

INFO CERSE

Bulletin d'informations du Centre d'Etudes et de Recherche en Sciences de l'Education de l'Université de Caen - EA 965

SOMMAIRE

Colloques passés et à venir...	pp. 1-2
Publications/communications des chercheurs du CERSE	pp. 3-5
Nouveaux contrats de recherche	p. 5
Publications universitaires	pp. 6-7
Formations et nouveaux diplômes	p. 8

N°17 - Juin 2001

Université de Caen, les 18 et 19 octobre 2001

La personne face aux changements : perspectives pour le bilan de compétences

Colloque organisé par le Laboratoire de Psychologie Cognitive et Pathologique et par le Centre d'Etudes et de Recherche en Sciences de l'Education

On peut définir ainsi les objectifs de ce colloque :

- Consolider et valoriser des pratiques internationales du bilan de compétences.
- Montrer l'intérêt de telles pratiques au plan de la personne en termes de développement individuel, collectif, social.
- Faire valoir le bilan de compétences comme outil de pilotage et d'aide technique et psychologique à l'adaptation aux dispositifs de formation et l'adaptation de ces dispositifs aux différents publics.
- Faire valoir au plan qualitatif différentes manières d'exprimer des compétences acquises par la formation, et par l'expérience, dans différents milieux professionnels.

Cette manifestation réunira des conférences d'universitaires (France, Grande-Bretagne, Suisse, Belgique, Canada-Québec), des

témoignages d'équipes de terrain (prestataires de bilan, équipes de Centres de bilan de compétences), des ateliers de réflexions et d'échanges de pratiques portant sur des publics spécifiques.

Les conférences plénières (« La personne et son développement : l'approche différentielle », « La personne : construction identitaire, motivation, implication sociale ») alterneront avec des tables rondes (« Transfert des compétences », « Construction de compétences et identité au travail ») et avec des ateliers organisés selon différentes catégories de publics des bilans de compétences (les cadres, les demandeurs d'emploi longue durée, les publics jeunes, les personnes handicapées).

Contact : Christian Pellois, ou Martine Ecolasse : ecolasse@admin.unicaen.fr

Colloque du Centre culturel international de Cerisy-la-Salle & Université de Caen :

Le sens de l'école et la démocratie



Le colloque *Le sens de l'école et la démocratie* a réuni une soixantaine de participants, à Cerisy, du 20 au 24 septembre 2000. Sur

quatre journées, on a profité de la qualité des communications et de la dynamique des échanges pour procéder à un examen multiple et prudent, enthousiaste et mesuré, des problèmes liés aux territoires de la scolarisation, à l'école et la représentation, à la réforme de l'institution scolaire, à la scolarisation du savoir, à la formation des élites, aux pédagogies nouvelles. L'attention toujours présente, la force constructive des discussions ont montré que la question de l'école et de la démocratie était bien une question actuelle. Il faut noter aussi l'initiative qui a permis à des élèves de 3ème du collège Anne Heurgon-Desjardins d'assister à une séance et de rédiger un rapport après un entretien avec les organisateurs du colloque.

Une double évocation de ces journées a été faite dans le numéro 18-2000 de la revue *Le Télémaque*, sous la plume de Philippe Foray et sous celle de Laurence Cornu.

Les actes du colloque paraîtront chez l'éditeur Peter Lang, dans quelques semaines.

29 novembre 2000 - CERSE/INRP/Rectorat de Caen/Université de Caen :

Transformations de l'école : quelle synergie entre les acteurs de terrain et les chercheurs ?

Le 29 novembre 2000 s'est tenu à Caen un colloque académique intitulé « Transformations de l'école : quelle synergie entre les acteurs de terrain et les chercheurs ? », co-organisé par le CERSE, l'INRP et le Rectorat de Caen.



Les participants étaient, outre des IEN et des conseillers pédagogiques du Calvados, de la Manche et de l'Orne, des enseignants d'écoles élémentaires parties prenantes dans la recherche INRP « Ecole Primaire ». Thierry Piot et Marie-Françoise Caccia, du CERSE assurent le suivi académique de cette recherche dans laquelle sont engagées 30 écoles des trois départements bas-normands.

