

La place de plus en plus grande accordée au « territoire » est une des tendances lourdes qui marquent l'évolution des politiques éducatives (Cortesero, 2018). A la logique de la géographie prioritaire où l'action cible des territoires précis et à la logique incitative qui vise des territoires capables de définir un programme de développement cohérent et global (David, 2007), a succédé une logique de généralisation de Projets éducatifs de territoires (PEDT). La rhétorique du territoire en matière de politique éducative mobilise maintenant - depuis une dizaine d'années - la notion de territoire « apprenant » (Bier, 2010). Utilisée par des acteurs politiques, des municipalités, des responsables de l'Education nationale, mais aussi questionnée par des chercheurs (Bier, 2010, Lussault, 2018 ; Gwiazdzinski et Cholat, 2021), la notion sera au centre des discussions de cette manifestation scientifique du pôle FETE à partir de l'axe de questionnement suivant : Dans quelle mesure la notion de territoire apprenant apporte-t-elle des éléments neufs à la compréhension de dynamiques à l'œuvre dans les politiques et les pratiques éducatives locales ?

Convoquer les « territoires apprenants » pour questionner les capacités d'un territoire à réussir localement ou à faire réussir les jeunes localement pose en amont la question de la définition du territoire, du système d'acteurs que le sous-tend et de la dynamique locale-régionale qui caractérise ce système d'acteurs. Le territoire suppose l'aménagement et l'appropriation d'un espace qui permet aux groupes qui l'habitent de répondre à leurs besoins fondamentaux, notamment d'éducation, de formation et d'insertion. Les acteurs concernés appartiennent à plusieurs catégories toutes impliquées par leurs décisions dans la réussite des jeunes : les réseaux familiaux, amicaux, les parents d'élèves, les enfants et les jeunes eux-mêmes ; les réseaux d'employeurs ; les collectivités, leurs élus et leurs personnels ; l'Education nationale et ses professionnels ; les associations culturelles, sportives, périscolaires, citoyennes, etc. Ces acteurs, diversement présents, diversement formés gèrent et produisent des ressources éducatives, prenant appui ou non sur les politiques publiques. Par leurs micro-décisions, ils engendrent des inégalités (Piketty, 2020) et peuvent tout autant coopérer, s'ignorer que collaborer par périodes à des fins de réussite/d'épanouissement des jeunes.

Cette journée cherchera donc à apporter des éléments de réponse à différentes questions vives : en quoi la notion de « territoire apprenant » peut-elle rendre compte de ces dynamiques et quels effets les démarches de labellisation de type « ville apprenante » ont-elles sur les systèmes d'acteurs locaux, « territoires ruraux apprenants » qui visent à renforcer les partenariats locaux entre différents acteurs au service de l'éducation inclusive, de la formation, mais aussi plus largement de la culture, de l'emploi, de l'économie et de la citoyenneté ? Parmi les ressources éducatives valorisables par ces systèmes d'acteurs, quelle place est donnée aux éléments de « nature » et à la qualité de vie des enfants et des jeunes ? En quoi le thème environnemental et les espaces de « nature » structurent-ils les démarches de « territoires apprenants » ?

JOURNÉE D'ÉTUDE

## TERRITOIRES APPRENANTS : ENJEUX ET QUESTIONS VIVES...

9 mars 2022 | 9h - 13h

AMPHITHÉÂTRE DE LA MRSH

UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE - CAMPUS 1 - BÂT. F

Possibilité de suivre l'événement en ligne pour les personnes extérieures à l'université

Contact : [laurent.lescouarch@unicaen.fr](mailto:laurent.lescouarch@unicaen.fr), [patrice.caro@unicaen.fr](mailto:patrice.caro@unicaen.fr)



Cette journée est organisée par le pôle Formation Education Travail Emploi de la MRSH dont l'objectif est de fédérer les forces existantes dans les domaines de la recherche relative aux champs de la formation, de l'éducation, du travail et de l'emploi ; de promouvoir

l'activité d'expertise, de recherche et de diffusion des savoirs dans ces domaines, selon une perspective de pluridisciplinarité et d'interdisciplinarité.



