



Mon métier, mon parcours

**Lucie, Psychologue spécialisée en
Neuropsychologie diplômée d'un Master
Neuropsychologie**

Les métiers de la Psychologie
Le domaine Sciences, Humaines et Sociales



Ce fascicule est centré sur le parcours universitaire et professionnel d'un ancien diplômé de l'Université de Caen Normandie. Les informations présentées proviennent d'un entretien réalisé en septembre 2018 auprès du diplômé et d'un enseignant-responsable. Les autres informations contenues dans ce document proviennent des études réalisées par l'Observatoire unicaen et des informations mises à disposition par l'UFR Psychologie.

Lucie

Diplômée d'un Master Neuropsychologie

Mon cursus

Baccalauréat Littérature (2012)
Académie de Caen

Licence Psychologie (2015)
université de Caen Normandie

Master Neuropsychologie (2017)
université de Caen Normandie

Mon métier en 2018

Neuropsychologue dans la recherche
scientifique

« En Terminale je souhaitais intégrer la fac de Psychologie pour après passer le concours d'éducateur spécialisé à l'IRTS de Caen. Je me trouvais trop jeune pour être éducatrice spécialisée et, à 21 ans, accompagner des enfants et des adolescents, public auprès duquel je souhaitais travailler. J'ai fait mes 3 ans de licence et j'ai découvert tout un tas de choses en Psychologie et ça m'a donné envie d'aller plus loin. J'ai eu l'opportunité de passer le BAFA avec une spécialisation « Publics en situation de handicap ». Ce qui m'a permis de travailler auprès d'enfants et d'adolescents en difficultés dès mes 17-18 ans en IME (instituts médicaux éducatifs) et en MECS (maisons d'enfants à caractère social), en tant que remplaçante d'éducateur. Cela m'a beaucoup plu, ce fut très formateur car j'ai appris énormément de choses sur la profession et sur moi. Grâce à ces expériences et aux bagages théoriques acquis en licence, j'ai réalisé que je ne voulais plus seulement accompagner des jeunes en situation de handicap mais je voulais comprendre comment ils fonctionnaient sur le plan cognitif et comment je pourrais les aider autrement, en tant que psychologue spécialisée en neuropsychologie. Ce choix de profession est venu progressivement, ça a été un long travail de réflexion. »

« Actuellement, je suis neuropsychologue en poste recherche dans l'unité INSERM U1077 NIMH (Neuropsychologie et Imagerie de la Mémoire Humaine). Mon travail consiste à recueillir des données auprès de personnes qui participent à l'étude RE-MEMBER dans le cadre du programme 13-Novembre qui a été créé suite aux attentats. »

Présentation de mon poste

Mes missions et mes activités

Ma fonction

Je fais partie d'une étude qui s'appelle "REMEMBER" intégrée au programme "13-Novembre" où l'on s'intéresse à l'impact du stress post-traumatique sur la mémoire, suite aux attentats. Mon rôle est d'accueillir des participants volontaires et de recueillir des informations qui contribuent à l'avancement du protocole.

Mission 1 : Recueil des données

- Accueillir le participant en établissant un lien de confiance que la personne se sente bien tout au long de la passation.
- Recueillir les données nécessaires.
- Vérifier si les données sont bien saisies et les dossiers complets.

Mission 2 : Formation au stress post-traumatique et au protocole de l'étude

- Participer aux actions de formation sur les troubles de stress post-traumatiques.
- Participer aux actions de formation du protocole de l'étude.
- Rechercher de la littérature : c'est une démarche personnelle afin d'être à jour sur les dernières avancées neuropsychologiques, scientifiques, en lien avec notre protocole et ses thématiques. Je mets à profit le temps où je ne rencontre pas de participants.
- Contribuer à la formation des nouveaux neuropsychologues qui réalisent le protocole (1 semaine).

Mission 3 : Suivi de l'étude et des participants

- Participer aux réunions avec l'équipe pluridisciplinaire.
- Participer à l'organisation logistique en communiquant avec mes collègues afin que les passations se déroulent pour le mieux.

Présentation de mon poste

Mon environnement de travail

Mon contrat de travail

Je suis en CDD à temps plein, 38h30 par semaine. Je gagne 1 685 € net mensuel. Je suis également soumise à une clause de confidentialité.