Après l'ouverture de la journée par Madame la Rectrice, la matinée a permis d'aborder plusieurs thématiques, choisies par

les enseignants de terrain et liées aux problématiques de recherche des équipes pédagogiques concernées, avec à chaque fois un témoignage d'une équipe de terrain et une présentation d'un chercheur :

- L'aménagement du temps et l'évolution des temps sociaux (M.F. Caccia)
- Famille, école, société. Quel nouveau contrat ? (C. Carré)
- Le maître et le suivi individualisé des élèves. Quel accompagnement pour la réussite scolaire de tous ? (M. Pré)
- Les aides-éducateurs : leur rôle dans les projets d'école (T. Piot)

L'après-midi, des travaux en ateliers, suivi d'une synthèse (Les relations famille - école ; Les TICE, outils d'apprentissage ; Individualisation des apprentissages et tension cognitive) ont permis de faire vivre l'articulation complexe entre les approches des acteurs de terrain, soucieux de pragmatisme et les chercheurs, soucieux de mieux comprendre ce qui se vit à l'école et de produire des savoirs en Education.

Deux journées sur l'actualité de la recherche en éducation, Caen, MRSH, 9-10 mai 2001

» Le 9 Mai : **Education et humanisme**, Professeur invité : **Jan Masschelein**, (Université de Louvain), avec la participation de : **Carole Maigné**, équipe de recherche « Identité et Subjectivité » (Caen), **Jean-Marc Lamarre**, IUFM des Pays de Loire, revue *Le Télémaque*. Coordination : **Alain Vergnioux**, CERSE (Caen).

» Le 10 Mai : **Didactiques des disciplines et formation des enseignants**, Séminaire de 3^e cycle organisé par le groupe des enseignants-chercheurs de l'IUFM de Caen.

» Le 10 Mai : **L'humiliation des élèves dans l'institution éducative**, (Contribution à une sociologie des relations scolaires dans les établissements des premier et second cycles), **Pierre Merle**, Professeur de sociologie I.U.F.M. et Université de Bretagne.

Une date à retenir : 23-25 mai 2002

L'Association Francophone d'Education Comparée (AFEC) tiendra son prochain colloque à Caen, avec l'appui de l'IUFM de Basse-Normandie et de l'Université, sur le thème de la formation des enseignants, du 23 au 25 mai 2002.

Jan Masschelein professeur invité à Caen

Jan Masschelein, professeur de philosophie de l'éducation à l'Université de Leuven (Louvain, Belgique) a été professeur invité au CERSE au mois de mai. Il a fait, en particulier, une conférence

Thèses soutenues

1. le 24 novembre 2000

Marguerite Durand-Potier : *Les mots pour le dire : un vocabulaire pour les soins infirmiers, un dictionnaire pour les sciences infirmières*. S/d Jean Guglielmi.

Jury : Jean Guglielmi (Université de Caen), Georges Lerbet (Université de Tours), Pierre Pesre (IUFM de l'Adour) et Monsieur René Magnon, infirmier général des hôpitaux de France.

2. le 1er mars 2001

Valérie Becquet : *Fondements et dimensions de la participation associative des étudiants à l'Université*. S/d Roger Sue.

Jury : Alain Coulon (Université Paris VIII), Dan Ferrand-Bechmann (Université Paris VIII), Pierre Merle (Université de Bretagne), Henri Peyronie (Université de Caen), Roger Sue (Université de Caen)

3. le 22 mai 2001

Yves Rondel : *Le tiers-temps éducatif : de l'évolution des temps sociaux à l'aménagement du temps des enfants*. S/d Roger Sue.

Jury : Claire Leconte-Lambert (Université de Lille III), Claude Lelièvre (Université Paris V), Michel Fabre (Université de Nantes), Henri Peyronie (Université de Caen), Roger Sue (Université de Caen).

remarquée dans le cadre du séminaire interdisciplinaire (philosophie, sciences de l'éducation) : « Education et humanisme ». Il est aussi intervenu dans le séminaire de DEA, ainsi que dans plusieurs cours de maîtrise. Il gardera des liens avec le collectif des Sciences de l'éducation de Caen, puisqu'il est correspondant de la revue *Le Télémaque* (publiée par les Presses Universitaires de Caen), et qu'il est pressenti pour travailler dans le comité scientifique du colloque de l'AFEC (éducation comparée) sur « la formation des enseignants », qui sera organisé à Caen du 23 au 25 mai 2002.

Publications des membres du CERSE (1er semestre de l'année 2000-2001)

☐ Ouvrages

Roger SUE

Renouer le lien social. Liberté, égalité, association.

