

Observer et orienter l'enfant

Frédéric MOLE et Jean-Yves SEGUY

**Une psychologie scientifique pour les instituteurs ? L'exemple des filiales
Binet de Lyon et de l'Ain (1910-1928)**

Résumé : cet article montre comment, au sein des filiales de Lyon et de l'Ain de la Société Binet, s'est posée la question du rôle de la psychologie dans l'exercice du métier d'instituteur. Les instituteurs n'ont pas vocation à devenir des psychologues, mais ils pourraient prendre en compte certains apports de la psychologie expérimentale dans l'enseignement lui-même et dans l'identification des aptitudes des élèves. Les théoriciens lyonnais Chabot et Locard cherchent ainsi à montrer que le regard scientifique est compatible avec le regard singulier de l'enseignant. Pour les instituteurs syndicalistes – qui mettent en œuvre la filiale de l'Ain –, un enseignement fondé scientifiquement devrait susciter un nouvel essor de l'engagement syndicaliste et renforcer l'ambition démocratique de l'école.

Mots-clés : Psychologie. Instituteur. Syndicalisme. Pédagogie. Scientificté.

*
* *

Jérôme KROP

**Méritocratie et usages du redoublement dans les écoles primaires publiques
de la Seine (Fin XIX^e - début XX^e siècle)**

Résumé : À partir de la nomination d'Octave Gréard à la tête de l'enseignement primaire de la Seine en 1865, ce département devient le laboratoire de la modernisation de l'enseignement primaire, faisant des écoles de Paris et sa banlieue le berceau de modèle scolaire républicain. Or, le passage progressif de l'enseignement mutuel à l'enseignement simultané dans les grands établissements scolaires urbains, parachevé par l'organisation pédagogique mise en œuvre en 1868 qui sera généralisée par les réformateurs des années 1880, conduit à un usage massif du redoublement, indissociable d'une idéologie méritocratique privilégiant la réussite des élèves réussissant le mieux leurs premiers apprentissages scolaires.

Mots-clés : Enseignement primaire. Méritocratie. Redoublement. Élitisme. Inégalités.

Jérôme MARTIN

L'orientation professionnelle et l'école dans l'entre-deux-guerres. Un exemple d'application de la psychologie

Résumé : Au tournant du XXe siècle, l'orientation professionnelle émerge à la confluence de plusieurs pratiques sociales : le placement des jeunes travailleurs, la formation professionnelle et la psychologie expérimentale convergent alors pour constituer sa matrice. Bien que née en dehors de l'école et malgré les réticences de ses promoteurs, l'OP se tourne vers les instituteurs. Se pose alors une série de questions sur le rôle des instituteurs et sur l'usage de la psychotechnique (tests). A partir de la fin des années 1920, sous des formes diverses, les instituteurs participent de plus en plus à l'OP. L'entrée de l'OP dans l'école s'accompagne d'un accommodement de l'orientation aux normes et aux pratiques scolaires.

Mots-clés : Orientation professionnelle. Psychologie. Psychotechnique. Instituteurs. École primaire.

*

* *

Laurent GUTIERREZ

Gilbert Robin (1893-1967) : Un médecin pour enfants difficiles et éducateurs en détresse

Résumé : Promoteur d'une « orthopédie mentale » fondée sur l'étude psychiatrique de l'enfant et de l'adolescent, le docteur Gilbert Robin a longtemps milité pour une meilleure compréhension des troubles caractériels enfantins et juvéniles. Auteur d'un *Précis de neuro-psychiatrie infantile* (1939), ce médecin laisse derrière lui une œuvre importante qui nous semble aujourd'hui digne d'être interrogée au regard des informations qu'elle nous livre sur l'histoire de la psychiatrie infantile en France.

Mots clés : Histoire de la psychiatrie. Troubles caractériels. Enfant & Adolescent. Psychanalyse. Education nouvelle.

*

* *

Catherine DORISON

**La dyslexie, une nouvelle catégorie pour l'enseignement spécialisé
(1950-1970)**

Résumé : Les travaux menés dans les années cinquante par des psychologues et des psychiatres sur les enfants dyslexiques conduisent à une remise en cause de l'extension de la catégorie de débilité. Les enseignants spécialisés et les psychologues scolaires s'approprient ces travaux pour proposer des rééducations scolaires et éviter des orientations abusives en classes de perfectionnement, destinées aux élèves catégorisés comme « débilés ». Une nouvelle catégorie d'enseignants spécialisés est créée, chargés de rééducations psychopédagogiques et psychomotrices. Ces enseignants introduisent à l'école primaire une approche nouvelle, clinique et individuelle, de la difficulté scolaire très différente de l'approche collective et susceptible de favoriser une « naturalisation » de l'échec scolaire.

Mots-clés : Dyslexie. Débilité. Rééducateurs. Échec Scolaire. Enseignement Spécialisé.

*

* *