Stats	Étalement sur l'année	OUI-SI	2 pour chaque matière	30	60	étudiant	non	135	270	7 838,10 €
SEGGAT		L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Dispositif pédagogique de soutien avant examens Session1	Séances de remédiation dans les enseignements disciplinaires de L1 en fin de semestre, séances assurées par les enseignants en charge de ces cours.	Permet de répondre aux questions que se posent les étudiants lors de leurs révisions et de reprendre ainsi certaines notions du cours qui n'avaient pas été bien comprises, de proposer des exercices supplémentaires, de corriger le sujet de l'année précédente.	Taux faible de reussite en première session.	L1 Economie L1 Gestion	Toutes	Étalement sur l'année	OUI-SI	1 pour chaque cours	60	60	enseignant	non	14	28	1 217,44 €
SEGGAT		L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Dispositif pédagogique de soutien avant examens Session 2	Aide à la préparation à la session 2 d'examen ; séances assurées par les enseignants en charge de ces cours.	Permet de répondre aux questions que se posent les étudiants lors de leurs révisions et de reprendre ainsi certaines notions du cours qui n'avaient pas été bien comprises, de proposer des exercices supplémentaires, de corriger les sujets de la première session.	Taux faible de reussite en seconde session.	L1 Economie L1 Gestion	Toutes	Étalement sur l'année	OUI-SI	1 pour chaque cours	60	60	enseignant	non	14	28	1 217,44 €
SEGGAT		L2-L3	TUTORAT	Tutorat	Séances d'entraînement de type TD pour aider aux apprentissages et aux révisions durant chaque semestre (avant sessions de CT)	Elever les taux de réussite aux CC et CT	D'expérience, la participation au tutorat porte ses fruits. Les matières concernées sont des caps importants (20% des ECTS et du résultat global) avec des exigences fortes (méthodes + approfondissements). Les étudiantes et étudiants en sont demandeurs (cette année encore).	L2/L3 mention Economie L2/L3 mention Gestion	Enseignements fondamentaux (matière unique d'UE) : Macroéconomie (S3), Microéconomie (S4)	L2/L3		2	90	180	Etudiants de L3 économie et du Master 1 Advanced Applied Economics	non	25	25	725,75 €
SEGGAT		L2-L3	TUTORAT	Tutorat	Séances d'entraînement de type TD pour aider aux apprentissages et aux révisions durant chaque semestre (avant sessions de CT)	Elever les taux de réussite aux CC et CT	D'expérience, mathématiques et statistiques sont réputées des matières difficiles, aux taux de réussite assez bas, notamment au S4. Il s'agit aussi de répondre à une demande forte de la part d'étudiants et d'étudiantes dont la formation au lycée est devenue très hétérogène depuis la réforme des enseignements fondamentaux et de spécialité en 1ère et Terminale.	L2/L3 mention Economie L2/L3 mention Gestion	Techniques fondamentales (matières avec CC + CT) : Mathématiques appliquées (S3), Statistiques appliquées	L2/L3		2	90	180	Etudiants de L3 économie et du Master 1 Advanced Applied Economics	non	25	25	725,75 €
SEGGAT		L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Dispositif pédagogique de soutien		Préparer au CT par des conseils méthodologiques et en répondant aux questions des intéressé.e.s (concepts, mécanismes, exercices)	La faiblesse des taux de réussite observés au niveau des semestres et de l'année plaide en faveur d'au moins une séance de révision pour répondre aux questions des étudiantes et étudiants. Il s'agit d'éviter la multiplication des situations AJAC L2-L3 en favorisant le passage direct à l'année supérieure ou de redoublement.	L2/L3 mention Economie L2/L3 mention Gestion		L2/L3		1	90-130	90-130	Enseignants	non	10	20	869,60 €
SEGGAT		L2-L3	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat assurées par des étudiants-tuteurs tout au long de l'année en mathématiques, macroéconomie et microéconomie. Feuilles de présence à chaque séance.	Améliorer la méthode de travail	En priorité pour les étudiants qui ont des difficultés (volontaires) mais ouvert à tous	Licence Géographie	Disciplines de géographie	1 et 2		Tous les étudiants ayant besoin d'accompagnement et de soutien	20	40	Etudiant	Non	100	200	5 806,00 €