Avons-nous vraiment perdu le sens de l'action collective, comme on le dit trop souvent ? Notre société n'est-elle plus qu'un conglomérat d'individus préoccupés par leurs seuls intérêts égoïstes ? Certainement pas. La myriade d'associations qui fleurissent dans tous les domaines l'atteste. Elles concilient liberté, égalité et souci d'autonomie. Elles mobilisent et rassemblent les énergies les plus diverses au service de causes et de projets qui servent chacun. La démocratie réelle s'invente sous nos yeux, en somme.

Au XIX^e siècle, les socialistes prônaient l'association. Mais le contexte ne leur était guère favorable. Tout a changé : l'association n'est plus une utopie, c'est une réalité vécue par beaucoup. Désormais, ce sont les discours et les institutions politiques qui sont en retard sur l'avancée de la société.

Un siècle après la loi de 1901, Roger Sue propose une réflexion politique profonde sur ce que peut et doit être une société vraiment démocratique aujourd'hui.

Paris, Editions Odile Jacob, 2001, 254 p.

Henri Peyronie

Les enseignants, l'école et la division sociale

Cet ouvrage est issu d'une « note de synthèse pour une Habilitation à diriger des recherches ». L'auteur y décrit son cheminement de chercheur en éducation. Il analyse plus particulièrement l'imbrication de ses engagements personnels et professionnels, avec ses préoccupations de recherche sur les enseignants et leurs « manières d'être au métier » : quelle identité professionnelle des enseignants peut contribuer à faire réussir l'école en milieu populaire ? Comment s'est élaborée la pédagogie du travail et de l'émancipation de Célestin Freinet, et de son mouvement coopératif, en tant qu'ambition d'école populaire ? pour nourrir ce champ de réflexion, que sait-on des rapports de l'Ecole au monde du travail ? et de quoi s'agit-il quand, à cette problématique-là, se substitue l'invocation incantatoire du modèle « de l'entreprise » face à l'Ecole ?

Paris, L'Harmattan, coll. « Education et Formation », 2000

Ouvrage collectif

Freinet, 70 ans après

Trois ans après leur première publication, les analyses qui composent cet ouvrage apparaissent comme des contributions importantes pour comprendre cette apparente contradiction : la vitalité du mouvement Freinet, malgré un enracinement dans un socle social et pédagogique ancien.

Cette deuxième édition est enrichie d'un travail bibliographique qui s'efforce de clarifier l'architecture imbriquée des éditions successives des écrits de Freinet dans leurs différentes strates, puis qui indique les principaux textes du mouvement et sur le mouvement de l'« Ecole Moderne » (en prenant en compte les publications issues des manifestations du « centenaire »). (ouvrage coordonné par Henri Peyronie)

Caen, Presses universitaires de Caen, 2000, 2^eème éd.

☐ Ouvrages publiés par des étudiants-chercheurs (actuels ou anciens) du CERSE

Régis Rémy, Pierre Serazin & Christian Vitali

Les Conseillers principaux d'éducation

Exerçant désormais sa mission au service des élèves dans de multiples directions (administration, enseignants, parents...), le conseiller principal d'éducation se trouve au cœur du fonctionnement des établissements scolaires d'aujourd'hui.

Mais en même temps, cet ancrage dans la modernité rend ce métier peu lisible et parfois mal compris de nombre de ses partenaires. C'est ici la raison de cet ouvrage, une première analyse globale, à la fois historique, sociologique et praxéologique de ce métier. Cette présentation comprend trois parties : la première pour montrer comment le surveillant général s'efface brutalement devant les attentes du CPE ; la deuxième pour montrer comment la catégorie du CPE se construit peu à peu comme un groupe sociologique lié au monde enseignant ; la troisième pour mettre en évidence, à travers les pratiques du quotidien, la complexité, l'unité et les tensions qui constituent l'essence de ce métier.

Paris, Presses universitaires de France, Coll. « Education et Formation », 2000.

