

MODALITÉS	OBJECTIFS	DIMENSION FORMATIVE	ÉVENTUELS PROBLÈMES POSÉS	AVANTAGES POUR LES ENSEIGNANTS
<b>QCM</b> <i>en salle ou en ligne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation des connaissances</li> <li>Évaluation des compétences, contrôle de compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Détecter précocement des difficultés d'apprentissages</li> <li>Permettre l'autoévaluation avec des ressources en ligne, dans le cadre de la remédiation ou du renforcement (exercices supplémentaires)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temps à consacrer à la création de QCM réfléchis et à leur éventuel renouvellement</li> <li>Contrôle de l'identité de la personne évaluée en ligne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction rapide car automatique si utilisation de l'outil « Test » sur Moodle</li> <li>Grande variété des types de questions et possibilité de créer une grande banque de questions pour des QCM formatifs</li> </ul>
<b>Évaluation orale, mise en situation, jeu d'acteurs, entretien, individuel ou en groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tester les connaissances, les compétences, la capacité à exposer ses idées en public, à raisonner, à présenter d'une façon argumentée, à répondre en temps réel, à se corriger, à compléter ou préciser son propos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permet une évaluation en direct, permet d'adapter l'évaluation à la situation, permet un compte-rendu personnalisé immédiat, ouvrir sur des questions de remédiation, renforcement voire réorientation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'étudiants</li> <li>Gestion du planning des oraux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de copies à corriger</li> <li>Retour personnalisé à l'étudiant + conseils</li> <li>Possibilité d'utiliser BBB (audio, vidéo) ou l'outil « devoir » - synchrone ou asynchrone</li> <li>Possibilité d'une évaluation par les pairs</li> </ul>
<b>Productions écrites en temps limité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôle de connaissances par des questions courtes, écrit pour tester les capacités rédactionnelles, de synthèse et logiques, analyse de la compétence à résoudre des problèmes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage progressif des capacités rédactionnelles et de synthèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de copies à corriger</li> <li>Harmonisation des notes à prévoir</li> <li>Grille critériée à établir si correcteurs multiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connu (ce qu'on fait depuis toujours)</li> <li>Possibilité de faire intervenir des correcteurs multiples si grille critériée de correction</li> </ul>
<b>Exercices en travaux dirigés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application de concepts du cours,</li> <li>résolution d'exercice, analyse de cas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour en temps réel, ou retour rapide avec production d'un corrigé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disparité des évaluations si plusieurs chargés de TD</li> <li>Harmonisation nécessaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connu, rapide voire immédiate, créneaux dédiés</li> </ul>
<b>Travaux pratiques</b>	Acquisition et évaluation de gestes techniques	Progressivité des apprentissages, retour rapide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicité des intervenants donc harmonisation à prévoir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connu et créneaux dédiés</li> </ul>
<b>Projet individuel ou en groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomisation et responsabilisation de l'étudiant</li> <li>Apprentissage du travail en mode projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révèle la transversalité des enseignements, favorise le décloisonnement</li> <li>Respect d'un calendrier, de procédures</li> <li>Planification et répartition du travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi des travaux individuels</li> <li>Cadrage des travaux de groupes</li> <li>Notation individuelle</li> <li>Coordination entre EC si transversalité</li> <li>Évaluation du temps de travail étudiant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer du lien et du sens entre les enseignements</li> <li>Partage du suivi entre responsables d'UE, possibilité d'évaluation transversale à l'UE ou entre les UE</li> </ul>
<b>Rapport sous des formes variées (mémoire, poster, etc.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produire un écrit professionnel, communiquer professionnellement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut faire l'objet d'allers et retours entre l'étudiant et l'enseignant avant le rendu final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut être long à corriger ou à suivre, surtout si effectif important</li> <li>→ Être vigilant dans le cadrage des attendus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connu (ce qu'on fait depuis toujours)</li> <li>Évaluation finale du travail précédée d'améliorations/ progression permise par l'évaluation continue</li> </ul>
<b>Participation (en cours, à l'oral ou sur un forum ou un document collaboratif)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre l'étudiant acteur de sa formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test des capacités d'expression, de raisonnement, d'analyse, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'étudiants en cours</li> <li>Subjectivité à limiter par une grille critériée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Séquençage</li> <li>Pas de copies à corriger</li> </ul>
<b>Stage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professionnalisation (y compris dans la recherche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en situation authentique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de lieux de stage</li> <li>Suivi des stagiaires si nombreux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage du temps dans l'EDT des EC, liens avec l'environnement socio-économique</li> </ul>

Ce tableau détaillant les différentes modalités d'évaluation est indicatif.

Les ingénieurs pédagogiques du CEMU sont à votre disposition pour vous accompagner dans le choix des modalités d'évaluation et des outils les plus adaptés pour leur mise en œuvre : <http://cemu.unicaen.fr/espace-enseignant/contacter-un-ingenieur-pedagogique/>