STAPS		L1	TUTORAT	Tutorat étudiant	Accompagnement méthodologique et disciplinaire	Préparation aux examens. Aide sur les contenus disciplinaires Recrutement de tuteurs issus de formations et d'années diverses	Les étudiants stapsiens ont du mal à structurer et gérer leur travail personnel au quotidien. La matrise des contenus est insuffisante.	L1	Toutes les disciplines évaluées en CC ou CT	Tous les semestres	Pour les deux promotions L1 (STAPS et LAS). Valorisation des OUI-Si identifiés	4	15	50 en moyenne hebdomadaire	Un étudiant avec un enseignant référent	NON	75	150	4 354,50 €
STAPS		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Rémédiation	Accompagnement durant l'année et entre les deux sessions sous forme d'un TD de 1h30 par chaque enseignant responsable des UE ou EC disciplinaires (3) - soit 12hTD	Revenir sur les contenus et compétences non stabilisés. Favoriser la préparation des échéances évaluatives à venir.	L'évaluation formatrice est facteur de réussite.	L1	Les enseignements concernant les UE et EC disciplinaires	Tous les semestres	Tous les étudiants en interssesion ou ceux en difficulté sur les CC durant les semestres	-	-	Entre 40 et 150 selon les créneaux	Un enseignant	NON	10	20	869,60 €
STAPS		L1	SUIVI INDIVIDUEL	Accompagnement sportif de haut niveau	Suivi très individualisé, sur rendez-vous, par semestre en fonction du calendrier annuel des compétitions et des entrainements	Structurer leurs choix et échéances de révisions et d'évaluation	Les HN sont en difficulté dans la réussite dans nos mentions	L1	Toutes les disciplines évaluées en CC ou CT	Tous les semestres	Sportif HN L1	1	6	6	Un enseignant	NON	6	12	521,76 €	Financement SUAPS
STAPS		L2-L3	TUTORAT	Tutorat étudiant	Accompagnement méthodologique et disciplinaire	Préparation aux examens. Aide sur les contenus disciplinaires Recrutement de tuteurs issus de formations et d'années diverses	Valoriser la matrise des contenus est insuffisante.	L2-L3	Toutes les disciplines évaluées en CC ou CT	Tous les semestres		Pour lesétudiants de tous les mentions L STAPS	15	30 en moyenne hebdomadaire	Un étudiant avec un enseignant référent	NON	75	150	4 354,50 €	
STAPS		L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Rémédiation	Accompagnement durant l'année sous forme de TD de 2h réalisés par les responsables d'EC	Revenir sur les contenus et compétences non stabilisés.	Reprise des contenus des CM et TD avec des effectifs ciblés selon leurs besoins	L2-L3	Tous les enseignements théoriques mais non méthodologiques	Tous les semestres		Les étudiants identifiés selon les CC-et/ou leurs besoins	-	Entre 20 et 40 selon les créneaux	Un enseignant	NON	20	40	1 739,20 €	
STAPS		L2-L3	SUIVI INDIVIDUEL	Accompagnement sportif de haut niveau	Suivi très individualisé, sur rendez-vous, par semestre en fonction du calendrier annuel des compétitions et des entrainements	Structurer leurs choix et échéances de révisions et d'évaluation	Les HN sont en difficulté dans la réussite dans nos mentions	L2-L3	Toutes les disciplines évaluées en CC ou CT	Tous les semestres	SHBN	Sportif HN L1	1	4	Un enseignant	NON	4	8	347,84 €	Financement SUAPS
LVE	LEA	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	remédiation en droit	soutien sur demande en droit	Aide aux étudiants en difficulté en droit	certains étudiants ont des difficultés en droit	Licence LEA tous les parcours	droit	S1 et S2	Étudiants oui-si et tout étudiant souhaitant renforcer ses bases en droit	1	40	40	enseignant	non	12h	12	521,76 €	
LVE	LEA	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	remédiation économie	soutien sur demande en économie	Aide aux étudiants en difficulté en économie	certains étudiants ont des difficultés en économie	Licence LEA tous les parcours	économie	S1 et S2	Étudiants oui-si et tout étudiant souhaitant renforcer ses bases en économie	1	40	40	enseignant	non	12h	12	521,76 €	
LVE	LEA	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Dédoublement de TD	Dédoublement des cours de grammaire et d'expression écrite en russe	améliorer l'individualisation de la prise en charge pédagogique	Aider les étudiants débutants LV2	Licence LEA parcours Anglais/russe	russe	S1 et S2	tous les étudiants inscrits dans le parcours	1	20	20	enseignant	non	24h	48	2 087,04 €	
LVE	LEA	L1	TUTORAT	Tutorat anglais-allemand	aide par les pairs et travail ciblé en LV2 allemand	aide et accompagnement à la demande pour les étudiants en difficulté en LV2 en particulier	Des étudiants ont besoin d'un accompagnement plus renforcé et répondent mieux à l'aide des pairs qu'à un enseignant	Licence LEA parcours anglais/allemand	allemand	S1 et S2	tout étudiant souhaitant recourir à cet accompagnement	1	20	20	étudiant	non	30h	60	1 741,80 €	