CIRNEF  
Normandie Université • EA 7454



MRSH  
NORMANDIE - CAEN  
Maison de la Recherche  
en Sciences Humaines  
CAEN - UNIVERSITÉ DE CAEN



# PROGRAMME

- 9h-9h30 : **Introduction**  
J. F Thémènes (ESO Caen, pôle FETE)
- 9h30-10h15 **Les politiques éducatives comme enjeu de développement territorial**  
O. David (UMR ESO Rennes) - (Animation . P. Caro, Céreq ESO Caen)
- 10h15-11h **Construire et animer un observatoire territorial de l'inclusion pour tous : de la mesure à l'enjeu de faire levier d'émergence et de structuration de territoires apprenants**  
W. Hucy. (UMR Idees) - (Animation, M. Vergnon, CIRNEF Caen)
- 11h-11h15 : Pause
- 11h15-12h **Les dimensions du territoire à l'échelle des Campus des métiers et des qualifications**  
D. Maillard (Céreq) - ( Animation A. Checcaglini, Céreq ESO Caen)
- 12h-13h **Table ronde / débat avec les intervenants**  
(Animation A. Checcaglini, Céreq ESO Caen et L. Lescouarch, CIRNEF Caen)

Entrée libre avec pass et port du masque selon les obligations sanitaires en vigueur le jour de la manifestation.

Cette manifestation scientifique pourra également être suivie sous forme hybride en direct pour les participants extérieurs à l'Université de Caen.

<https://zoom.us/j/91267552398>

# PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

- **Olivier DAVID.** *Les politiques éducatives comme enjeu de développement territorial*

Depuis plusieurs décennies, l'éducation est un thème qui s'est largement imposé dans les politiques développées à l'échelon local, au point de faire émerger la notion de « territoire apprenant ». La communication propose de réfléchir à l'articulation possible entre éducation des enfants et des jeunes et projet de territoire. Les politiques éducatives locales ont des effets concrets et tangibles sur la qualité des parcours éducatifs des enfants et des jeunes, constituant un enjeu important dans le développement des individus, de la société et des territoires au sein desquels ils agissent.

M Olivier DAVID est Professeur de Géographie à l'UFR Sciences Sociales de l'Université Rennes 2. et chercheur à l'UMR CNRS Espaces et sociétés (ESO Rennes).

- **Wandrille HUCY.** *Construire et animer un observatoire territorial de l'inclusion pour tous : de la mesure à l'enjeu de faire levier d'émergence et de structuration de territoires apprenants*

Dans un contexte où se développent les labellisations et les incitations à des dispositifs adossés à la notion de territoire « apprenant », cette communication présentera un outil en développement visant à contextualiser, situer dirons certains, les actions éducatives d'inclusion (de l'école inclusive à l'inclusion pour tous) dans leurs territoires. Au-delà de la mesure et du suivi longitudinal, dans son articulation avec des dispositifs de soutien à la recherche-action et à la formation initiale et continue, l'observatoire des territoires (Normandie et Hauts de France) vise aussi à faire levier de développement des réseaux d'acteurs de l'inclusion dans leurs territoires d'action, c'est-à-dire levier de ce que seraient des « territoires apprenants » autour d'une ambition d'une inclusion éducative pour tous.

M. Wandrille HUCY est maître de conférences à l'INSPE de Rouen et chercheur à l'UMR IDEES

- **Dominique MAILLARD.** *Les dimensions du territoire à l'échelle des Campus des métiers et des qualifications*

Les Campus des métiers et des qualifications (CMQ), dispositifs issus d'un partenariat État - région, réunissent sur un territoire donné une large gamme de formations professionnelles centrées sur des filières spécifiques et des secteurs d'activités à enjeu économique national ou régional. Pour cette journée d'étude, il s'agira d'envisager la manière dont les CMQ posent la question du territoire, de l'intention politique initiale aux modalités de fonctionnements et aux pratiques sociales de terrain.

Dominique Maillard est chargée d'études au Département Formation et Certification (DFC) du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) à Marseille.