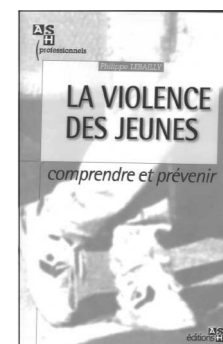
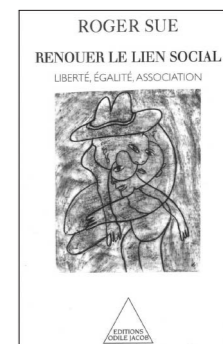
Philippe Lebailly

La violence des jeunes, comprendre et prévenir

La violence de certains jeunes est devenue au fil des dernières années une préoccupation centrale des décideurs politiques et des acteurs éducatifs. Pour les travailleurs sociaux, les situations de violence sont difficiles à prévenir et à maîtriser, ce qui peut conduire à un véritable désarroi et un sentiment d'impuissance. Pour faire face, il est nécessaire de comprendre les origines du problème et ses explications à la fois sociologiques et psychologiques.

L'auteur de cet ouvrage propose ainsi une étude très documentée de ce phénomène de société. S'appuyant sur différentes enquêtes et analyses, il en cerne les réalités et les évolutions grâce notamment à une recherche des différents types de violence et une tentative de définition.

Paris, Ed. ASH, 2001



Publications des membres du CERSE (1er semestre 2000-2001)

Ouvrages

□ Participation à des ouvrages collectifs

GENDRON B., Les Déterminants de la poursuite d'études après un BTS et un DUT. In : ERTUL S. (dir.), *L'Enseignement professionnel court post-baccalauréat, Enjeux sociaux, enjeux territoriaux*, Paris, Presses universitaires de France, 2000.

LE ROUX A., Un plaidoyer pour la description en géographie, *Hommes et terres du nord*, 2000, n°3, UFR de Géographie, Université des Sciences et Technologies de Lille.

PEYRONIE H., Freinet et le mouvement de l'Ecole moderne, orientations bibliographiques. In : *Freinet, 70 ans après. Une pédagogie du travail et de la dédicace ?*, Caen, Presses Universitaires de Caen, deuxième édition, 2000.

VERGNIoux A., Violences de Noël. In : FERENCZI T. (dir.), *Faut-il s'accommoder de la violence ?*, Bruxelles, Editions Complexe, 2000.

□ Articles de revues

GENDRON B., D'une stratégie de formation à une stratégie d'employabilité : tentative d'analyse de la poursuite d'études après un BTS et un DUT, *Vie & Sciences Economiques*, Grand Prix ANDESE 1999, 2000, n°157, pp. 42-48.

□ Articles publiés dans des actes de colloque

BAILLEUL M., Mise en évidence de réseaux orientés de représentations dans deux études concernant des enseignants stagiaires en IUFM. In : *Actes des journées sur «La fouille dans les données par la méthode d'analyse statistique implicite*, Académie de Caen, Association pour la recherche en didactique des Mathématiques, 23-24 juin 2000.

BAILLEUL M., Le Conseil pédagogique : espace/temps de confrontation entre formes et dynamiques identitaires. In : ABOU A., GILETTI M.-J. (coord.), *Enseignants d'Europe et d'Amérique, Question d'identité et de formation*, Paris, INRP, 2000.

BAILLEUL M., La Figure de la Règle de trois. In : DURIEUX C. (éd.), *L'Épistémologie de la Règle de trois, du statique linéaire au dynamique non linéaire*, *Cahiers de la Maison de la Recherche en Sciences Humaines*, n° spécial, novembre 2000, Caen, Presses universitaires de Caen.

BAILLEUL M., Quelle problématique de l'enseignement à distance dans le cas des IUFM ? In : *Chantiers, publics et métiers de l'enseignement à distance au seuil de l'an 2000*, Actes des Deuxièmes Entretiens Internationaux, Poitiers, CNED, 2000.

LANGLOIS A., Les Activités d'expression, restauration de l'estime de soi et désir d'apprendre. In : *Actes des « journées d'étude sur la formation et les apprentissages de la personne déficiente intellectuelle »*, Université de Liège, octobre 2000.

PIOT T., Les Aides-éducateurs : substitution ou véritable métier nécessaire. In : *Actes du colloque sur la recherche INRP pour la Charte*, organisé par la Sorbonne, mai 2000.

PIOT T., Quelques éléments de réflexion autour de l'utilisation des nouvelles technologies dans les domaines pédagogiques et éducatifs. In : *Actes du colloque Education 2000*, UERISCO (Institut Européen de l'Ingénierie et des Sciences Cognitives).

VERGNIoux A., Du risque ordinaire de la théorisation. In : GIORDAN A., MARTINAND J.L. & RAICHVARG D. (éds), *L'Education aux risques*, Actes des XXIIèmes journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles, 2000.