LVE	LEA	L1	TUTORAT	Tutorat anglais-espagnol	aide par les pairs et travail ciblé en LV2 espagnol	aide et accompagnement à la demande pour les étudiants en difficulté en LV2 en particulier	Des étudiants ont besoin d'un accompagnement plus renforcé et répondent mieux à l'aide des pairs qu'à un enseignant	Licence LEA parcours anglais/espagnol	espagnol	S1 et S2	tout étudiant souhaitant recourir à cet accompagnement	1	20	20	étudiant	non	30h	60	1 741,80 €
LVE	LEA	L1	TUTORAT	Tutorat anglais-italien	aide par les pairs et travail ciblé en LV2 italien	aide et accompagnement à la demande pour les étudiants en difficulté en LV2 en particulier	Des étudiants ont besoin d'un accompagnement plus renforcé et répondent mieux à l'aide des pairs qu'à un enseignant	Licence LEA parcours anglais/italien	italien	S1 et S2	tout étudiant souhaitant recourir à cet accompagnement	1	20	20	étudiant	non	30h	60	1 741,80 €
LVE	LEA	L1	TUTORAT	Tutorat anglais-russe	aide par les pairs et travail ciblé en LV2 russe	aide et accompagnement à la demande pour les étudiants en difficulté en LV2 en particulier	Des étudiants ont besoin d'un accompagnement plus renforcé et répondent mieux à l'aide des pairs qu'à un enseignant	Licence LEA parcours anglais/russe	russe	S1 et S2	tout étudiant souhaitant recourir à cet accompagnement	1	20	20	étudiant	non	30h	60	1 741,80 €
LVE	LEA	L1	TUTORAT	Tutorat anglais LVA	aide par les pairs et travail ciblé en LVA Anglais	aide et accompagnement à la demande pour les étudiants en difficulté en LVA en particulier	Des étudiants ont besoin d'un accompagnement plus renforcé et répondent mieux à l'aide des pairs qu'à un enseignant	les 4 parcours de la licences LEA	anglais	S1 et S2	tout étudiant souhaitant recourir à cet accompagnement	1	20	20	étudiant	non	30h	60	1 741,80 €
LVE	LLCER	L1	TUTORAT	Tutorat en Anglais	Accompagnement personnalisé.	Améliorer le niveau général en favorisant une démarche personnalisée	Nécessité de renforcer et améliorer les fondamentaux	L1 LLCER Anglais. Ouvert aux LV2.	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants "Oui,si" Etudiants repérés lors du test de la prérentrée (surtout 12 ou moins en grammaire)	1	16	48	TROIS ETUDIANTS	non	60	120	3 483,60 €
LVE	LLCER	L1	TUTORAT	Tutorat en Espagnol	Accompagnement personnalisé. (2h par semaine sur un total de 4h mises à la disposition des étudiants)	Améliorer le niveau général en favorisant une démarche personnalisée	Nécessité de renforcer et améliorer les fondamentaux	L1 LLCER ESPAGNOL Ouvert aux LV2	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants "Oui,si" et étudiants volontaires	1	Environ 10	VARIABLE	DEUX ETUDIANTS	non	40	80	2 322,40 €
LVE	LLCER	L1	TUTORAT	Tutorat en Langues nordiques	Accompagnement personnalisé	Pour renforcer les compétences méthodologiques	Nécessité de renforcer les compétences méthodologiques	L1 LLCER Études nordiques	Méthodologie	S1 et S2	Toute la po-pulation, obligatoire pour les étudiants en OUI SI	1	25	25	DEUX ETUDIANTS	Non	24	48	1 393,44 €
LVE	LLCER	L1	TUTORAT	Tutorat en Italien	Accompagnement personnalisé	Améliorer le niveau général en favorisant une démarche personnalisée	Nécessité de renforcer et améliorer les fondamentaux	L1 LLCER Italien	Enseignements fondamentaux - Langue (grammaire et expression)	S1 et S2	Etudiants "Oui,si" et étudiants volontaires	1	6	VARIABLE	UN ETUDIANT	Non	24	48	1 393,44 €
LVE	LLCER	L1	TUTORAT	Tutorat en Russe	Accompagnement personnalisé	Améliorer le niveau général en favorisant une démarche personnalisée	Nécessité de renforcer et améliorer les fondamentaux	L1 LLCER Russe (Mutualisé avec LEA) Ouvert aux LV2.	Matières fondamentales du diplôme	S1 et S2	Etudiants "Oui,si" et étudiants volontaires	1		10	UN ETUDIANT	non	20	40	1 161,20 €
LVE	LLCER	L1	TUTORAT	Tutorat en Allemand	Accompagnement personnalisé	Aide et accompagnement à la demande pour les étudiants en difficulté en LV2 en particulier	Des étudiants ont besoin d'un accompagnement plus renforcé et répondent mieux à l'aide des pairs qu'à celle d'un enseignant	L1 LLCER Allemand (Mutualisé avec LEA) Ouvert aux LV2.	Aide en fonction des besoins et travail ciblé en LV2.	S1 et S2	Tout étudiant volontaire	1	20	20	UN ETUDIANT	non	30	60	1 741,80 €
