

# Mon métier, mon parcours

## Paul, élève officier de Gendarmerie, diplômé d'un Master Histoire

Les métiers d'Histoire  
Le domaine Sciences Humaines et Sociales



Ce fascicule est centré sur le parcours universitaire et professionnel d'un ancien diplômé de l'Université de Caen Basse-Normandie. Les informations présentées proviennent d'un entretien réalisé en avril 2014 auprès du diplômé. Les autres informations contenues dans ce document proviennent des études réalisées par l'Observatoire unicaen et des informations mises à disposition par l'UFR Histoire.

## Paul

### Diplômé d'un Master Histoire

#### Mon cursus

Baccalauréat Littérature (2006)  
Académie de Caen

Licence Histoire (2009)  
Université de Caen Basse-Normandie

Master Histoire (2011)  
Université de Caen Basse-Normandie

Première année de Doctorat Histoire (2012)  
Université de Caen Basse-Normandie

#### Mon métier en 2012

Elève officier de Gendarmerie

« Après mon baccalauréat Littérature, je souhaitais intégrer la Gendarmerie. Une Licence en Histoire me permettait de disposer d'une culture générale solide et de compétences méthodologiques en termes de synthèse. Par ailleurs, pour le concours de l'Ecole des officiers de la gendarmerie, nous avons une épreuve au choix parmi plusieurs disciplines, dont l'Histoire. Enfin, le volume horaire d'une Licence me donnait la liberté de travailler, j'en ai donc profité pour intégrer la gendarmerie en tant que réserviste volontaire. J'ai ainsi découvert le métier et conforter mon choix d'intégrer la gendarmerie, tout en me professionnalisant. »

« Je suis actuellement élève officier de gendarmerie en première année à l'Ecole d'officiers de la gendarmerie nationale (EOGN) à Melun en région parisienne. La première année alterne entre des périodes de formation (cours magistraux, TD, entraînements sportifs) et des périodes de stages sur le terrain dans la sécurité publique générale, le maintien de l'ordre-défense, la police judiciaire et la sécurité routière. Ce sont les quatre dominantes de la formation. En deuxième année, nous devons faire un choix entre ces dominantes. Pour le moment, j'hésite entre la police judiciaire et le maintien de l'ordre-défense. »

## Mes missions et mes activités

### Ma fonction

Mon rôle est d'assurer la sécurité des biens et des personnes. En tant qu'officier de gendarmerie, je serai amené à avoir un rôle de décideur et à exercer des fonctions de commandement en lien et sous l'autorité d'instances administratives ou judiciaires (préfecture, juges d'instructions, etc.) Cela nécessite une bonne analyse de la situation afin de définir et conduire au mieux les actions à engager. Les missions que j'exerce sont liées à mon statut d'élève officier et aux unités dans lesquelles j'ai effectué mes stages.

### Mission 1 : Assurer le maintien de l'ordre de la Défense lors d'une manifestation

- Le commandant définit, en lien avec la Préfecture, le nombre de gendarmes nécessaires pour encadrer la manifestation.
- Transmettre les ordres du commandant auprès des sous-officiers.
- Etre attentif aux risques de débordement. Une manifestation pacifique peut vite basculer si un groupe de casseurs se mêle aux manifestants.
- Evaluer la situation pour adapter mon comportement en fonction du contexte (dialogue avec les manifestants, usage de la force, mise en retrait pour désamorcer une situation conflictuelle).
- Etre à l'écoute des manifestants pour pouvoir transmettre leurs éventuelles revendications auprès de la Préfecture.
- Etablir un compte rendu auprès des autorités.

### Mission 2 : Assurer la sécurité routière par des moyens préventifs ou répressifs

- Surveiller le trafic afin de définir les heures de contrôle routiers en fonction de l'affluence du trafic ou des heures auxquelles on constate le plus d'infractions.
- Effectuer des contrôles routiers (vitesse, alcoolémie, stupéfiants).
- Si besoin, rédiger des contraventions, voire procéder à des gardes à vue ou à l'immobilisation du véhicule en cas d'infractions graves.
- Sécuriser les lieux d'un accident et procéder aux premières constatations (recueil de preuves, témoignages, sécurisation des lieux).

### Mission 3 : Police judiciaire

- Recevoir les plaintes.
- Procéder aux premières constatations.
- Collecter / rassembler les preuves.
- Rédiger des rapports.
- Rechercher les suspects.
- Sous l'autorité des autorités judiciaires, procéder aux interpellation des suspects et aux perquisitions.
- Procéder aux auditions des suspects. En tant qu'élève officier, je ne suis pas amené à procéder aux auditions, mais j'y assiste car si j'intègre l'unité de la Police judiciaire après ma formation, je serai amené à le faire.

