

**Huellas de la subjetividad de los docentes en el acto de enseñar :  
aportes del psicoanálisis al análisis clínico de los procesos  
educativos y de las prácticas docentes**

---

**Laurence GAVARINI**

**El aprendizaje en la escuela a la prueba del (no) deseo de saber**

**Resumen :** A partir de dos investigaciones realizadas por nuestra equipo (clínica de la educación y de la formación – CIRCEFT – Paris 8) sobre los adolescentes que viven en barrios desfavorecidos (en el norte de Paris), exploramos la cuestión del deseo inconsciente y la relación con el saber de los estudiantes de la escuela secundaria. Los temas tratan de alumnos que abandonan los estudios y de un curso de biología sobre la reproducción humana. Ambas temáticas buscan aclarar las situaciones de alumnos en sufrimiento escolar que manifiestan poco gusto por el aprendizaje y, según el enfoque psicoanalítico, lo que está en juego a nivel teórico de este no deseo de aprender.

**Palabras claves :** Relación con el saber. Deseo de aprender. Abandono escolar. Perspectiva clínica de orientación psicoanalítica.

\*  
\* \*

**Patricia MOTHEs y Marie-France CARNUS**

## **Cuando la evaluación despierta las dinámicas existentes en el deseo de enseñar**

**Resumen :** ¿ En qué medida los "arreglos" de los que goza la situación evaluativa dependen y dan cuenta de la relación al saber construido por el docente, y de las dinámicas sobre las cuales se construye el deseo de enseñar? ¿ Cómo influyen sobre el éxito de los alumnos? la tesis plantea estas cuestiones desde el enfoque de la didáctica clínica. Considerado en su relación dinámica con el Sujeto, se analizan los lazos entre la situación evaluativa y el saber construido por el profesor, a partir de dos estudios de casos . Las elecciones conceptuales y metodológicas articulan un anclaje didáctico y un enfoque clínico de orientación psicoanalítica. Dos profesores, uno principiante y el otro experimentado, son objeto aquí de una construcción de caso que se realiza en viñetas didácticas cuyo reto es determinar las lógicas de enseñanza .

**Palabras claves :** Evaluación. Relación al saber. Didáctica clínica.

\*  
\* \*

**Léandro DE LAJONQUIÈRE**

## **La relación maestro-alumno : entre deuda y filiación. Enfoque psicoanalítico de la palabra profesoral en la educación**

**Resumen :** Este texto ilustra una forma singular de investigación psicoanalítica en el campo de las ciencias de la educación. Se denomina nuestra estrategia metodológica como *psicoanálisis en la educación* en oposición a la clásica expresión "psicoanálisis aplicado". Recupera a su manera una problemática conocida: ¿ produce efectos en el aprendizaje la manera en que un maestro se dirige a sus alumnos? Con ese fin, nos apoyaremos en dos relatos de adultos que recuerdan vivencias escolares. Uno de ellos es el de Sigmund Freud al pronunciar un discurso en las conmemoraciones del cincuenta aniversario de la creación del liceo que frecuentara en Viena. El otro es la carta dirigida por Albert Camus a su maestro en Alger cuando recibió el Premio Nobel de literatura. Ambos resaltan la influencia que tuvo la palabra de sus maestros en el aprendizaje y en la formación intelectual .Afirmamos que la palabra profesoral esta en el origen del acto educativo instaurando una filiación entre maestro y alumno bajo la forma de una transmisión psíquica de una deuda calificada de simbólica.

**Palabras claves :** Condiciones de educación. Enfoque clínico de orientación psicoanalítica. Relación al saber. El inconsciente en el aula. Deuda simbólica.

\*  
\* \*

**La actividad de concepción de tutorías como modelización de la experiencia laboral : el caso de la formación de los técnicos en radiología médica**

**Resumen** : Este artículo tiene como objetivo contribuir a una mejor comprensión de la actividad realizada por los tutores y las relaciones que están en juego en la concepción de formaciones. Para ello se eligió una perspectiva analítica particular que pretende abarcar algunas especificidades de esta actividad: su dimensión lingüística y también su cumplimiento en procesos de interacción. Esta perspectiva teórica y metodológica se ilustra aquí por medio de un estudio de caso que depende de un contexto empírico particular, la de la tutoría de estudiantes de técnicos en radiología médica durante su formación. A partir de un estudio detallado de las interacciones verbales o no verbales entre un tutor, un paciente y dos estudiantes dentro de un servicio de radiología convencional, el artículo tiene como objetivo comprender cómo las cuestiones relacionadas con la formación transforman las condiciones de ejecución del trabajo y adquieren grados variables de visibilidad en el curso de las interacciones realizadas. Este análisis de datos propone, en conclusión, un enfoque nuevo sobre las relaciones entre tutoría y diseño de programa de formación, una perspectiva en la cual la actividad de concepción es realizada con y por las interacciones tutoriales, y no solamente en sus alrededores.

**Palabras claves** : Interacción. Tutoría. Diseño. Período de prácticas. Participación. Aprendizaje. Trabajo.

\*  
\* \*