□ Articles de diffusion de la recherche

PEYRONIE H., Le poids des stéréotypes, *Le Monde de l'éducation*, « La féminisation du corps enseignant », septembre 2000, p. 48.

PEYRONIE H., La Recherche en éducation, les enseignants et la formation des enseignants. In : *Actes de l'Université d'été « Education, recherche société »*, Carcassonne, 2000.

PEYRONIE H., Professionnalité et « manière d'être au métier ». In : *X, Y, ZEP* (Centre Alain Savary, INRP), 2000, n°8/9, pp. 7-8.

SUE R., L'Associationnisme : une forme inédite d'autorégulation, *Transversales, Science/culture*, mai-juin 2000, n°63.

SUE R., Liberté, égalité... association, *Transversales, Science/culture*, février 2001, n°67.

Communication à des colloques, journées, séminaires

□ Christiane Carré

♦ « Ecole Familles, vers la fin du malentendu ? ». Colloque APE PEEP des écoles maternelles et élémentaires de Courbevoie, octobre 2000.

♦ « Transformation de l'école : quelle synergie entre les acteurs de terrains et les chercheurs ? ». Colloque d'ingénierie de formation et de projet - Rectorat de Caen/Université de Caen, INRP, Caen, novembre 2000.

♦ « Formation parentalité », organisé par la CNAF, Caen, mars 2001.

♦ « Le lien familles-Ecole » FOL du Calvados, Caen, mars 2001.

□ Bénédicte Gendron

♦ « The Effect of Job Rationing and Job Scarcity on Demand of Education, An Economic Analysis of Further Education after Post-secondary Vocational Education in France », International Labour Market Conference-ILM-2000, Aberdeen, UK, december (2000).

♦ « A Demand of Education as a Strategic Demand in a Context of Job Rationing and Job Scarcity, The Analysis of Further Education after Post-secondary Vocational Education in France », European Conference on Educational Research -ECER-2000, Edimbourg, UK, septembre (2000).

♦ The French Vocational «Baccalauréat» and its impact on the change of VET representations », Forum Européen de Recherche sur la Formation et l'Education Professionnelle, North Wales, UK, juillet (2000).

♦ « L'évaluation en matière de politique de formation, L'étude de cas des formations courtes de l'enseignement supérieur, analyse des déterminants de la poursuite d'études après un BTS et un DUT », Colloque de la Société Française d'Evaluation, sur le thème Evaluation et Gouvernance, Rennes, juin (2000).

□ Yves Guillouet

♦ Salon des apprentissages individualisés et personnalisés de Nantes, novembre 2000 (2 ateliers).

□ Annie Langlois

♦ « Journées d'étude sur la formation et les apprentissages de la personne déficiente intellectuelle », Université de Liège, octobre 2000 ; communication : « Les activités d'expression, restauration de l'estime de soi et désir d'apprendre ».

♦ Congrès AGIEM, Tours, juin 2000, communication : « Le désir d'apprendre et les activités d'expression ».

♦ Colloque « Alternance et complexité en formation », Bordeaux, mars 2000, communication : « Les résistances à la mise en place d'une formation en alternance pour les enseignants se spécialisant en Adaptation et Intégration Scolaire ».

□ Henri Peyronie

♦ Université d'été : « Education, recherche et société », Carcassonne, juillet 2000, Communication : « Les sciences de l'éducation, une discipline ? logique institutionnelle et logique épistémologique : une relation dialectique ».

♦ Colloque international « Le sens de l'Ecole et la démocratie », Centre Culturel International de Cerisy-la-Salle, 20-24 Septembre 2000, Communication : « L'ambition de la démocratisation et la division sociale à l'école : l'apport de la sociologie des enseignants ? ».

□ Thierry Piot

♦ INRP - Premier colloque pour la Charte, mai 2000. Les aides-éducateurs : substitution ou véritable métier nécessaire.

□ Alain Vergnioux

♦ Colloque INDE, projet Partnership on the fight against social exclusion, Lisbonne, 4 décembre 2000 : Difficultés scolaires et vulnérabilité sociale.

♦ Education et humanisme, Séminaire du Centre d'Etude et de Recherche en Sciences de l'Education (CERSE EA 965), 9 mai 2001, MRSH, avec la collaboration de l'équipe de recherche « Identité et Subjectivité ».