### Mission 4 : Me former à l'Ecole de gendarmerie au métier d'officier

- Procéder au rassemblement, chaque matin, pour effectuer le Rapport auprès du commandement. Pour ce faire, nous sommes au garde à vous en Pelotons.
- Assister aux cours. Comme à l'université, nous suivons des cours magistraux et des travaux dirigés sanctionnés par des partiels. Nous avons des cours de Droit, indispensables pour faire respecter la loi et pouvoir appliquer les procédures très réglementées, lors de l'instruction d'une enquête, par exemple. Nous suivons également des cours de management et de ressources humaines afin de pouvoir exercer les fonctions de commandement. Nos cours sont également organisés en lien direct avec nos futurs lieux de stage (ex : cours de Droit pénal avant mon stage de 15 jours à la Police judiciaire)
- Suivre les entraînements sportifs et les stages "commando" ou d'aguerrissement. La gendarmerie fait partie de l'armée, c'est pourquoi, nous suivons un entraînement militaire très dur. L'objectif est de nous préparer tant mentalement que physiquement à des conditions extrêmes en cas de conflits. Ils sont aussi très importants car c'est souvent dans la difficulté que naît l'entraide. Ces stages nous permettent réellement de créer une cohésion et de nous souder.
- Formation militaire de 3 mois aux écoles de Saint-Cyr Coëtquidan avec nos camarades Saint-Cyrien qui nous rejoignent en 2ème année.

# Présentation de mon poste

## Mon environnement de travail

### Mon contrat de travail

J'ai signé un contrat d'engagement de 6 ans à mon entrée à l'Ecole de gendarmerie et je gagne 2 000 € net mensuel. A la sortie, je serai en CDI, accéderai au grade de Lieutenant et gagnerai 2 600 € net mensuel. En tant qu'officier de gendarmerie, nous devons être disponibles car selon les missions ou affectations, nous pouvons travailler 48h d'affilée sans dormir, ou être absents jusqu'à 220 jours par an.

### Mon lieu de travail

**Lieu :** J'alterne entre des périodes de cours à l'Ecole de la gendarmerie à Melun, de stages commando qui peuvent se dérouler partout en France et des périodes de stage que j'ai jusque-là toujours effectuées en Basse-Normandie.

**Déplacements :** En plus de ceux liés aux périodes de stages et d'Ecole, je me déplace quotidiennement dans le cadre de mes différentes interventions. De plus, nous changeons de lieu d'affectation tous les 4 ans (partout en France, et même aux quatre coins du globe dans les régions et départements d'outre-mer).

### Les personnes avec qui je travaille

**A l'interne,** je suis en relation avec mes collègues des gendarmeries où j'effectue mes stages. Il s'agit de relations hiérarchiques car la gendarmerie obéit à une hiérarchie militaire, elles sont aussi collaboratives car nous travaillons en équipe.

**A l'externe,** nous sommes en relation avec une multitude d'acteurs (politiques, administratifs...). Le maire d'une municipalité peut nous demander des comptes quant aux taux de criminalité et nous sommes en relation pour la prévention de la délinquance, la surveillance ou la coordination d'actions. Lors d'une enquête judiciaire nous agissons sous les ordres et en étroite collaboration avec le procureur de la République à qui nous rendons des comptes et que nous sollicitons au cours de l'enquête (interpellations, perquisitions, réquisitions...). Nous sommes au plus proche contact de la population civile car notre mission est d'assurer sa sécurité.

### Mon champ d'autonomie et de responsabilité

En tant qu'élève officier, je suis autonome dans la gestion de mon travail et de mes études. Une fois Lieutenant, j'exercerai des fonctions de commandement et aurai la responsabilité de gérer et commander une brigade ou un peloton d'une vingtaine d'hommes. Je serai sous les ordres de ma hiérarchie ou des instances

administratives ou politiques compétentes (juges d'instruction, ministère...) mais serai autonome dans mon travail, mon organisation et pour diriger une brigade.

### Est-ce que je prends des risques ?

Je suis bien sûr amené à encourir des risques d'ordre physique lors d'interpellations ou d'interventions. Nous sommes aussi soumis à une pression psychologique liée au devoir de résultats. Ainsi, lors de notre formation, on nous apprend la maîtrise de soi, le respect du cadre légal d'emploi de la force et de l'usage des armes.

### A partir de quels éléments évalue-t-on mon travail ?

Mon travail s'apprécie au travers des partiels, rapports de stage et tests physiques. Lors des stages, la personne qui nous encadre évalue nos résultats et notre comportement ( « Note de Gueule »). Une fois officier, mon travail s'évaluera par mes résultats (résolutions d'enquêtes...) et ma capacité à diriger mes hommes.