LVE	LLCER	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Anglais	TD en laboratoire de langues (24 étudiants) et exercices en ligne.	Remise à niveau	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Anglais.	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants "Oui,si" et étudiants volontaires	2	24	48	UN ENSEIGNANT	non	12	24	1 043,52 €
LVE	LLCER	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Espagnol	Travail approfondi sur les fondamentaux. (Cours de 2h par semaine).	Remise à niveau.	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER ESPAGNOL	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants "Oui,si" et étudiants repérés lors du test de rentrée	1	Environ 20	Environ 20	UN ENSEIGNANT	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Langues nordiques	Cours de soutien en pratique orale et écrite en langue de spécialité	Renforcement des compétences disciplinaires	Nécessité de renforcer les compétences disciplinaires	L1 LLCER Études nordiques	Matières fondamentales du diplôme	S1 et S2	Etudiants en difficulté	5	4	20	Enseignant	Non	10	10	434,80 €
LVE	LLCER	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Italien	Cours de renforcement italien LV1 et Cours de LV3 italien	Remise à niveau.	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Italien	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants "Oui, si" et étudiants en difficulté	1	5 à 10	5 à 10	Enseignant	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Russe	Cours de LV3 Russe	Renforcer le niveau en langue	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Russe (Mutualisé avec LEA).	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants "Oui,si"	1	10	10	Enseignant	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Allemand	Cours de LV3 (2h par semaine)	Remise à niveau.	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Allemand (mutualisé avec LEA), et Allemand LV2.	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants repérés lors de la prérentrée (moins de 40 au test de niveau de la prérentrée).	1	Environ 5	Environ 5	UN ENSEIGNANT	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Allemand	Renforcement en grammaire et en vocabulaire. (1h par semaine)	Améliorer le niveau général.	Nécessité de renforcer et améliorer les fondamentaux	L1 LLCER Allemand (mutualisé avec LEA), et Allemand LV2.	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	Etudiants repérés lors de la prérentrée (moins de 40 ou entre 40 et 50 au test de niveau) et étudiants volontaires.	1	Environ 5	Environ 5	UN ENSEIGNANT	non	12	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en langue anglaise	Soutien en langue anglaise pour atteindre et dépasser le niveau minimal attendu en L1 LEA.	Remédier aux difficultés de certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en langue anglaise	Constat des difficultés rencontrées en L1 par certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en langue anglaise	Licence LEA tous les parcours	langue anglaise	S1 et S2	OUI-SI	1	40	40	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en culture anglaise	Approche innovante de l'anglais à travers des pratiques culturelles.	Remédier aux difficultés de certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en culture anglophone donc des difficulté en civilisation de ce fait	Constat des difficultés rencontrées en L1 par certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en culture anglophone donc des difficulté en civilisation de ce fait	Licence LEA tous les parcours	civilisation anglaise	S1 et S2	OUI-SI	1	40	40	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en langue allemande	Soutien en langue allemande pour atteindre et dépasser le niveau minimal attendu en L1 LEA.	Remédier aux difficultés de certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en allemand	Constat des difficultés rencontrées en L1 par certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en allemand	Licence LEA parcours anglais/allemand	allemand	S1 et S2	OUI-SI	1	40	40	enseignant	non	24h	48	2 087,04 €