Nouveaux contrats de recherche au CERSE

Bénédicte Gendron

Contrat de recherche LEONARDO da VINCI, « VET-Culture », Programme intitulé « Analysis and Comparison of Social Representations of Vocational Education and Training (VET) in Different European Countries » sous la direction du Professeur Michael KUHN, Université de Brême, Allemagne.

Thierry Piot

Contrat de recherche « Aides-éducateurs », avec le Centre National de Ressources pour les plates-formes de professionnalisation des aides-éducateurs, basée à l'Université d'Evry.

Depuis octobre 1997, les aides-éducateurs (ou emplois-jeunes de l'Education Nationale) ont participé à transformer le paysage scolaire. Une recherche du CERSE, à l'initiative de Thierry Piot, a pour objectif de repérer et de comprendre les processus de double transformation de l'école en tant qu'institution d'une part et de l'identité professionnelle émergente des aides-éducateurs, d'autre part. Deux enquêtes ont été réalisées : vers l'ensemble des responsables d'établissement accueillant des aides-éducateurs, et vers l'ensemble des aides-éducateurs. Les matériaux, seront traités avec la collaboration technique du LASMAS.

documents du C.E.R.S.E.



N°1 : Maîtrises, DEA, Doctorats, HDR soutenus en Sciences de l'Éducation : réédition, mise à jour par Annick Poulonais, 60 p., 20 FF



N°70 : Les nouveaux critères d'orientation des élèves en section d'enseignement général et professionnel adapté, entre effets attendus et inattendus, par Philippe Mazereau, 68 p., 20 FF



N°71 : Professeurs d'école débutants : quelles entrées dans le métier, par Hubert Piel, 103 p., 40 FF

Pour commander : Les Documents du CERSE - Bât. Droit, Porte 34 - Université de Caen - Esplanade de la Paix - 14032 CAEN CEDEX (paiement par chèque à l'ordre du CERSE)

LE TÉLÉMAQUE

Philosophie, Éducation, Société
(publié par les Presses Universitaires de Caen)

Sommaire du n°18

Ouverture, par Jacques Rancière (Université de Paris VIII)
Chroniques morales, par Alain Vergnion (Université de Caen)
Notion : Les devoirs, par Hervé Touboul (IUFM de Caen/Basse-Normandie)
Adresse, par Laurence Cornu (IUFM de Poitou-Charentes)

DOSSIER : LE TRAVAIL

Présentation par Pierre-Damien Huyghe (Université Paris I)
Note sur les économistes libéraux et le travail, par Maurice Andreu (Université Paris XII)
La philosophie du travail selon Georg Simmel, par Jean-Louis Vieillard-Baron (Université de Tours)
Longtemps, je n'ai pas travaillé..., par Hubert Vincent (IUFM Nord / Pas de Calais)
Du corps et du tact : l'effort au travail, par Véronique Fabbri (Ciph)
La résonance intérieure, par Pierre-Damien Huyghe (Université Paris I)
Le travail de l'invention : Hanslick, Alain, Adorno, par Anne Boissière (Université Lille III)
Sur l'individualisme politique de Célestin Freinet, par François Jacquet-Francillon (INRP)
Comment travailler à l'adolescence quand penser devient douloureux, par Nicole Catheline (CHU-CHR Poitiers)

Document : La grève des écoliers, par Danièle Rancière
Étude : Les métiers «impossibles», par Laurence Cornu (IUFM de Poitou-Charentes)
Actualité : Le sens de l'école et la démocratie, par Philippe Foray (Université de Saint-Etienne) L'enseignement de la philosophie en France et en Italie, par Danielle Milhaud-Cappe (ENCPB)
Comptes-rendus

Pour commander :
Presses Universitaires de Caen - MRSB - Université de Caen - 14032 Caen cedex
(chèque à l'ordre de « Agent comptable »
Numéro unitaire : 100 F

Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle

Sommaire du vol. 33, 2000, n°1

ALINE JOUY
La question de l'utilité des sciences de l'éducation est-elle une question importante ? Quelques éléments de réponses inspirés de l'épistémologie habermassienne.
MAGALI DANNER
A qui profite le tutorat mis en place dans le premier cycle universitaire ?
SÉRAPHIN ALAVA
Les profils d'autodirection et les pratiques d'études des étudiants en première année d'université.
LAURENCE THOUROUDE
Évaluation des relations sociales à l'école maternelle : le cas particulier des enfants handicapés.
NOTES DE LECTURES
LIVRES REÇUS

