

Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle

Indice del número 4 / 2016

**Intereses y condiciones de la contribución de una « pequeña »
especialidad – la didáctica de la geografía – a la investigación
educativa**

Alain PACHE, Philippe HERTIG y Daniel CURNIER

Enfoques de la complejidad en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible : ¿Cuales son las perspectivas para la didáctica de la geografía ?

Resumen: Teniendo en cuenta que las materias escolares son ahora objeto de una recomposición curricular bajo la influencia de múltiples demandas sociales, el presente texto plantea cuestionamientos sobre algunos desafíos en juego, en términos de investigación y de enseñanza. Después de una breve presentación del contexto educativo suizo de habla francesa, los autores presentan la lógica de construcción de un objeto de investigación centrada en la educación, apuntando al desarrollo sostenible y a la complejidad. Los resultados de esta investigación, sumados a otros trabajos de la era francófona, ubican la enseñanza de la geografía en la intersección de seis campos científicos, contribuyendo así al debate sobre múltiples temas. El artículo concluye con algunos ejemplos de integración de los resultados de la investigación en la formación docente y con el planteamiento de nuevas perspectivas de investigación en la didáctica de la geografía.

Palabras claves: Didáctica de la geografía. Educación al desarrollo sostenible. Complejidad. Formación docente. Perspectivas.

Thierry PHILIPPOT, Anne GLAUDEL y Philippe CHARPENTIER

Desafios epistemológicos y metodológicos del análisis didáctico del trabajo docente en geografía en la escuela primaria

Resumen: El trabajo docente en la escuela primaria en su dimensión didáctica todavía sigue siendo una realidad mal conocida. Nos proponemos realizar un análisis de los desafíos epistemológicos y metodológicos de varias investigaciones que contribuyen a la creación de un análisis didáctico del trabajo docente desde una reflexión que se inscribe en el contexto de la enseñanza de la geografía. Para ello hemos elaborado un marco de referencia que incorpore aportaciones de la ergonomía del trabajo docente y de la clínica de actividad a la didáctica de la geografía. Los resultados que se presentan en este texto surgen de varias investigaciones. Contribuyen a reforzar la comprensión de las prácticas pedagógicas de la geografía y, de manera más general, a la inteligibilidad del trabajo docente.

Palabras claves: Trabajo docente. Didáctica de la geografía. Escuela primaria. Enseñanza de la geografía.

Sylvie CONSIDÈRE y Olivia LIÉNART

La investigación colaborativa, qué posiciones? El ejemplo de representaciones de la argumentación en Geografía en liceo profesional

Resumen: La investigación dicha colaborativa obliga al investigador a adoptar una postura de « asociado » con compañero cuya práctica observa. Este tipo de investigación postula que el objeto de trabajo es también un objeto de formación y que la acción del investigador influya en este objeto. Presentamos aquí una investigación colaborativa que se apoya en la recopilación de las representaciones de lo que es la argumentación en casa de profesores y alumnos de liceo profesional. El análisis de este material restituida a los profesores asociados contribuye modificando su práctica. Este trabajo colaborativo que asocia investiga y formación es uno instrumento precioso apto que construye modalidades didácticas que se refieren al éxito de los alumnos.

Palabras claves: Enseñanza. Geografía. Representaciones sociales e individuales. Argumentación.

Sylvain GENEVOIS

Los instrumentos geomáticos y los aprendizajes de la geografía: ¿Cuáles son los desafíos para la investigación educativa?

Resumen: El impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje es un tema recurrente que no concierne solamente al campo de la geografía enseñada, sino que merece extenderse a los métodos y resultados de la investigación educativa. Los instrumentos geomáticos que permiten visualizar y procesar grandes masas de información geográfica, llegan a un principio de escolarización en la enseñanza de la geografía, pero requieren una reflexión sobre los procesos del aprendizaje que se pueden implementar en estos instrumentos. En este artículo, se trata de cuestionar el potencial educativo y la didáctica de los instrumentos geomáticos considerados herramientas de la cognición espacial, en la perspectiva de una nueva educación geográfica basada en la acción espacial.

Palabras claves: Geografía. Aprendizaje. instrumentos geomáticos. Usos digitales. Cognición espacial.

Jean-François THÉMINES

Propuestas de programas para la acción espacial: didáctica de la geografía a prueba de los cambios curriculares

Resumen: El texto propone un análisis de los nuevos marcos de referencia para la didáctica de la geografía. El autor compila y ordena los análisis didácticos de los cambios curriculares relacionados con las competencias geográficas. Después ofrece una llave de lectura de estos planteamientos y caracteriza dos enfoques estructurantes (Berthelot, 2001): el de la disciplina escolar y el de la acción espacial. El desafío de esta confrontación consiste en establecer un programa de investigación didáctica que pueda competir con el establecido previamente a partir del modelo de la disciplina escolar y de la acción espacial en el campo amplio de las investigaciones educativas.

Palabras claves: Didáctica de la geografía. Acción espacial. Disciplina escolar. Modelos disciplinarios. Aprendizaje de la acción espacial.