Mon lieu de travail

Lieu : Je travail au PFRS (Pôle de Formation et de Recherche en Santé) et au sein de l'unité U1077 je partage un bureau avec mes 2 collègues neuropsychologues. Nous avons également des bureaux dédiés aux passations.

Déplacements : Je n'ai pas de déplacement professionnel.

Les personnes avec qui je travaille

A l'interne, il y a mes collègues neuropsychologues et notre chef de projet avec qui l'on communique beaucoup pour la logistique. Il y a les chercheurs de l'INSERM rattachés au protocole, avec qui nous sommes régulièrement en contact, ce sont eux qui nous forment et s'assurent du bon déroulement des passations, ils sont disponibles et à l'écoute.

A l'externe, nous avons des collègues de l'unité U1077 qui travaillent à la plateforme d'imagerie biomédicale (Cyceron) avec qui nous sommes régulièrement en contact.

A côté de ce travail, j'essaie de garder un contact avec le réseau des neuropsychologues spécialisés chez l'enfant pour être informée des dernières réunions, conférences, offres d'emplois etc. Je suis également en contact avec l'ensemble des personnes de ma promotion de master 2. C'est une ressource importante car nous nous entraisons quand une situation nous pose question et nous échangeons sur les différents congrès, conférences, séminaires.

Mon champ d'autonomie et de responsabilité

C'est à nous de mener les passations et nous choisissons comment nous organisons notre journée. Je suis également responsable des données recueillies.

Est-ce que je prends des risques ?

Je ne prends aucun risque sur ce poste, je dois m'assurer que tout se déroule pour le mieux pour le participant et être rigoureuse tout au long de la passation.

A partir de quels éléments évalue-t-on mon travail ?

L'avancée du travail se voit quand l'alliance thérapeutique (relation de confiance) s'établit, notamment lorsque je constate que la personne se détend, qu'elle semble plus à l'aise, que la passation est plus fluide.

Les difficultés et contraintes de mon emploi

C'est un emploi qui demande d'être flexible, nos horaires peuvent régulièrement changer. Je pourrais estimer que c'est une des seules « contraintes » mais nous en étions informées avant de nous engager dans ce projet.

Les aspects positifs de mon emploi

Pouvoir contribuer à la recherche scientifique me plaît beaucoup. Quand l'offre est parue concernant le protocole relatif aux attentats du 13-Novembre, je me suis vraiment sentie concernée en tant que citoyenne, j'ai l'impression de pouvoir mettre ma pierre à l'édifice d'une certaine façon. Et je continue d'apprendre, cela me permet d'affiner mon sens clinique et c'est une expérience très enrichissante.

Les évolutions prévisibles

Les métiers de la neuropsychologie : On peut évoluer vers la recherche scientifique, reprendre un doctorat et faire une thèse. Un doctorat en neuropsychologie permet d'exercer le métier d'enseignant-chercheur et il est possible de devenir maître de conférences ou professeur d'université. D'un point de vue clinique, nous pouvons être amenés à former des étudiants après 3 ans d'expérience minimum (interventions dans les masters, devenir maître de stage). Il est également possible de s'installer en libéral, mais c'est mieux quand on a déjà quelques années d'expérience et un réseau bien construit.

Mon poste : Mes missions sur ce poste seront identiques du début à la fin. Au niveau de mon évolution personnelle, je vais pouvoir affiner mon sens et ma pratique cliniques. Je suis très contente d'expérimenter le métier de neuropsychologue pour la recherche scientifique et j'aimerais continuer quelques temps encore dans cette voie. Ensuite, je pense retourner sur le terrain et travailler auprès d'enfants et d'adolescents, comme je l'ai toujours souhaité pour faire des bilans neuropsychologiques, des entretiens cliniques, proposer de la remédiation cognitive etc.

