

Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle

Sommaire 4 / 2016

**Intérêt et conditions de la contribution d'une « petite »
spécialité – la didactique de la géographie – aux recherches
en éducation**

Alain PACHE, Philippe HERTIG et Daniel CURNIER

Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue du développement durable : quelles perspectives pour la didactique de la géographie ?

Résumé : Partant du constat que les disciplines scolaires font aujourd'hui l'objet d'une recomposition disciplinaire sous l'effet de multiples demandes sociales, ce texte questionne quelques enjeux en termes de recherche et de didactique. Après une brève présentation du contexte éducatif suisse romand, les auteurs présentent les logiques de construction d'un objet de recherche portant sur l'éducation en vue du développement durable et la complexité. Les résultats de cette recherche, couplés à d'autres travaux réalisés dans l'aire francophone, positionnent la didactique de la géographie à l'intersection de six champs scientifiques, contribuant ainsi au débat sur de nombreuses questions. L'article se termine par quelques exemples d'intégration des résultats de recherche dans la formation des enseignants et par l'évocation de nouvelles perspectives de recherche en didactique de la géographie.

Mots clés : Didactique de la géographie. Éducation en vue du développement durable. Complexité. Formation des enseignants. Perspectives.

Thierry PHILIPPOT, Anne GLAUDEL et Philippe CHARPENTIER

Enjeux épistémologiques et méthodologiques de l'analyse didactique du travail enseignant de l'école primaire en géographie

Résumé : Le travail enseignant dans sa dimension didactique à l'école primaire est encore une réalité mal connue. Nous proposons une analyse des enjeux épistémologiques et méthodologiques de plusieurs recherches qui contribuent à construire une analyse didactique du travail enseignant à partir d'une réflexion menée dans le contexte de l'enseignement de la géographie. Pour cela nous avons élaboré un cadre de référence qui intègre à la didactique de la géographie des apports de l'ergonomie du travail enseignant et de la clinique de l'activité. Les résultats présentés dans ce texte sont issus de plusieurs recherches. Ils contribuent à la compréhension des pratiques d'enseignement en géographie et plus généralement à l'intelligibilité du travail enseignant.

Mots-clés : Travail enseignant. Didactique de la géographie. École primaire. Enseignement de la géographie.

Sylvie CONSIDÈRE et Olivia LIÉNART

Recherche collaborative, quelles postures ?

L'exemple des représentations de l'argumentation en Géographie en lycée professionnel

Résumé : La recherche dite collaborative oblige le chercheur à adopter une posture « d'associé » avec le partenaire dont il observe la pratique. Ce type de recherche postule que l'objet de travail est aussi un objet de formation et que l'action du chercheur influe sur cet objet. Nous présentons ici une recherche collaborative s'appuyant dans un premier temps sur le recueil des représentations de ce qu'est l'argumentation chez des enseignants et des élèves de lycée professionnel. L'analyse de ce matériau restituée aux enseignants associés contribue à modifier leur pratique, ce que nous avons pu observer plus singulièrement en Géographie, discipline choisie par l'une des enseignants pour approfondir une réflexion prenant comme objet sa propre pratique, analysée par l'enseignant chercheur. Ce travail collaboratif associant recherche et formation est un outil précieux apte à construire des modalités didactiques visant la réussite des élèves.

Mots-clés : Enseignement. Géographie. Représentations sociales et individuelles. Argumentation.

Sylvain GENEVOIS

Outils géomatiques et apprentissages en géographie : quels enjeux du point de vue de la recherche en éducation ?

Résumé : L'impact des technologies numériques sur les apprentissages est une question récurrente qui ne concerne pas le seul champ de la géographie enseignée, mais mérite d'être élargie aux méthodes et aux résultats de la recherche en éducation. Les outils géomatiques qui permettent de visualiser et traiter d'importantes masses d'informations géographiques connaissent un début de scolarisation dans l'enseignement de la géographie, mais nécessitent de réfléchir aux démarches d'apprentissage qui peuvent être implémentées dans ces outils. Dans cet article, il s'agit d'interroger le potentiel pédagogique et didactique des outils géomatiques considérés comme des outils de cognition spatiale, dans la perspective d'une nouvelle éducation géographique fondée sur l'agir spatial.

Mots-clés : Géographie. Apprentissages. Outils géomatiques. Usages numériques. Cognition spatiale.

Jean-François THÉMINES

Propositions pour un programme d'agir spatial : la didactique de la géographie à l'épreuve de changements curriculaires

Résumé : Le texte propose une analyse des cadres de référence en didactique de la géographie. L'auteur classe et répertorie les analyses didactiques de changements curriculaires en rapport avec les compétences en géographie. Puis il livre une clé de lecture de ces approches et caractérise deux topos structurants (Berthelot, 2001) : celui de la discipline scolaire et celui de l'agir spatial. L'enjeu de cette confrontation est d'établir un programme de recherche didactique concurrentiel de celui qui a été précédemment établi à partir du topos de discipline scolaire pour construire, dans le champ élargi des recherches en éducation, un programme émergent à partir du topos de l'agir spatial.

Mots-clés : Didactique de la géographie. Agir spatial. Discipline scolaire. Topos disciplinaire. Apprentissages de l'espace.