Sommaire du vol. 33, 2000, n°2 - Questions africaines

THIERRY TREFAULT
Dans les villages du mali, des propos sur l'école.
JEAN ELLO
Socialisation temporelle et développement humain en Afrique : état des recherches.
JÉRÉMIE MUSILIKARE
Comment comprendre la sous-scolarisation des pygmées en Afrique centrale ?
ALAIN MARIE-SAINTE
Modèle cognitivo-représentationnel d'explication des stratégies d'orientation des étudiants du Ghana et du Sénégal.
OLIVIER ROVERE
Spécificités culturelles et éducation pour la santé. A propos d'un programme d'évaluation d'hygiène bucco-dentaire au Mali.
MUSÉE PÉDAGOGIQUE présenté par HERVÉ TERRAL
La question coloniale dans l'enseignement. (FÉLIX EBOUE, La nouvelle politique indigène, 1941).
LIVRES REÇUS

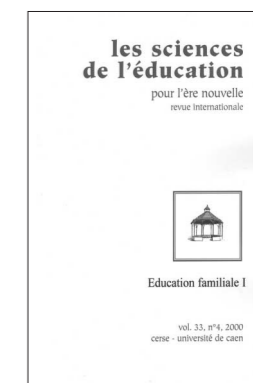
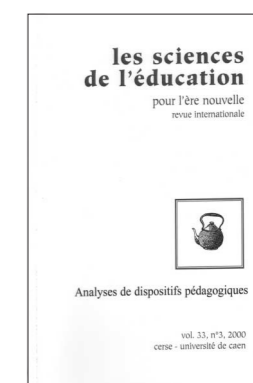
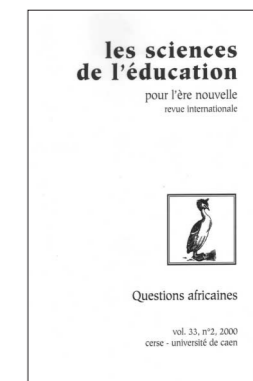
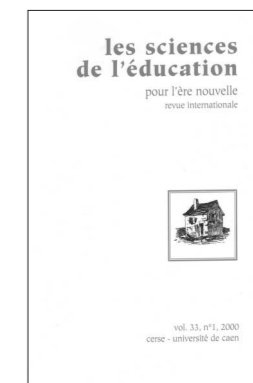
Sommaire du vol. 33, 2000, n°3 - Analyses de dispositifs pédagogiques. Quelques effets de la loi d'orientation de 1989

DENISE LEGRAND
Représentations des pratiques pédagogiques chez les instituteurs et les professeurs d'école : quelques points de divergences...
STÉPHANE EDET
La mise en place des projets d'école : discours sur des actions.
BERNARD SERRAZY
Les bulletins scolaires ne servent-ils qu'à évaluer les compétences des élèves ? Contribution à l'analyse des fonctions didactique et pédagogique des appréciations.
JEAN-FRANÇOIS CONDETTE
Georges Lefèvre et la science de l'éducation.
MUSÉE PÉDAGOGIQUE présenté par HERVÉ TERRAL.
Roger Cousinet : un pédagogue contemporain (ROGER COUSINET, La méthode du « self-government » dans les écoles françaises, 1912)
NOTES DE LECTURE

Sommaire du vol. 33, 2000, n°4 - Éducation familiale I

CHRISTIANE GINSBERG-CARRE
L'éducation familiale dans tous ses états.
PAUL DURNING
De la substitution à la formation parentale. Émergence d'une approche socio-éducative de la parentalité
DANIEL GAYET
Quelle typologie en éducation familiale ?
GENEVIÈVE BERGONNIER-DUPUY
Processus éducatifs intra-familiaux
VÉRONIQUE FRANCIS
Les mères des milieux populaires face à l'école maternelle
DOMINIQUE FABLET
La suppléance familiale : un domaine spécifique d'interventions socio-éducatives
MICHEL CORBILLON
Réseau social et interventions socio-éducatives
MUSÉE PÉDAGOGIQUE : L'éducation familiale peut rendre fou. Un texte de Félix Voisin (1826)
Présenté par JACQUES ARVEILLER
NOTES DE LECTURE

Pour commander :
ADRESE - Sciences de l'Éducation - Université de Caen - Esplanade de la Paix - 14032 CAEN CEDEX
(paiement par chèque à l'ordre de l'ADRESE ou par virement bancaire au CCP ROUEN 5 121 23 J)
Abonnements (4 numéros/an)
Institutions : 350 F (53,36 €)
Individuel : 250 F (38,12 €)
Étudiant (sur justificatif) : 200 F (30,49 €)
Numéro unitaire : 80 F (12,20 €)



DEA « Sciences de l'éducation et didactiques »

Depuis la rentrée 2000 : Habilitation d'un DEA « Sciences de l'Education et didactiques » « multi-sceaux » entre les Universités de Nantes et de Caen.

