

Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle

Sommaire du n° 4 / 2017

**Faire école. Quelles complémentarités entre le monde
enseignant et le monde socio-éducatif ?**

.....

Nicolas DIVERT et Francis LEBON

« Qui fait quoi, qui est qui ? »

Réforme des rythmes et divisions du travail des acteurs de l'école primaire

Résumé : La division du travail éducatif à l'école primaire est étudiée dans une commune de la région parisienne à l'occasion de la réforme des rythmes scolaires. L'application de cette politique éducative nationale qui doit faciliter les apprentissages scolaires montre d'importantes marges de manœuvres laissées aux communes. Ces dernières s'appuient sur un personnel municipal, principalement des animateurs périscolaires déjà en place ou recrutés spécialement, ce qui exacerbe la division du travail au sein des écoles. Incarnant historiquement l'institution scolaire, les enseignants se sentent fragilisés du fait des empiètements sur leur territoire professionnel. Le flou qui entoure la définition des temps d'activités périscolaires (TAP) et les conditions de leur mise en œuvre conduit à un brouillage dans la répartition des tâches et des responsabilités éducatives entre les différents professionnels.

Mots-clés : Activités périscolaires. Division du travail. École primaire. Professions. Réforme des rythmes scolaires.

Julie COURONNÉ

Des éducateurs de rue à l'épreuve du collège

Résumé : À partir d'une enquête ethnographique, cet article étudie l'intervention de la prévention spécialisée dans la recherche de solutions à l'« absentéisme scolaire ». Il a pour objectif d'analyser le processus de déplacement de la prévention spécialisée, de la rue vers les collèges. Les éducateurs de prévention spécialisée, relevant du secteur de la Protection de l'enfance, réaffirment leur mission protectrice sur le territoire de l'école et sacrifient leurs principes d'intervention pour coopérer avec les acteurs scolaires. Ils se mobilisent auprès de certains adolescents pour maintenir des scolarités, même irrégulières, afin de les protéger. Ce déplacement de territoire et de positionnement entraîne une recomposition de leurs pratiques professionnelles.

Mots-clés : Coopération désynchronisée. Manquements à l'obligation scolaire. Prévention spécialisée. Collège. Protection de l'enfance.

Martine KHERROUBI

**Travail collaboratif et transformation de l'organisation scolaire
Le cas des dispositifs relais**

Résumé : Cet article porte sur l'évolution du travail éducatif (enseignement, encadrement, coordination et contrôle de l'action). En prenant appui sur les conditions du travail en dispositif relais, il examine les effets de l'élargissement de l'action enseignante : développement d'un cadre scolaire assoupli pour répondre aux particularités des élèves en difficulté ; élargissement de l'autonomie de conception et de contrôle des tâches ; accroissement des responsabilités dans l'organisation des activités et dans la mise en œuvre du travail collaboratif avec d'autres professionnels de l'éducation. L'émergence de configurations interprofessionnelles plus ou moins abouties et dissymétriques entre les enseignants et les personnels de direction, d'une part, et les diverses catégories de personnels intervenant dans le champ de l'animation, d'autre part, font notamment l'objet d'une analyse détaillée.

Mots-clés : Dispositifs relais. Fonction de coordination. Management des établissements scolaires. Travail collaboratif. Travail enseignant.

Frédérique Elsa GIULIANI

La construction située de collaborations interprofessionnelles en milieu scolaire. Le cas des éducateurs sociaux au sein des écoles primaires genevoises

Résumé : Il y a une dizaine d'années dans le canton de Genève, des éducateurs sociaux ont été introduits au sein des écoles primaires du REP. Cet article vise à interroger la construction de ce nouveau rôle éducatif sous l'angle des collaborations interprofessionnelles et de la division du travail qui se sont instaurées entre les éducateurs sociaux d'une part, et les enseignants et les directeurs d'école d'autre part. Il montre que si les prescriptions formelles imposent une activité de concertation entre enseignants, directeur et éducateurs dans la mise en œuvre du travail éducatif, la forme effective prise par ces collaborations interprofessionnelles s'opère ou se négocie en grande partie au regard des caractéristiques des situations concrètes. L'analyse distingue ainsi deux types de situations suscitant en effet le développement de formes collaboratives distinctes : les situations problématiques répertoriées, et les situations de crise.

Mots-clés : Division du travail éducatif. Collaborations interprofessionnelles. Travail social en contexte scolaire. Publics scolaires en difficulté. Politiques d'enseignement prioritaire.

Déborah SAUNIER et Marie TOULLEC-THÉRY

Scolarisation d'élèves en situation de handicap : conceptions et pratiques d'une enseignante « ordinaire » et d'une enseignante spécialisée

Résumé : Notre étude vise à comprendre les tensions qui existent entre ce que pensent et font deux enseignantes, l'une spécialisée, l'autre « ordinaire », scolarisant chacune un élève dys-exécutif dans leur classe. Nos questions de recherche portent sur leurs conceptions, vues comme une partie des déjà-là qu'elles véhiculent sur le handicap, sur l'inclusion scolaire et sur les pratiques d'adaptation qu'elles mettent en place pour deux élèves en situation de handicap. Notre analyse s'ancre dans le cadre théorique et méthodologique de la didactique clinique et se centre sur le concept de rapport à l'épreuve décomposé en deux dimensions : le sujet supposé savoir et l'impossible à supporter, sans laisser de côté les assujettissements extérieurs auxquels les enseignantes peuvent être soumises. Nos résultats mettent en évidence une tension entre les déjà-là de ces enseignantes et leurs pratiques effectives. Ils réaffirment également l'importance de l'accompagnement des enseignants, par l'institution, pour effectuer les transformations nécessaires qui mènent à l'école inclusive.

Mots-clés : Inclusion. Syndrome dys-exécutif. Adaptations. Didactique clinique. Assujettissements.