LVE	LEA	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en langue italienne	Mise à niveau pour les étudiants grands débutants en italien.	Remédier aux difficultés de certains étudiants en italien	Constat des difficultés rencontrées en L1 par certains étudiants en italien	Licence LEA parcours anglais/italien	italien	S1 et S2	OUI-SI	1	40	20	enseignant	non	24h	48	2 087,04 €
LVE	LEA	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en langue espagnole	Renforcement des compétences en compréhension et expression, orale et écrite. / Exercices pratiques pour consolider les acquis. / Contenus interactifs favorisant la participation et l'expression orale.	Soutenir la progression et favoriser la réussite dans le cursus.	Cette action vise à remédier aux difficultés en espagnol, renforcer les compétences linguistiques et accompagner les étudiants pour réduire l'échec et l'abandon en L1.	Licence LEA parcours anglais/espagnol	espagnol	S1 et S2 (étalement sur l'année à partir de novembre)	OUI-SI	1	30	30	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en langue russe	Mise à niveau pour les étudiants grands débutants en russe	Remédier aux difficultés de certains étudiants en russe	Constat des difficultés rencontrées en L1 par certains étudiants en russe	Licence LEA parcours anglais/russe	russe	S1 et S2	OUI-SI	1	40	10	enseignant	non	24h	48	2 087,04 €
LVE	LEA	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en mathématiques	Remise à niveau et perfectionnement en mathématiques adaptés aux étudiants LEA.	Remédier aux difficultés de certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en mathématiques	Constat des difficultés rencontrées en L1 par certains étudiants qui n'ont pas le niveau requis en mathématiques	Licence LEA tous les parcours	mathématiques	S1 et S2	OUI-SI	1	25 (cours en salle info)	25	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LLCER	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Anglais	TD en laboratoire de langues (24 étudiants) et exercices en ligne.	Remise à niveau	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Anglais.	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	OUI-SI	2	24	48	UN ENSEIGNANT	non	12	24	1 043,52 €
LVE	LLCER	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Espagnol	Travail approfondi sur les fondamentaux. (Cours de 2h par semaine).	Remise à niveau.	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER ESPAGNOL	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	OUI-SI	1	Environ 20	Environ 20	UN ENSEIGNANT	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Langues nordiques	Cours de soutien en pratique orale et écrite en langue de spécialité	Renforcement des compétences disciplinaires	Nécessité de renforcer les compétences disciplinaires	L1 LLCER Études nordiques	Matières fondamentales du diplôme	S1 et S2	OUI-SI	5	4	20	Enseignant	Non	10	10	434,80 €
LVE	LLCER	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Italien	Cours de renforcement italien LV1 et Cours de LV3 italien	Remise à niveau.	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Italien	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	OUI-SI	1	5 à 10	5 à 10	Enseignant	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Russe	Cours de LV3 Russe	Renforcer le niveau en langue	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Russe (Mutualisé avec LEA).	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	OUI-SI	1	10	10	Enseignant	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Allemand	Cours de LV3 (2h par semaine)	Remise à niveau.	Présence de difficultés et lacunes.	L1 LLCER Allemand (mutualisé avec LEA), et Allemand LV2.	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	OUI-SI	1	Environ 5	Environ 5	UN ENSEIGNANT	non	24	48	2 087,04 €
LVE	LLCER	L1 OUI-SI	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en Allemand	Renforcement en grammaire et en vocabulaire. (1h par semaine)	Améliorer le niveau général.	Nécessité de renforcer et améliorer les fondamentaux	L1 LLCER Allemand (mutualisé avec LEA), et Allemand LV2.	Enseignements fondamentaux - Langue	S1 et S2	OUI-SI	1	Environ 5	Environ 5	UN ENSEIGNANT	non	12	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien linguistique personnalisé en langues (allemand)	soutien en langues	aider les étudiants en difficulté en langues, soutien individualisé et ciblé	certains étudiants rencontrent des difficultés en langues	Licence LEA Anglais/Allemand	allemand	S3, S4, S5, S6	L2-L3	12	1	12	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €

LVE	LEA	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien linguistique personnalisé en langues (italien)	soutien en langues	aider les étudiants en difficulté en langues, soutien individualisé et ciblé	certains étudiants rencontrent des difficultés en langues	Licence LEA Anglais/Italien	allemand	S3, S4, S5, S6	L2-L3	12	1	12	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien linguistique personnalisé en langues (espagnol)	soutien en langues	aider les étudiants en difficulté en langues, soutien individualisé et ciblé	certains étudiants rencontrent des difficultés en langues	Licence LEA Anglais/Espagnol	espagnol	S3, S4, S5, S6	L2-L3	12	1	12	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Soutien linguistique personnalisé en langues (anglais)	soutien en langues	aider les étudiants en difficulté en langues, soutien individualisé et ciblé	certains étudiants rencontrent des difficultés en langues	Licence LEA tous parcours	anglais	S3, S4, S5, S6	L2-L3	12	1	12	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation économie	soutien en matières d'application	Aide personnalisée aux étudiants en difficulté	certains étudiants rencontrent d'importantes difficultés dans la matières d'application comme l'éco-gestion	Licence LEA tous parcours	économie/gestion	S3, S4, S5, S6	L2-L3	40	1	40	enseignant	non	L253 : 4h L254 : 12h L355 : 12h L356 : 12h	40	1 739,20 €
LVE	LEA	L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Remédiation en droit	soutien en matières d'application	Aide personnalisée aux étudiants en difficulté	certains étudiants rencontrent des difficultés dans la matières d'application	Licence LEA tous parcours	droit	S3, S4, S5, S6	L2-L3	20	1	20	enseignant	non	12h	24	1 043,52 €
LVE	LEA	L2-L3	TUTORAT	Tutorat informatique	soutien en informatique	Accompagnement personnalisé par des étudiants	certains étudiants rencontrent des difficultés en informatique	Licence LEA tous parcours	informatique	S3, S4, S5, S6	L2-L3	40	1	40	étudiant	non	15h	30	870,90 €
LVE	LEA	L2-L3	TUTORAT	Tutorat anglais-italien	soutien en langues	Accompagnement personnalisé par des étudiants	certains étudiants rencontrent des difficultés en langues	Licence LEA	langues	S3, S4, S5, S6	L2-L3	20	1	20	étudiant	non	12h	24	696,72 €
LVE	LLCER	L2-L3	TUTORAT	Tutorat Anglais	Accompagnement personnalisé par des étudiants	Soutien méthodologique et disciplinaire	Parce qu'apporter aux étudiants le regard et les conseils d'étudiants plus âgés et plus expérimentés leur est bénéfique.	L2 LLCER Anglais (pour les étudiants n'ayant pas atteint le niveau B2).	Matières fondamentales du diplôme et méthodologie	S1 et S2	L2-L3	1	30	30	Etudiant	Non	12	24	696,72 €
LVE	LLCER	L2-L3	TUTORAT	Tutorat Anglais	Accompagnement personnalisé par des étudiants	Soutien méthodologique et disciplinaire	Parce qu'apporter aux étudiants le regard et les conseils d'étudiants plus âgés et plus expérimentés leur est bénéfique.	L3 LLCER Anglais (pour les étudiants n'ayant pas atteint le niveau C1).	Matières fondamentales du diplôme et méthodologie	S1 et S2	L2-L3	1	30	30	Etudiant	Non	12	24	696,72 €
LVE	LLCER	L2-L3	TUTORAT	Tutorat Espagnol	Accompagnement personnalisé par des étudiants	Soutien méthodologique et disciplinaire	Parce qu'apporter aux étudiants le regard et les conseils d'étudiants plus âgés et plus expérimentés leur est bénéfique.	L2 et L3 LLCER et LEA Espagnol	Matières fondamentales du diplôme et méthodologie	S1 et S2	L2-L3	1	10	10	Etudiant	Non	20	40	1 161,20 €
LVE	LLCER	L2-L3	TUTORAT	Tutorat Russe	Accompagnement personnalisé par des étudiants	Soutien méthodologique et disciplinaire	Parce qu'apporter aux étudiants le regard et les conseils d'étudiants plus âgés et plus expérimentés leur est bénéfique.	L2 et L3 LLCER et LEA Russe	Matières fondamentales du diplôme et méthodologie	S1 et S2	L2-L3	1	10	10	Etudiant	Non	12	24	696,72 €
LVE	LLCER	L2-L3	TUTORAT	Tutorat Allemand	Accompagnement personnalisé par des étudiants	Soutien méthodologique et disciplinaire	Parce qu'apporter aux étudiants le regard et les conseils d'étudiants plus âgés et plus expérimentés leur est bénéfique.	L2 LLCER et LEA Allemand	Matières fondamentales du diplôme et méthodologie	S1 et S2	L2-L3	1	10	10	Etudiant	Non	12	24	696,72 €