Mes compétences au travail

Les compétences que je mets en place au travail

Les "savoirs"

Les compétences professionnelles :

- Avoir des connaissances sur la psychologie humaine
- Avoir des connaissances sur la neuropsychologie

Les compétences spécifiques :

- Avoir une connaissance du stress post-traumatique
- Connaître le protocole de l'étude REMEMBER

Les "savoir-faire"

Les compétences générales ou transversales :

- Maîtriser l'outil informatique
- Savoir travailler en équipe

Les compétences professionnelles :

- Savoir appliquer un protocole de recherche

Les compétences spécifiques :

- Savoir faire passer des épreuves neuropsychologiques
- Savoir utiliser le matériel pour les tests

Les « savoir-être »

Qualités personnelles :

- Etre bienveillant
- Etre à l'écoute des participants et des collègues
- Etre patient
- Etre autonome
- Etre dynamique
- Etre ouvert et altruiste
- Etre observateur
- Etre curieux

Qualités professionnelles :

- Avoir une posture empathique sans être dans la contagion émotionnelle
- Etre rigoureux dans notre temps de passation
- Etre méthodique
- Etre organisé
- Etre disponible pour répondre aux questions des participants
- Etre flexible

Qualités relationnelles :

- Savoir communiquer avec ses collègues
- Savoir s'adapter en fonction des participants
- Savoir manifester une attitude d'accueil
- Savoir rassurer les participants et établir une relation de confiance



Quand on travaille, on met en place des compétences qui peuvent être de plusieurs sortes.

- **Les "savoirs"** qui correspondent à des connaissances aussi bien générales que spécialisées sur un thème précis.
- **Les "savoir-faire"** qui correspondent à la mise en œuvre concrète de techniques, de méthodes ou d'outils.

Ces deux types de compétences peuvent être spécifiques, professionnelles ou générales. C'est-à-dire qu'une compétence générale pourra être utilisée dans de nombreux emplois différents. Une compétence professionnelle est propre à une filière de métier et peut donc être utilisée dans des métiers assez proches. Les compétences spécifiques quant à elles sont propres à une structure, on ne les retrouvera que dans un métier dans une organisation particulière.

- **Les "savoir-être"** qui correspondent à la maîtrise d'attitudes comportementales. Celles-ci sont toujours générales ce qui signifie qu'elles peuvent toujours être mises en place dans de nombreux métiers différents. Par contre elles peuvent être personnelles (c'est-à-dire qu'elles correspondent à des qualités personnelles, indépendantes du métier exercé) ou relationnelles (c'est-à-dire le rapport aux autres dans le travail).

Le Master Neuropsychologie clinique de l'enfant à l'adulte

Présentation par un enseignant-responsable de la formation

Le Master Neuropsychologie clinique de l'enfant et de l'adulte a pour vocation la formation de psychologues et de chercheurs spécialisés en Neuropsychologie intervenant dans **tous les secteurs de prise en charge d'enfants et d'adultes** présentant des perturbations cognitives, émotionnelles, comportementales et/ou des troubles de la personnalité consécutifs à des **anomalies cérébrales**.

L'accès à la formation

La sélection s'opère à l'entrée du Master 1 :

Pré-requis : être titulaire d'une Licence de Psychologie. La sélection se fait en deux étapes :

- une pré-sélection sur dossier qui porte sur la qualité de la formation suivie en Licence attestée de manière académique, la qualité du projet professionnel, la qualité du projet de formation et sa cohérence avec le projet professionnel.
- l'audition des candidats où est évaluée la motivation du candidat et la cohérence entre le projet de formation et le projet professionnel.

L'accès en Master 2 est conditionné à la validation du M1 et à la validation des UE TER et stage.

Les objectifs de la formation

Le Master de Psychologie forme les étudiants en 2 ans à devenir psychologues praticiens et les prépare à une poursuite d'études doctorales en psychologie. Ce diplôme permet l'accession au titre professionnel de Psychologue.

Le Master de Neuropsychologie clinique a pour objet de caractériser et de comprendre les transformations de la vie neuropsychique d'un patient victime de lésions cérébrales et à mettre en place des prises en charge visant à une amélioration globale de sa qualité de vie. Cette démarche scientifique et professionnelle s'intéresse à des individus en évolution, de l'enfant à la personne âgée.

L'avis de l'enseignant-responsable

Quels sont les objectifs du Master ?