### Les difficultés et contraintes de mon emploi

- Etre absent jusqu'à 220 jours par an n'est pas toujours facile pour la famille.
- La vie en caserne demande de savoir vivre ensemble, voire de diplomatie pour faciliter la vie en communauté.
- Les contraintes liées aux conditions économiques entraînent des réductions budgétaires et donc de moyens tant sur le plan matériel que humain.

### Les aspects positifs de mon emploi

- Etre au contact de la population pour leur venir en aide, c'est très valorisant.
- Changer d'affectation tous les 4 ans nous permet aussi de découvrir de nouvelles régions. C'est aussi très enrichissant et développe l'ouverture d'esprit.

### Les évolutions prévisibles

**Les métiers de la gendarmerie :** La gendarmerie nationale française, comme on la connaît, existe depuis le 18ème siècle. Elle a dû changer et s'adapter en fonction des politiques, des gouvernements et des époques et sera donc encore amenée à le faire. Pour le moment, elle doit, s'adapter aux restrictions budgétaires.

**Mon poste :** Je souhaite évoluer en grade pour gagner en responsabilités. La forme que cela prendra dépendra de mon choix d'unité et des lieux d'affectation.

# Mes compétences au travail

## Les compétences que je mets en place au travail

### Les "savoirs"

#### Les compétences générales ou transversales :

- Connaître les différents textes de lois

#### Les compétences professionnelles :

- Connaître les procédures d'enquête
- Connaître les différents acteurs qui interviennent pour mobiliser les bonnes personnes

### Les "savoir-faire"

#### Les compétences générales ou transversales :

- Savoir analyser une situation
- Savoir synthétiser
- Savoir rédiger des rapports
- Savoir écouter
- Savoir commander, diriger, manager des hommes
- Savoir coordonner
- Savoir rechercher une information
- Savoir argumenter

#### Les compétences professionnelles :

- Savoir déléguer. est Il important de savoir là où nos compétences s'arrêtent pour mobiliser les bonnes personnes. Lors d'une enquête par exemple, il faut savoir mobiliser l'équipe scientifique
- Savoir enquêter
- Comprendre les motivations des personnes, qu'il s'agisse des victimes ou des suspects

### Les « savoir-être »

#### Qualités personnelles :

- Etre attentif
- Etre observateur
- Etre réactif pour faire face à toutes éventualités
- Etre rigoureux et méthodique
- Avoir le sens du devoir

#### Qualités professionnelles :

- Etre respectueux des règles et des protocoles
- Etre discipliné et respectueux de la hiérarchie
- Etre capable de résister aux pressions
- Etre capable de conserver son calme et une certaine maîtrise de soi
- Etre conscient de l'image véhiculée à l'extérieur sur la gendarmerie
- Etre capable de se rendre disponible
- Etre capable de prendre une décision rapidement

#### Qualités relationnelles :

- Etre à l'écoute de ses interlocuteurs
- Etre capable d'empathie pour comprendre les doléances des victimes, les motivations des suspects, etc.
- Etre capable de s'adapter au niveau de son interlocuteur. Nous sommes amenés à rencontrer des personnes très différentes : des ouvriers, des chefs d'entreprise, des élus, etc. Nous devons être en mesure de nous adapter à chacun d'entre eux
- Savoir travailler en équipe
- Etre à l'aise dans les relations interpersonnelles
- Etre diplomate
- Etre rassurant



#### Quand on travaille, on met en place des compétences qui peuvent être de plusieurs sortes.

- **Les "savoirs"** qui correspondent à des connaissances aussi bien générales que spécialisées sur un thème précis.
- **Les "savoir-faire"** qui correspondent à la mise en œuvre concrète de techniques, de méthodes ou d'outils.

Ces deux types de compétences peuvent être spécifiques, professionnelles ou générales. C'est-à-dire qu'une compétence générale pourra être utilisée dans de nombreux emplois différents. Une compétence professionnelle est propre à une filière de métier et peut donc être utilisée dans des métiers assez proches. Les compétences spécifiques quant à elles sont propres à une structure, on ne les retrouvera que dans un métier dans une organisation particulière.

- **Les "savoir-être"** qui correspondent à la maîtrise d'attitudes comportementales. Celles-ci sont toujours générales ce qui signifie qu'elles peuvent toujours être mises en place dans de nombreux métiers différents. Par contre elles peuvent être personnelles (c'est-à-dire qu'elles correspondent à des qualités personnelles, indépendantes du métier exercé) ou relationnelles (c'est-à-dire le rapport aux autres dans le travail).

# Le Master Histoire parcours Recherche historique

Le Master Histoire offre 3 spécialités de formation : la spécialité : Métiers du patrimoine historique et culturel professionnel, la spécialité Archéologie et la spécialité Recherche Histoire parcours Recherche historique.