LVE	LLCER	L2-L3	TUTORAT	Tutorat Allemand	Accompagnement personnalisé par des étudiants	Soutien méthodologique et disciplinaire	Parce qu'apporter aux étudiants le regard et les conseils d'étudiants plus âgés et plus expérimentés leur est bénéfique.	L3 LLCER et LEA Allemand	Matières fondamentales du diplôme et méthodologie	S1 et S2	L2-L3	1	10	10	Etudiant	Non	12	24	696,72 €
DROIT		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Méthodologie et remédiation	Remédiation en français et dans les matières fondamentales (sciences économiques, gestion, statistiques…) Méthodologie dans les matières fondamentales, notamment assorties de travaux dirigés	Aider les étudiants à approfondir la méthodologie dans les matières fondamentales	Depuis plusieurs années, les enseignants constatent des difficultés méthodologiques chez les étudiants. Ces dispositifs visent à les aider.	L1 droit Caen + Alençon,	Matières fondamentales, français, méthologie de toutes les matières juridiques	1 et 2	Dispositif à destination de tous les étudiants motivés ayant envie de progresser. Ce dispositif ne vise pas que les étudiants en difficulté	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Enseignant en charge du cours	Non	10	20	869,60 €
DROIT		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Méthodologie et remédiation	Remédiation en français et dans les matières fondamentales (sciences économiques, gestion, statistiques…) Méthodologie dans les matières fondamentales, notamment assorties de travaux dirigés	Aider les étudiants à appréhender la méthodologie juridique	Depuis plusieurs années, les enseignants constatent des difficultés méthodologiques chez les étudiants. Ces dispositifs visent à les aider.	L1 AES et admin. publique	Matières fondamentales, français, méthologie de toutes les matières juridiques	1 et 2	Dispositif à destination de tous les étudiants motivés ayant envie de progresser. Ce dispositif ne vise pas que les étudiants en difficulté	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Enseignant en charge du cours	Non	10	20	869,60 €
DROIT		L1	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat pour toutes questions d'ordre méthodologique	Aider les étudiants à appréhender la méthodologie juridique	Ces séances seront assurés par des étudiants et permettrons d'accompagner les étudiants dans l'apprentissage de la méthodologie dans les matières juridiques uniquement.	L1 droit Caen + Alençon, L1 AES et admin. publique	Matières juridiques	1 et 2	Dispositif à destination de tous les étudiants motivés ayant envie de progresser. Ce dispositif ne vise pas que les étudiants en difficulté	4	Au maximum 25	100	Etudiants en Master	Non	10	20	580,60 €
DROIT		L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Méthodologie et remédiation	Remédiation en français et dans les matières fondamentales (sciences économiques, gestion, statistiques…) Méthodologie dans les matières fondamentales, notamment assorties de travaux dirigés	Aider les étudiants à approfondir la méthodologie dans les matières fondamentales	Depuis plusieurs années, les enseignants constatent des difficultés méthodologiques chez les étudiants. Ces dispositifs visent à les aider.	L2 -Droit, AES, AP	Matières fondamentales, français, méthologie de toutes les matières juridiques	S3-S4-S5-S6	L2 -Droit, AES, AP	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Enseignant en charge du cours	NON	5	10	434,80 €
DROIT		L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Méthodologie et remédiation	Remédiation en français et dans les matières fondamentales (sciences économiques, gestion, statistiques…) Méthodologie dans les matières fondamentales, notamment assorties de travaux dirigés	Aider les étudiants à approfondir la méthodologie dans les matières fondamentales	Depuis plusieurs années, les enseignants constatent des difficultés méthodologiques chez les étudiants. Ces dispositifs visent à les aider.	L3 -Droit, AES, AP	Matières fondamentales, français, méthologie de toutes les matières juridiques	S3-S4-S5-S6	L3 -Droit, AES, AP	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Enseignant en charge du cours	NON	5	10	434,80 €