« Former de futurs professionnels capables de **prendre en charge les personnes victimes de lésions cérébrales** présentant des désordres cognitifs, affectifs, comportementaux, psychologiques et de **participer au diagnostic, au suivi et à une prise en charge adaptée pour une meilleure qualité de vie**. Ce master permet aux étudiants de recevoir une formation scientifique et technique indispensable tant à la pratique professionnelle qu'à la réalisation d'un doctorat pour lequel, dans de nombreux champs thématiques, le titre professionnel de psychologue est nécessaire. La pratique s'appuie en effet sur une connaissance de la recherche et la validation scientifique des méthodes, des théories et des interventions et la recherche nourrit en retour le développement des pratiques professionnelles. »

Pourquoi choisir le Master ?

« Sa **particularité** est qu'il repose sur une approche neuropsychologique **life span de l'individu** (de l'enfant à la personne âgée). Connaître les remaniements cognitifs et comportementaux de l'enfant permet de mieux comprendre les adultes qu'ils sont devenus. De la même manière, connaître les remaniements cognitifs et comportementaux de l'adulte éclaire sur les enjeux de la prise en charge de l'enfant. Je pense que c'est le **point fort de cette formation** qui aborde tant la neuropsychologie de l'enfant que de l'adulte et qui permet aux étudiants de développer la **capacité de s'adapter**, compétence **inhérente au métier de psychologue**. »

L'organisation de la formation

Le Master 1 (250h de CM, 110h de TD, un stage alterné d'observation active de 200h à 400h).

Le 1^{er} semestre comporte 3 UE : Approches théoriques transversales, Méthodologie et recherche, Théories et modèles en Neuropsychologie.

Le 2nd semestre est composé de 4 UE : Méthodologie pro. et Unité spécialisée en Neuropsychologie, une UE TER (travail d'études et de recherche) et une UE stage évaluées chacune au 2nd semestre par la rédaction de documents et une soutenance. Les autres UE sont sanctionnées par des contrôles continus et terminaux.

Le Master 2 (80h de CM, 280h de TD et un stage alterné de pratique de 300h minimum).

Le 1^{er} semestre comporte 2 UE : Méthodologie, pratiques et techniques, Théories et modèles en Neuropsychologie évaluées par des contrôles terminaux écrits.

Le 2nd semestre comporte 4 UE : Pratiques neuropsychologiques (secteur hospitalier et gériatrique) évaluées en examen terminal oral. L'année comprend une UE Préparation à l'insertion pro. à la recherche (validée par assiduité) et une UE stage/mémoire évaluée au 2nd semestre par la rédaction de documents et une soutenance.

Le Master Neuropsychologie clinique de l'enfant à l'adulte

Présentation par un enseignant-responsable de la formation

A l'université de Caen Normandie, les 500 heures (minimum) de stage alterné, permettant l'accès au titre de psychologue et l'inscription sur la liste ADELI, sont réparties en 1ère et 2ème année à raison de 200h (maximum 400h) en Master 1 et 300h en Master 2.

Les objectifs du stage alterné

Le stage de Master 1 d'observation active vise à permettre à l'étudiant de découvrir un environnement professionnel, les missions du psychologue et à prendre contact avec diverses populations d'individus ou de patients. L'apprentissage de la pratique n'est pas obligatoire et est laissé à l'appréciation du tuteur de stage.

Le stage de Master 2 est un stage en responsabilité où l'étudiant doit prendre une part active aux actions et missions du psychologue (conduite de bilan, entretien, prise en charge, réunions...), acquérir une autonomie dans la pratique auprès des patients, de leur famille et dans son travail institutionnel avec l'équipe pluridisciplinaire, expérimenter activement sa future pratique.

Les accompagnements durant le stage alterné

- Le stage est sous la responsabilité conjointe d'un tuteur de stage psychologue et d'un référent universitaire qui accompagnent l'étudiant dans l'acquisition de ses savoir-faire et savoir-être et dans la construction de son projet professionnel

- Des régulations de stage sont assurées par des psychologues cliniciens non enseignants dans l'année de formation (20h en M1 et 30h en M2). L'étudiant peut évoquer les questions et difficultés rencontrées et amorcer une réflexion sur sa situation de stagiaire et de futur professionnel

- Un carnet de stage est utilisé pour attester des compétences acquises et définir les objectifs futurs en concertation avec l'étudiant. C'est un outil de suivi et d'évaluation du stage.