## L'accès à la formation

- **L'accès en première année** est de droit pour tous les titulaires d'une Licence 3 Histoire ou sur avis de la commission pédagogique pour les titulaires d'une Licence 3 en SHS ou autre diplôme adapté au cursus.

- **L'accès en deuxième année**

L'accès en Master 2 est soumis à autorisation de l'enseignant chercheur responsable du Master Histoire.

## Les objectifs de la formation

### Objectifs du Master Recherche Histoire parcours Recherche Historique :

- Maîtriser les outils documentaires propres aux métiers de l'histoire
- Utilisation critique d'un corpus documentaire

### Les spécificités du Master Recherche Histoire parcours Recherche Historique :

- Utilisation des techniques de la communication appliquée à la recherche historique et aux recherches documentaires
- Acquisition de l'autonomie par le travail personnel au contact des sources historiques

### Compétences acquises au cours de la formation :

- Formation à la rédaction d'un mémoire de recherche et à la méthodologie de l'expression écrite et orale
- Capacité à la critique des sources

## L'organisation de la formation

### En Première année de Master

La première année de master Histoire est un tronc commun pour les trois spécialités : sources, épistémologie et réflexion sur la discipline historique et sur ses différentes périodes. Ces éléments sont nécessaires et préparatoires à la réussite d'un Master 2. Le premier semestre est constitué de cours magistraux et de TD sanctionnés par des contrôles terminaux et continus. Le second semestre est constitué d'un atelier de lecture thématique (5 options au choix), de séminaires de recherche, d'un stage "Métier du patrimoine" ou "Archéologie" sanctionnés par des contrôles continus ou terminaux. Enfin, les étudiants devront remettre un dossier de recherche sanctionné par une soutenance.

### En Deuxième année de Master

Le premier est composé de cours magistraux et de TD sanctionnés par des contrôles continus ou terminaux. Le second semestre comprend des séminaires de recherche spécialisés, sanctionnés par des contrôles continus et des cours de TD formant à la rédaction d'un mémoire sanctionné par une présentation écrite et orale du mémoire devant un jury de spécialistes.

# Le Master Histoire parcours Recherche

## Etat de l'insertion professionnelle en décembre 2013 des diplômés 2011 d'un Master Histoire parcours Recherche

**Taux d'insertion :** 90,9% sont en emploi 30 mois après l'obtention du Master.

**Type de contrat :** 95% occupent un emploi dit "stable" ( fonctionnaire, profession libérale).

**Statut :** 94,4% cadres, ingénieurs, profession libérale ou catégorie A de la fonction publique.

**Salaires :** Ils gagnent, en moyenne, un salaire de 1 821 € net mensuel (temps plein, hors primes et 13ème mois).

Source : diplômés de formation initiale - Tableaux de bord des titulaires d'un Master 2011 - Observatoire unicaen

## Exemples de débouchés

Artisan costumier historique  
Professeur d'Histoire-géographie  
Technicien administratif de recouvrement  
Chargé de projet  
Assistant de conservation du patrimoine de 2ème classe  
Coordinateur mémoire et communication  
Archéologue, technicien et responsable d'opération  
Journaliste, rédacteur  
Ingénieur doctorant en Histoire pour le CNRS

Source : Répertoire des métiers des titulaires d'un Master 2011, 2010, 2009 - Observatoire unicaen

## Les compétences acquises à l'université

### Par le biais de la formation

- Compréhension du monde et de ses enjeux
- Synthèse
- Rigueur
- Esprit critique

### Par le biais de la vie universitaire

- Culture générale
- Recherches documentaires
- Argumenter
- Ouverture d'esprit

### L'avis de Paul

« Ma formation en Histoire m'a tout d'abord apporté de solides connaissances dans ma discipline, ce qui a été utile, tant dans la préparation de mon concours, que dans la **compréhension du monde et de ses enjeux**. Par ailleurs, j'y ai acquis des compétences en matière de **synthèse**, de **rigueur** grâce à l'élaboration des notes de synthèse et de recherche de l'information. Les méthodologies de recherche en Histoire sont finalement proches des méthodes d'investigation. Ma formation m'a également permis de **me forger un esprit critique**. »

### L'avis de Paul

« La fréquentation de la bibliothèque universitaire ou d'UFR est un très bon moyen de développer sa **culture générale** et d'apprendre à faire des **recherches documentaires**. Nos différentes rencontres et ou les blocages, qui sont parfois contraignants dans les études, sont aussi une **opportunité d'échanger**, de **confronter des points de vue** et d'**apprendre à argumenter** : cela permet une certaine **ouverture d'esprit**. »