IUFM de Bourgogne - APPEL À COMMUNICATION

15 mars 2010

Le pôle recherche de l'IUFM de Bourgogne organise,
dans le cadre des Rencontres didactiques de Mâcon, son premier colloque international sur le thème :

Epistémologie des disciplines et enseignement : Bilans et perspectives pour la formation des maîtres

les 28 et 29 octobre 2010 à Mâcon - Saône et Loire

Le but de ce colloque est de s'interroger sur la configuration des liens entre épistémologie et recherche en didactique des disciplines dans une perspective à la fois historique, sociologique, analytique et prospective.

Dans le contexte du projet de masterisation de la formation des enseignants, de multiples interrogations se dégagent sur le rapport entre épistémologie(s), savoir(s) et didactique(s) des disciplines dans la formation des enseignants. Il s'agit désormais de penser et d'organiser l'interaction entre les démarches spécifiques qu'impliquent ces trois domaines, démarches dont les liens sont à la fois évidents et problématiques, donc à problématiser.

Pour cela nous nous proposons de mener un travail de définition, de problématisation et de mise en perspective: par exemple, quelles sont les grandes réflexions épistémologiques contemporaines dont les universitaires peuvent rendre compte ? Qu'est-ce qu'une épistémologie au regard de l'enseignement ? Quel peut être son mode d'intervention dans la constitution d'une discipline? Comment s'articule-t-elle avec les propositions de pratiques d'enseignement ? Peut-il exister une épistémologie des didactiques ? Quels rapports entretiennent les didactiques avec l'épistémologie de leur(s) discipline(s) scientifique(s) de référence ? Quelle est la place de l'épistémologie des disciplines dans la formation des enseignants ? Est-elle présente dans les concours de recrutement ? On s'interrogera sur la façon dont ces configurations aident à constituer la représentation de l'objet disciplinaire chez les étudiants et enseignants.

Ainsi, on verra quelles recherches didactiques sont actuellement effectuées et sur quels paradigmes épistémologiques elles reposent. On observera surtout comment le détour réflexif que constitue l'épistémologie est ou non pris en compte dans l'organisation des relations entre savoirs scientifiques et savoirs scolaires. Nous nous intéresserons notamment aux divers modes de construction des savoirs scolaires mis en œuvre, que ce soit dans les manuels, dans les livres périscolaires, au sein de la formation de formateurs ou dans le cadre de la formation initiale des enseignants. On pourra partir sur ce point de l'expérience des IUFM, de leurs recherches et de leurs publications, du contenu des plans de formation, des pratiques effectives d'enseignement, des bibliothèques utilisées ou connues, des modes personnels de recherche et de formation des enseignants ainsi que des productions d'écrits professionnels.

Le but de ce colloque est de montrer l'intérêt d'approches épistémologiques comparatives pour analyser les diverses traditions didactiques et pour envisager l'évolution de la professionnalité enseignante. Les communications concernant d'autres pays et d'autres systèmes d'enseignement sont vivement encouragées.

uB

iufm BOURGOGNE

Trois grands axes seront donc privilégiés :

Historique du rapport entre épistémologie et didactique dans la formation professionnelle des enseignants : évaluation des références épistémologiques dans les didactiques ;

Epistémologie (explicite et implicite) et didactique dans les manuels et les ouvrages pédagogiques : état des lieux, dispositifs, critiques ;

Pratiques effectives des enseignants pour dégager les implicites épistémologiques à l'œuvre : études de cas, présence dans les concours, dialectique théorie/pratique dans les cours, habitus réflexifs dans la construction des compétences professionnelles.

Les propositions d'interventions, d'une longueur de 3 000 signes au maximum, devront être envoyées aux organisateurs par courrier électronique **au plus tard le 15 mars 2010**.
La durée des interventions ne dépassera pas 20 minutes afin de laisser 10 minutes pour la discussion.

Contact : colloque@dijon.iufm.fr

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Président

GIORDAN A., Professeur Ordinaire à l'Université de Genève , directeur du Laboratoire Didactique et Epistémologie des Sciences.

Membres

ALCANTARA J.-P., PRAG Université de Bourgogne-IUFM, qualifié en Philosophie, PHIER, EA 3297 ;
GALLI H., MCF Sciences du langage, Université de Bourgogne - IUFM , GRELISC, EA 4178 ;
JACQUES M., MCF Lettres, Université de Bourgogne-IUFM, TDC, Centre Pluridisciplinaire Textes et Cultures, EA 4178 ;
KUZNIAK A., PU Mathématiques appliquées, Université d'Orléans-IUFM Centre Val de Loire, Laboratoire de Didactique A. Revuz, EA 1547 ;
MAUREL L., MCF Sciences du langage, Université de Bourgogne –IUFM, GRELISC, EA 4178 ;
NICLOT D., PU Didactique de la géographie et sciences de l'éducation, Université de Reims Champagne-Ardenne – IUFM, Laboratoire d'Etudes et de Recherche sur la Professionnalité, JE 2537 ;
PLANE S., PU Sciences du langage, Paris Sorbonne-Paris IV, IUFM Paris ;
SAVATOVSKY D., PU Sciences du langage, Université de Bourgogne, Histoire des théories linguistiques, UMR 7597 ;
STEIN C., MCF Histoire, Université de Bourgogne, ARTEHIS, UMR 5594 ;
TAUVERON C., PU Lettres, Université de Bretagne Occidentale – IUFM, Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique, CREAD, EA 3875 ;
VERNEY-CARON N., MCF Histoire, Université de Bourgogne – IUFM, CERHI, EA 3722 ;
VOISE A.-M., MCF Langues Vivantes Etrangères, Université de Bourgogne –IUFM, Centre Inter Langues, EA 4182.

COMITÉ D'ORGANISATION

J.-P. ALCANTARA, F. BARRAUD, P. BOCHATON, S. GENELOT, H. GALLI, M. JACQUES, L. MAUREL, J.-M. SANDON, J. SOTTY, N. VERNEY-CARON, S. VIVIANI.