L'option de Caen « Eduquer, former, enseigner », (responsable Henri Peyronie), propose une formation qui vise à :

- » présenter les connaissances et les travaux de recherche récents relatifs aux champs concernés,
- » faire participer les étudiants à des recherches dans ces champs,
- » les former aux méthodologies de recherche en éducation,
- » leur permettre de conduire une recherche de niveau doctoral.

Le projet de ce DEA est donc de former, sur le plan scientifique, des chercheurs en éducation qui produisent un corps de savoirs propre au champ de l'éducation et de la formation.

Il est aussi de former par la recherche et par une démarche réflexive sur les pratiques et métiers de l'éducation et de la formation des enseignants, des cadres des systèmes d'enseignement, des responsables d'organismes de formation, des formateurs.

Ce DEA s'appuie sur deux Equipes d'accueil de Nantes et sur le CERSE de Caen.

Renseignement : Annick Poulvais : 02.31.56.55.37

DESS « Formation de formateurs : Mutations et professionnalité »

Le DESS Formation de formateurs: mutations et professionnalité, est une formation universitaire professionnalisée inscrite au Contrat d'Etablissement 2000-2003.

Son originalité est de reposer sur la double responsabilité pédagogique de l'Université et de l'IUFM.

La formation est dispensée par le Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Caen et l'IUFM de Basse-Normandie, avec le concours des départements de psychologie et de sociologie de l'Université de Caen et la collaboration de professionnels de la formation du secteur privé et du secteur public.

Au sein du Département des sciences de l'éducation, elle vient :

- » proposer un prolongement aux formations initiales existantes licence, maîtrise. Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise de Sciences de l'éducation, déjà engagés pour la plupart dans les métiers de l'animation culturelle et sociale, la création du DESS correspond à une demande forte de qualification professionnelle de niveau 3ème cycle.
- » compléter d'autres dispositifs de formation existants
 - formation des personnels de la santé (IFCAS) pour lesquels le Département délivre déjà une licence spécifique,
 - formation des personnels du secteur associatif (Maisons familiales rurales), dont les formateurs suivent de la même façon

une formation en deux ans qui les conduit au niveau de la licence.

Relativement aux besoins de formation de formateurs émanant de l'IUFM et des Services de Formation Continue du Rectorat, le DESS poursuit un triple objectif

- » approfondir et compléter la formation des formateurs dans la perspective de l'évolution de la formation professionnelle des enseignants,
- » former les futurs formateurs d'enseignants dans la perspective d'un fort renouvellement des personnels dans les huit prochaines années,
- » contribuer à la formation de compétences pédagogiques et techniques pour les personnels de l'Education Nationale engagés dans des projets de formation continue professionnelle d'adultes (Formation tout au long de la vie)

La formation donne lieu à l'obtention d'un diplôme national délivré conjointement par le Département des Sciences de l'éducation (Université de Caen, UFR des Sciences de l'Homme) et par l'IUFM de Basse-Normandie (arrêté du 30 mars 1992).

Responsables : Alain Vergnion - Christian Pellois

Renseignement : Annick Poulvais : 02.31.56.55.37

Création d'un D.U. : « Chargé de projet en éducation pour la santé »

En collaboration avec le Comité Régional d'Education pour la Santé, qui apportait les acquis d'un savoir-faire de plusieurs années, le Département de Sciences de l'éducation a ouvert un DU « Chargé de projet en éducation pour la santé » à la rentrée 2000. Le projet de formation est situé à l'interface de la médecine et des sciences humaines, autour des concepts et des méthodes de santé globale, santé com-

munautaire, promotion de la santé et éducation pour la santé. Le DU est ouvert aux professionnels de la santé et du travail social, aux enseignants, aux formateurs ou animateurs d'actions d'insertion...

Renseignements : Françoise Marie : 02.31.43.83.61