L'avis de l'enseignant-responsable

Quels sont les objectifs des stages ?

« Le stage de M1 permet un premier contact avec le métier de psychologue, les populations de patients et le travail institutionnel et en équipe. Il permet aux étudiants d'envisager leur projet professionnel de manière concrète.

Le stage de M2 est un **stage de professionnalisation**, d'accès à l'autonomie. L'accent est clairement mis sur la **pratique**, l'étudiant doit participer à toutes les missions du psychologue pour en acquérir la maîtrise. Nous conseillons aux étudiants de tenir à jour un carnet de bord pour noter tout ce qu'ils observent (outils employés, techniques du psychologue, ...) ainsi que leurs questions. Même en situation d'observation, il est important qu'ils restent acteurs de leur formation. La supervision de stage est un partage d'expériences et de vécu qui permet aux étudiants de s'approprier leur future posture de psychologue grâce au professionnel superviseur. Ils peuvent aussi compter sur le référent universitaire qui les accompagne dans leur cheminement. **Tout est mis en œuvre pour accompagner l'étudiant** dans l'apprentissage de sa future pratique et la construction de son identité professionnelle. »

Pourquoi réaliser les stages sur le modèle de l'alternance ?

« L'alternance permet un étalement du stage sur plusieurs mois et laisse ainsi un **temps nécessaire** pour l'analyse et la prise de recul sur les situations. La **supervision de stage** offre précisément cet espace de parole, d'échanges et de questionnements pour développer la capacité de mise en perspective. Cela permet également une pause par rapport à la pratique souvent riche mais aussi coûteuse cognitivement et émotionnellement. »

L'organisation du stage alterné

En Première année de Master

Au premier semestre, le stage alterné se fait au rythme d'une semaine de cours et une semaine de stage.

Au second semestre, les périodes d'alternance sont plus espacées afin de favoriser des périodes de stages plus longues.

En Deuxième année de Master

Au premier semestre, le stage alterné se fait au rythme d'une semaine de cours et une semaine de stage.

Au second semestre, les périodes de cours n'excèdent pas 2 semaines de suite et celles de stage peuvent aller jusqu'à 3 voire 4 semaines consécutives.

Le Master Neuropsychologie clinique de l'enfant à l'adulte

Présentation par un enseignant-responsable de la formation

Insertion professionnelle des diplômés

Diplômés de formation initiale sans poursuite d'études

	Promotion 2017	Promotion 2016
	Insertion à 6 mois 20 diplômés - 18 situations connues dont 16 sur le marché du travail	Insertion à 30 mois 17 diplômés - 12 répondants dont 10 sur le marché du travail
Taux d'insertion	93,7%	100%
Nombre de diplômés en CDI	7	7
Nombre de diplômés en CDD	8	3
Nombre d'ingénieur, prof. libérale	15	10
Salaire net médian mensuel (hors primes et 13ème mois)	1 560 €	1 585 €

Tableau de bord des titulaires d'un Master 2017, 2016 - Observatoire unicaen

Exemple de débouchés

Neuropsychologue dans un laboratoire de recherche
 Psychologue Neuropsychologie dans la fonction publique hospitalière en consultation mémoire
 Neuropsychologue dans un ESAT
 Psychologue spécialisé en Neuropsychologie en gériatrie
 Psychologue en maison de retraite
 Neuropsychologue en clinique médicale d'addictologie
 Neuropsychologue en IME
 Psychologue en centre de réadaptation fonctionnelle
 Neuropsychologue en EHPAD
 Psychologue spécialisé en Neuropsychologie dans une association humanitaire (en équipe mobile)

Source : Répertoire des métiers des titulaires d'un Master 2013, 2014, 2015; 2016 - Observatoire unicaen

L'avis de l'enseignant-responsable

Quelle est l'insertion professionnelle des diplômés du Master ?

« Cela fait 6 ans que je m'occupe du Master, la plupart des diplômés ont un emploi dans les 3 mois qui suivent l'obtention de leur diplôme. Ils trouvent tous du travail, pas tous immédiatement et certains sont à temps partiel à 95% sur trois structures, par exemple. Il faut accepter ce genre de choses. »

Quels sont les débouchés possibles après un Master ?