DROIT		L2-L3	TUTORAT	Tutorat	Séances de tutorat pour toutes questions d'ordre méthodologique	Aider les étudiants à appréhender la méthodologie juridique	Ces séances seront assurés par des étudiants et permettrons d'accompagner les étudiants dans l'apprentissage de la méthodologie dans les matières juridiques uniquement.	L2 Droit, AES, AP	Matières juridiques	S3 et S4	L2 Droit, AES, AP	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Non défini (sur la base du volontariat)	Etudiants en Master	NON	5	10	290,30 €
INSPE		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Accompagnement disciplinaire Français et mathématiques à l'entrée dans la licence Professorat des écoles	Dispositif de remédiation disciplinaire (français, mathématiques)	Réduire les écarts de niveau initiaux. Renforcer les connaissances et compétences dans les domaines disciplinaires ciblés	La L1 concentre les risques de décrochage liés à l'hétérogénéité des parcours antérieurs et aux fragilités dans les disciplines fondamentales du professorat des écoles.	LPE	Français et mathématiques	Étalement sur l'année	Étudiant.e.s de L1 identifié.e.s comme fragiles (résultats S1, auto-signalement). Étudiant.e.s issu.e.s de parcours peu	1	20	20	Enseignant.e		18	36	1 565,28 €
INSPE		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Accompagnement disciplinaire Français à l'entrée dans la licence Professorat des écoles	Dispositif de remédiation disciplinaire (français)	Réduire les écarts de niveau initiaux. Renforcer les connaissances et compétences dans le domaine disciplinaire ciblé	La L1 concentre les risques de décrochage liés à l'hétérogénéité des parcours antérieurs et aux fragilités dans les disciplines fondamentales du professorat des écoles.	LPE	Français	Étalement sur l'année	Étudiant.e.s de L1 identifié.e.s comme fragiles (résultats S1, auto-signalement). Étudiant.e.s issu.e.s de parcours peu	1	20	20	Enseignant.e		18	36	1 565,28 €
INSPE		L1	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Accompagnement disciplinaire Mathématiques à l'entrée dans la licence Professorat des écoles	Dispositif de remédiation disciplinaire (mathématiques)	Réduire les écarts de niveau initiaux. Renforcer les connaissances et compétences dans le domaine disciplinaire ciblé	La L1 concentre les risques de décrochage liés à l'hétérogénéité des parcours antérieurs et aux fragilités dans les disciplines fondamentales du professorat des écoles.	LPE	Mathématiques	Étalement sur l'année	Étudiant.e.s de L1 identifié.e.s comme fragiles (résultats S1, auto-signalement). Étudiant.e.s issu.e.s de parcours peu	1	20	20	Enseignant.e		18	36	1 565,28 €
INSPE		L1	TUTORAT	Tutorat par les pairs Méthodologique	Ateliers méthodologiques	Sécuriser l'entrée dans les études universitaires. Installer des méthodes de travail efficaces et durables	La L1 concentre les risques de décrochage liés à l'hétérogénéité des parcours antérieurs et à la méconnaissance des attentes universitaires.	LPE	Méthodologie	Étalement sur l'année	Étudiant.e.s de L1 identifié.e.s comme fragiles (résultats S1, auto-signalement). Étudiant.e.s issu.e.s de parcours peu	1	20	20	Etudiant.e		18	36	1 045,08 €
INSPE		L2-L3	REMEDIATION DISCIPLINAIRE	Consolidation et sécurisation du parcours vers le professorat des écoles - Disciplines scolaires	Ensemble d'ateliers ciblés et modulaires portant sur la consolidation des compétences disciplinaires clés	Consolider les acquis disciplinaires.	En L2 et L3, les difficultés sont moins visibles mais souvent cumulatives (charge de travail, écrits longs, stages, doutes professionnels). Un accompagnement ciblé permet de prévenir les ruptures tardives et les échecs différés.	LPE	Français et mathématiques	S1/S2	L2-L3	1	10	10	Enseignant.e		18	36	1 565,28 €
INSPE		L2-L3	TUTORAT	Tutorat par les pairs	Ensemble d'ateliers ciblés et modulaires portant sur la gestion des exigences croissantes du cursus.	Soutenir la persévérance dans le parcours PE. Préparer progressivement aux exigences du master MEEF	En L2 et L3, les difficultés sont moins visibles mais souvent cumulatives (charge de travail, écrits longs, stages, doutes professionnels). Un accompagnement ciblé permet de prévenir les ruptures tardives et les échecs différés.	LPE	Méthodologie	S1/S2	L2-L3	1	10	10	Etudiant.e		18	36	1 045,08 €
						En vert, les dispositifs retenus													
						En rouge, les dispositifs non retenus													