

UE *Etudes sur le genre*, Licence 3, Semestre 5 : Economie et travail

Projet porté et coordonné par : Muriel Gilardone (MCF Economie), Irène Lucile Herzog (PRAG Sociologie/ sciences de l'éducation), Pauline Seiller (MCF Sociologie)

Contact de la gestionnaire de scolarité référente : hss.licence.socio@unicaen.fr

Public : étudiant.es de L3 économie, sociologie, histoire, géographie

Pré-requis : aucun

Contenu de l'UE :

UE 1 (licence 3, semestre 5) : Economie et travail		
La division sexuée du travail en questions	Enseignante : Irène Lucile Herzog (UFR HSS)	CM 8h
Emergence et enjeux de l'économie féministe	Enseignante : Muriel Gilardone (UFR SEGGAT)	CM 8h
Inégalités de genre au travail	Enseignante : Pauline Seiller (UFR HSS)	CM 8h
Introduction aux stéréotypes de genre en psychologie sociale	Enseignante : Jessica Mange (UFR Psychologie)	CM 4h
Genre et agriculture	Enseignant : Mickaël Bermond (UFR SEGGAT)	CM 4h
Travaux dirigés : analyses et discussions d'articles scientifiques et de contributions non académiques (artistiques, associatives, citoyennes, etc.)	Enseignante : Irène Lucile Herzog (UFR HSS)	TD 14h
Conférence invitée	Intervenante : Lucie Rochette (Musée des beaux-arts)	2h
Ecrit de synthèse sur les apports du concept de genre pour penser l'économie et/ou le travail		1h30

Evaluation : 100% Contrôle continu. Session 2 : devoir individuel sur ecampus

Contenu du contrôle continu :

Des travaux collectifs, en groupe de 2 ou 3 (70 % de la note globale) :

- un exposé sur un texte académique : 40%
- une présentation d'une ressource ou d'une activité artistique, littéraire, associative, « citoyenne » : 15 %
- la contribution aux « 4 pages » qui reprendront ces trois travaux : 15 %

Deux notes individuelles (30% de la note globale)

- Une note d'assiduité : 10%
- Un écrit de synthèse en fin de semestre 20 %

Compétences visées :

- Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe
- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement
- Savoir mobiliser des compétences en matière de recherche documentaire
- Savoir présenter les enjeux d'un article scientifique et la démonstration d'un.e auteur.ice
- Savoir construire un diaporama synthétique, schématique et analytique
- Faire preuve de curiosité intellectuelle, particulièrement pour les sciences humaines et sociales, mais aussi les pratiques artistiques, associatives ou citoyennes

- Savoir mobiliser les concepts théoriques des études sur le genre dans leur contexte scientifique (champ disciplinaire et méthodologie)
- Savoir faire des liens entre les contributions scientifiques et les questions de société
- Savoir faire preuve de réflexivité dans son rapport à la connaissance

Résumés des enseignements :

- **Introduction aux stéréotypes de genre en psychologie sociale** : Ce cours a pour objectif de clarifier les processus psychologiques relatifs aux stéréotypes, aux préjugés et à la discrimination de genre. Il se structure en deux parties complémentaires. Premièrement, des aspects cognitifs liés à ces processus seront abordés. Comme nous le verrons, un stéréotype, basé sur un processus de catégorisation distinguant différents groupes entre eux, est « fonctionnel » et c'est tout le problème ! Ces aspects cognitifs seront explicités en distinguant notamment l'activation d'un stéréotype de son application (*i.e.*, son interférence dans nos jugements ou nos raisonnements), cette dernière générant potentiellement des préjugés et des comportements discriminatoires. Deuxièmement, nous examinerons les conséquences des stéréotypes, d'une part dans le jugement d'autrui et d'autre part, lorsqu'on en est soi-même la cible.
- **La division sexuée du travail en questions** : En partant de la déconstruction socio-économique du travail domestique comme travail invisible et gratuit, ce cours vise à amorcer une réflexion sur la dichotomie travail productif/travail reproductif. Il commencera ainsi par revenir sur les fondements des sociétés salariales construites sur la bipolarité des sphères professionnelles (associées à l'espace public économique) et familiales (associées à l'espace privé non économique), tout en questionnant les activités, les espaces-temps et les valeurs qui leur sont attribués. Il poursuit par une analyse des obstacles majeurs à l'élaboration des activités réalisées "au nom de l'amour" (l'ensemble des tâches liées aux soins aux personnes accomplies au sein de la famille) comme un "vrai travail", pour finir sur une réflexion critique au sujet du "salaire ménager".
- **Emergence et enjeux de l'économie féministe** : le cours a vocation à présenter les enjeux de l'économie féministe telle qu'elle a émergé dans les années 1960 principalement aux Etats-Unis et dans le domaine de l'économie du travail autour de thèmes comme la ségrégation occupationnelle, les écarts de rémunération et les discriminations systémiques. Il s'agit aussi de comprendre l'évolution de ces enjeux avec la création de l'Association internationale pour une économie féministe en 1990 et d'une revue scientifique *Feminist Economics* en 1994 – affirmant son statut de champ de recherche à part entière, au-delà des enjeux de l'économie du travail. L'économie féministe invite notamment à repenser au prisme du genre les conceptions de la richesse et les relations de pouvoir dans la sphère économique, que ce soit au niveau microéconomique (dans la sphère familiale et dans la sphère dite productive), au niveau macroéconomique (via les indicateurs de richesse et de développement par exemple) ou des hypothèses sur la rationalité des agents et le bien-être humain.
- **Inégalités de genre au travail** : le cours propose d'explorer la question des inégalités de genre au travail en tenant compte de leurs deux faces : les inégalités face à l'emploi et celles qui se donnent à voir dans le travail et les conditions de travail. Après avoir montré comment la place des femmes sur le marché du travail a été étudiée par les sciences sociales depuis les années 1960, ce cours dresse un panorama des inégalités au travail dans une perspective attentive à l'imbrication des rapports sociaux (de sexe, mais aussi de classe, de race, de générations...). Il s'intéresse ensuite aux expériences – contrastées – des femmes sur le marché du travail et à ce que les inégalités de genre produisent dans la sphère professionnelle en termes d'intégration professionnelle, de rapport à la carrière, de rapport au travail, de relations de travail, de formes de résistances, etc.
- **Genre et agriculture** : **1.** L'agriculture, une affaire de famille ? **2.** S'installer comme agricultrice : sur la socialisation en agriculture **3.** Agricultrices : des oubliées du féminisme ?