« A l'issue de ce Master, les diplômés peuvent prétendre à des offres d'emplois aussi bien chez l'enfant que chez l'adulte dans tous les secteurs d'activité du Psychologue spécialisé en Neuropsychologie. Les structures d'emploi sont variées : dans les services hospitaliers de neurologie, de gériatrie, de rééducation, de réadaptation fonctionnelle, de psychiatrie, de pédopsychiatrie, de pédiatrie, ou encore de neurochirurgie ; dans les EHPAD auprès de personnes avec des problématiques liées au vieillissement normal mais aussi pathologique, les centres de rééducation, les centres ressources (troubles des apprentissages, autisme...), les CMPP, SESSAD.... Toutes les structures où les personnes avec des difficultés cognitives, comportementales et psychologiques liées à une atteinte cérébrale développementale ou acquise (troubles de développement, des apprentissages, traumatismes crâniens, maladies neurodégénératives, épilepsie, AVC...).

Les missions du psychologue vont être mises en relief de manière différente selon les structures et les populations. A la sortie de l'université, les jeunes diplômés ont acquis une expertise dans un champ particulier, dans un type de structure, pour un type de population. C'est là qu'ils se sentent le plus armés, parce que c'est là qu'ils ont fait leur stage principal de dernière année. C'est d'ailleurs très souvent grâce à leur stage qu'ils trouvent leur premier poste. Mais tout est possible après et ils peuvent être amenés à changer. On le voit, les jeunes diplômés changent régulièrement de poste, de structure, de population : il faut être mobile. Mais ils s'en sentent capables car ils ont pu identifier tout au long de leur formation, les invariants de la pratique du métier de Psychologue spécialisé en Neuropsychologie. Ils ont développé leurs capacités d'adaptation et une pratique fondée sur la singularité des situations. Ainsi, ils continuent aussi à se former et à acquérir une expertise diversifiée, c'est une des facettes de cette profession qui exige effectivement de faire évoluer ses savoir-faire pour mieux accompagner. »

Ce que m'a apporté l'Université

Les compétences acquises à l'université

Par le biais de la formation

- Les connaissances théoriques
- La rigueur
- La méthodologie
- La démarche scientifique

L'avis de Lucie

« Ce qui m'a plu c'est la richesse des enseignements au sein du master de neuropsychologie. On nous transmet des **savoirs théoriques** sur le cerveau, la cognition humaine, les pathologies. Ces savoirs sont combinés à des **expériences pratiques, cliniques**, grâce aux stages. L'alliage des deux est vraiment indispensable pour évoluer et devenir psychologue spécialisé en neuropsychologie. Nous avons également des écrits à faire qui exigent une certaine **rigueur**, de la **méthodologie**, ce qui est bénéfique plus tard dans le monde du travail. »

L'avis de l'enseignant-responsable

« Cette formation permet de **diagnostiquer**, de **mettre en place des stratégies d'intervention**, **d'accompagner et de soutenir** les patients et leurs familles dans leur parcours de soins. Mener ces missions selon une approche théoriquement fondée et avec une analyse des pratiques et des dispositifs de soins mis en place est essentiel. Au cours de leurs stages ils découvrent différentes structures et pratiques professionnelles et se construisent leur futur réseau. C'est essentiel car le travail en groupe et en réseau est inhérent au métier de psychologue. »

Par le biais de la vie universitaire

- L'autonomie
- La maturité
- Les responsabilités
- La confiance en soi

L'avis de Lucie

« Ce que je retiendrais de l'université est que j'ai gagné en **autonomie** et en **maturité** parce qu'une fois qu'on arrive à la fac, il faut prendre la **responsabilité** de travailler, d'aller en cours. Mes années en tant qu'étudiante ce fut également des rencontres (étudiants, enseignants, psychologues spécialisés en neuropsychologie), avec des personnes avec qui je suis encore amie aujourd'hui. Au niveau de la vie étudiante cela a été super, j'en garderai vraiment un bon souvenir. Enfin, le fait d'avoir un parcours encore plus rigoureux une fois arrivée en master, parce qu'il y a des enjeux, permet aussi d'apprendre à **se faire confiance**. »