

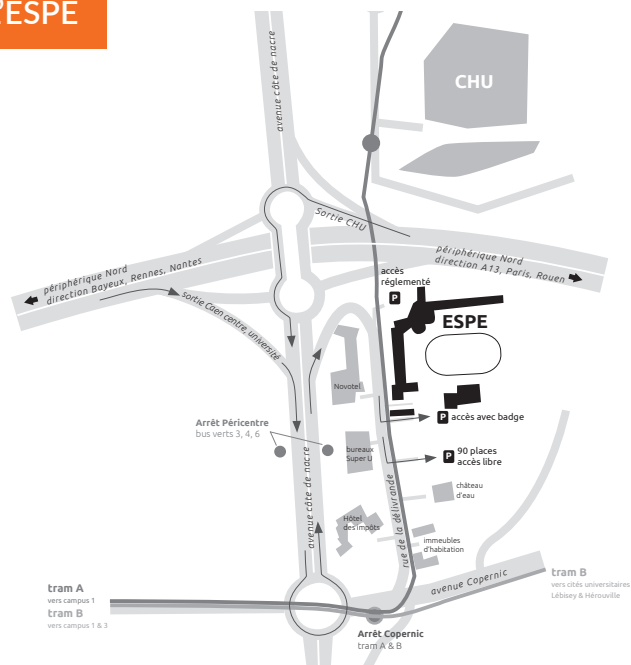
Les programmes scolaires demandent aux enseignants de proposer à leurs élèves des situations de recherche et de preuve en mathématiques, des situations de démarches d'investigation ou des situations-problèmes en sciences, voire dans d'autres disciplines. Ce sont à la fois des situations complexes du point de vue de l'élève mais aussi des situations complexes à anticiper et mettre en œuvre du point de vue de l'enseignant.

Des ressources – pris au sens large – prétendent ou peuvent prétendre à être des outils permettant aux enseignants de faire ce que l'on attend d'eux.

Qu'en est-il vraiment ? Quelles approches conceptuelles et méthodologiques peuvent être mobilisées pour en rendre compte ou mener des expérimentations ? Quelles perspectives de recherche peuvent être imaginées ?

La journée s'inscrit de manière naturelle dans les champs de la didactique des mathématiques et des didactiques des sciences expérimentales, mais d'autres didactiques et d'autres champs scientifiques pourront être convoqués. Cette journée d'étude associe l'ESPE, en particulier l'axe «Didactique/Didactiques» du pôle fédératif de recherche, et la Maison de la recherche en sciences humaines (MRSH), par le biais du pôle «Formation éducation travail emploi» (pôle FETE).

## ACCÈS À L'ESPE



## SITUATIONS DE RECHERCHE ET DE PREUVE, SITUATIONS DE DÉMARCHE D'INVESTIGATION ET SITUATIONS-PROBLÈMES : QUELLES RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS ?

JOURNÉE D'ÉTUDE

10 MAI 2017  
09H30 - 16H00

ESPE - AMPHITHÉÂTRE

186 RUE DE LA DÉLIVRANDE - CAEN

CONTACTS :

jean-philippe.georget@unicaen.fr  
elise.ouvard@unicaen.fr



# PROGRAMME



- 9h00 - 9h15 : Ouverture et introduction de la journée
- 9H15 - 9H50 : De la constitution d'une ressource à ses usages par des enseignants : entre incontournables et espaces de liberté, quels malentendus possibles ? Exemple de situations-problèmes en mathématiques à l'école primaire.  
Magali HERSANT, Université de Nantes, ESPE de l'académie de Nantes, CREN EA 2661
- 9H50 - 10H25 : Enseigner la classification scientifique dans la logique d'une investigation scientifique. À quelles conditions ?  
Yann LHOSTE, Université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine, Lab-E3D EA 7441
- 10h30-10h45 Pause
- 10H50 - 11H25 : Conception de ressources pour l'enseignement des démarches de recherche en mathématiques : complexité et enjeux collectifs.  
Hussein SABRA, Université de Reims Champagne Ardenne, ESPE de l'académie de Reims, Cérep EA 4692
- 11H25 - 12H : Préparation de séances dédiées à des problèmes ouverts en mathématiques au cycle 3 : analyse de l'utilisation de diverses ressources.  
Christine CHOQUET, Université de Nantes, ESPE de l'académie de Nantes, CREN EA 2661
- 12h30 - 14h00 : Pause déjeuner
- 14H05 - 14H40 : Les « ressources pour enseigner », quelle médiation en formation initiale ?  
Laurence LEROYER, Université de Caen Normandie, Espe de l'académie de Caen, CIRNEF EA 7454
- 14H40 - 15H15 : Pourquoi la « situation problème » ne fait-elle pas d'emblée ressource chez les enseignants débutants ? Quelques éléments d'analyse au regard de leur modes de fonctionnement dans la conduite de la classe.  
Florian OUITRE, Université de Caen Normandie, Espe de l'académie de Caen, CIRNEF EA 7454
- 15h15 - 15h30 : Pause
- 15H35-16H15 : Pré-expérimentation de ressources documentaires en formation initiale à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire : entre diffusion et accompagnement, quels premiers résultats ?  
Jean-Philippe GEORGET, Université de Caen Normandie, Espe de l'académie de Caen, CIRNEF EA 7454
- 16h30 Clôture de la journée

