

**Traces de la subjectivité des enseignants dans l'acte
d'enseignement : les apports de la psychanalyse à l'analyse clinique
des processus éducatifs et des pratiques d'enseignement**

Laurence GAVARINI

L'apprentissage scolaire à l'épreuve du (non) désir de savoir

Résumé : À partir de deux recherches de l'équipe *Clinique de l'éducation et de la formation* (CIRCEFT-Paris 8), nous déplaçons notre propos sur le désir de savoir et les avatars de la transmission. La recherche en cours « *S'arrime à quoi ? Liens, paroles, rapport au savoir des adolescents décrocheurs* » permet de déconstruire le terme de décrochage scolaire et de préciser les coordonnées du désir mobilisé dans les apprentissages. Nous revisitons ensuite un cours de Sciences de la Vie et de la Terre sur la reproduction humaine (classe de 4e), observé lors d'une précédente recherche sur la construction identitaire des adolescents (*CopsyEnfant*, ANR). Les adolescents en difficulté scolaire montrent un embarras révélateur de la tension existant entre le savoir scolaire et les théories sexuelles infantiles, telles que Freud avait mis en évidence leur persistance chez les enfants « tout venant ». Ces deux corpus permettent d'éclairer les situations d'élèves en souffrance scolaire qui manifestent peu de goût face à l'apprendre et de situer, selon un éclairage psychanalytique, les enjeux théoriques de ce non-désir d'apprendre.

Mots-clés : Rapport au savoir. Désir d'apprendre. Décrochage scolaire. Approche clinique d'orientation psychanalytique.

*
* *

Patricia MOTHEs et Marie-France CARNUS

Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner

Résumé : En quoi les « arrangements » dont bénéficie la situation évaluative dépendent-ils et rendent-ils compte du rapport au savoir construit par l'enseignant et des dynamiques sur lesquelles se construit le désir d'enseigner ? Quelles en sont les influences sur la réussite des élèves ? Autant de questions que le travail de thèse présenté investigate sous l'angle de la didactique clinique. Considéré dans son lien dynamique avec le Sujet, le rapport à la situation évaluative est interrogé en lien avec le rapport au savoir construit par l'enseignant, à partir de deux études de cas contrastés. Les choix conceptuels et méthodologiques articulent un ancrage didactique et une approche clinique d'orientation psychanalytique. Deux enseignants, l'un débutant et l'autre expérimentée, font ici l'objet d'une construction de cas exprimée dans la rédaction de vignettes didactiques dont l'enjeu est de déterminer les logiques d'enseignement à l'œuvre.

Mots-clés : Évaluation. Rapport au savoir. Didactique Clinique.

*
* *

Léandro DE LAJONQUIÈRE

La relation maître-élève : entre dette et filiation. Approche psychanalytique de la parole enseignante en éducation

Résumé : Ce texte propose une façon particulière de faire de la recherche psychanalytique dans le champ des sciences de l'éducation. Notre démarche méthodologique est qualifiée de *psychanalyse dans l'éducation* par opposition à l'expression classique « application de la psychanalyse ». Elle reprend à sa manière une question déjà connue : la façon dont un enseignant s'adresse à ses élèves est-elle une autre variable conséquente dans l'apprentissage de ces derniers ? Pour cela, nous commencerons par nous appuyer sur deux témoignages d'adultes se souvenant de leur vie d'écolier. L'un d'entre eux nous vient de Sigmund Freud dans un discours de commémoration du cinquantenaire de son lycée de Vienne, et l'autre est d'Albert Camus dans une lettre adressée à son ancien maître à Alger lorsqu'il reçut le Prix Nobel. Tous deux reviennent sur l'influence que la parole de leur maître a eue sur l'apprentissage scolaire et dans la formation intellectuelle de chacun. L'idée est que la parole-enseignante est à l'origine de l'acte éducatif dans la mesure où elle instaure une filiation entre maître et élève qui prend la forme d'une transmission psychique de la dette symbolique.

Mots-clés : Conditions de l'éducation. Approche clinique d'orientation psychanalytique. Rapport au savoir. L'inconscient dans la classe. Dette symbolique.

*
* *

Laurent FILLIETAZ et Isabelle DURAND

VARIA

L'activité de conception des tuteurs comme modalisation de l'expérience du travail : le cas de la formation des techniciens en radiologie médicale

Résumé : Cet article a pour objectif de contribuer à une meilleure compréhension de l'activité réalisée par les tuteurs et ses rapports avec les enjeux de conception de formation. Pour ce faire, une perspective analytique particulière est adoptée, qui vise à permettre de saisir quelques-unes des spécificités de cette activité : sa dimension langagière d'une part, et son accomplissement dans des processus d'interaction d'autre part. Cette approche théorique et méthodologique est ici illustrée au moyen d'une étude de cas relevant d'un contexte empirique particulier, celui de l'encadrement de stagiaires débutants engagés dans une formation au métier de technicien en radiologie médicale. À partir d'un examen détaillé d'interactions verbales et non-verbales entre une tutrice, un patient et deux stagiaires dans un service de radiologie conventionnelle, l'article a pour objectif de comprendre comment les enjeux liés à la formation viennent transformer les conditions d'effectuation du travail et acquièrent des degrés de visibilité variables au fil des interactions réalisées. Cette analyse de données permet de proposer, en conclusion, un regard renouvelé sur les rapports entre tutorat et conception, une perspective dans laquelle l'activité de conception est réalisée dans et par les interactions tutorales, et non pas seulement dans leurs entours.

Mots-clés : Interaction. Tutorat. Conception. Stage. Participation. Apprentissage. Travail.

*

* *